

أَوَّلًا: أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ:

١. ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَحْوِي (ال) الشَّمْسِيَّةَ (..... السفر النداء الطائرة)
٢. ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَحْوِي (ال) الْقَمَرِيَّةَ (..... الوالد الجمع المطار)
٣. ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَحْوِي مَدًّا بِالْوَاوِ (..... الصعود بهدوء يركضون)
٤. ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَحْوِي تَاءً مَفْتُوحَةً (..... وصلت كانت تعليمات)
٥. ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَحْوِي تَاءً مَرْبُوطَةً (..... الاسرة الكبيرة بحقيبة)

ثَانِيًا: أَكْمِلُ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

١. أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ:

أَسْتَمْتَعُ فِي الطَّائِرَةِ بِقِرَاءَةِ الْقِصَصِ المفيدة وَالْمَجَالَاتِ المتنوعة

٢. أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَتَيْنِ تَنْتَهِيَانِ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ:

الْأَطْفَالُ يَرْكُضُونَ فِي الْ ممرات وَيَعْبَثُونَ بِ محتويات الطَّائِرَةِ.

٣. اكْمَلْ مَا يَأْتِي بِكَلِمَاتٍ تَحْوِي حُرُوفَ مَدٍّ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

عَادِلٌ	الْوَالِدُ	تَذَاكُرُ	حَقَائِبُهُمْ	اسْتَعْدَادُ
صُعُودٌ	هَلَاوٌ	يَرْكُضُونَ	يَعْبَثُونَ	صُورَةٌ
كَبِيرَةٌ	الْجَمِيعُ	لِتَجْهِيْزِ	الْكَبِيرَةِ	الْمَسَافِرِينَ

أَرْجِعْ إِلَى إِثْرَاءِ الْإِمْلَاءِ وَالْخَطِّ
عَلَى بَوَابَةِ عَيْنِ الْإِثْرَانِيَةِ.



ثَالِثًا أَكْتُبُ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ

١. أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَأْ مَنْسُوخًا):

صَعِدَ عَادِلٌ إِلَى الطَّائِرَةِ بِهَدْوٍ، وَوَجَدَ الْمُضِيفَ فِي اسْتِقْبَالِهِ فَأَرْشَدَهُ إِلَى الْمَقْعَدِ
الْمُخَصَّصِ لَهُ، جَلَسَ عَادِلٌ عَلَى مَقْعَدِهِ، وَرَبَطَ حِزَامَ الْأَمَانِ اسْتِعْدَادًا لِإِقْلَاعِ الطَّائِرَةِ،
وَأَثْنَاءَ ذَلِكَ اسْتَمَعَ إِلَى تَعْلِيمَاتِ السَّلَامَةِ.

٢. أَلَا حِظُّ الْجَمَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءً مَنْظُورًا):

أَخَذَ عَادِلٌ يُطَالِعُ مَجَلَّةً لِلأَطْفَالِ، وَبَيْنَمَا هُوَ يُقَلِّبُ صَفَحَاتِ الْمَجَلَّةِ سَمِعَ ضَجِيجًا،
فَالْتَفَتَ يَمِينًا وَشِمَالًا فَإِذَا أَطْفَالٌ يَرْكُضُونَ فِي مَمَرَاتِ الطَّائِرَةِ، وَيَعْبَثُونَ بِمُحْتَوَيَاتِهَا،
دَهْشَ عَادِلٌ مِنْ تَصَرُّفِهِمْ، وَقَالَ: الطَّائِرَةُ لَيْسَتْ مَكَانًا لِلْعِبِّ يَا أَبِي!

٣. أَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءً اخْتِبَارِيٍّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ):

رَابِعًا أَسْتَخْدِمُ

أَسْتَخْدِمُ (إِلَّا) بِالْأَسْتِفَادَةِ مِنَ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

جَهَّزَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ حَقَائِبَهُمُ الْكَبِيرَةَ إِلَّا عَادِلًا.

- جَلَسَ الْمُسَافِرُونَ عَلَى الْمَقَاعِدِ...إِلَّا.....امْرَأَةً.
- صَعِدَ الْمُسَافِرُونَ إِلَى الطَّائِرَةِ بِهَدُوءٍ....إِلَّا..... طِفْلًا.

خامساً أُحوّل

أُحوّل بِاسْتِخْدَامِ (يَمِينٌ، شِمَالٌ) مَعَ الْإِسْتِفَادَةِ مِنَ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:



يَقِفُ فَوَازٌ بِجَوَارِ الْمَدْرَسَةِ.

تَقِفُ الْحَافِلَةُ شِمَالاً الْمَدْرَسَةَ.

يَقِفُ فَوَازٌ يَمِيناً الْمَدْرَسَةَ.

تَقِفُ نُورَةُ بِجَانِبِ السَّيَّارَةِ.

تَقِفُ نُورَةُ.....شِمَالاً.....السَّيَّارَةِ. تَقِفُ السَّيَّارَةُ.....يَمِيناً.....نُورَةَ.

تَقِفُ السَّيَّارَةُ قُرْبَ الشَّجَرَةِ.

تَقِفُ الْمَدْرَسَةُ...شِمَالاً.....السَّيَّارَةِ. تَقِفُ الشَّجَرَةُ.....يَمِيناً.....الْمَسْجِدَ.

الْخَطُّ



أَرْسُمُ بِخَطِّي الْجَمِيلِ

أَقْرَأُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ بِخَطِّ النَّسْخِ مُبْتَدِئًا مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

"أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيْمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا"

"أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيْمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا"

"أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيْمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا"

"أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيْمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا"

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى: أَتَعَلَّمُ فَنَ الْخَطِّ (صَفْحَةُ ١٢)



أَرْتَبُ الْأَفْكَارَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وَرُودِهَا فِي النَّصِّ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا؛ لِأَكُونَ فِقْرَةً:

ثُمَّ اسْتَمَعَ إِلَى تَعْلِيمَاتِ السَّلَامَةِ

٤

وَرَبَطَ حِزَامَ الْأَمَانِ اسْتِعْدَادًا لِإِقْلَاعِ الطَّائِرَةِ

٣

وَجَلَسَ عَلَى مَقْعَدِهِ

٢

ثُمَّ طَالَعَ مَجَلَّةً لِلْأَطْفَالِ

٦

وَرَدَّدَ دُعَاءَ السَّفَرِ

٥

صَعِدَ عَادِلٌ الطَّائِرَةَ بِهْدُوءٍ

١



فِي دَفْتَرِي وَاجِبَاتِي الْمَنْزِلِيَّةِ

أَلْخَصُ قِصَّةَ (عَادِلٍ فِي الطَّائِرَةِ) فِي
أَرْبَعَةِ أَسْطُرٍ.

فرحت اسرة عادل بتذاكر السفر ، واستعدت للرحلة ، وفي صالة الانتظار وجد عادل امرأة واقفة فقام وأجلسها مكانه ثم صعدت الاسرة الى الطائرة ، وجلس عادل على مقعده وربط حزام الأمان وردد دعاء السفر ثم أخذ يقرأ مجلة ففوجئ بأطفال يركضون في الممرات فغضب من تصرفاتهم فأعجب والده منه لان الطائرة ليست مكان للعب

صعد عادل الطائرة بهدوء
وجلس على مقعده
وربط حزام الأمان استعدادًا لإقلاع الطائرة
ثم استمع الى تعليمات السلامة
وردد دعاء السفر
ثم طالع مجلة للأطفال



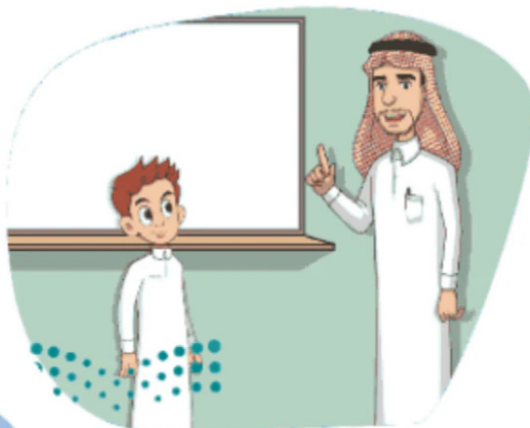
عَامَ دَرَاْسِي جَدِيدٍ



مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ، وَبَعْدَ أَنْ اكْتَمَلَ تَلَامِيذُ الصَّفِّ الثَّالِثِ
الْأَبْتِدَائِيِّ فِي فَصْلِهِمْ؛ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْهُمْ أَنْ يُعَرِّفُوا بِأَنْفُسِهِمْ؛ كَيْ يَعْرِفَ كُلُّ
وَاحِدٍ زَمِيلَهُ.

ثُمَّ قَالَ لَهُمْ: مَاذَا يَتَمَنَّى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ؟
قَالَ أَحْمَدُ: أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُتَفَوِّقِينَ فِي مَدْرَسَتِي، وَأَنْ أَسْعِدَ وَالِدَيَّ بِتَفَوُّقِي.
الْمُعَلِّمُ: لِتَكُونَ مُتَفَوِّقًا بَيْنَ زُمَلَائِكَ لَا بُدَّ أَنْ تَقْرَأَ الدَّرْسَ فِي الْيَوْمِ السَّابِقِ؛
لِتَتَابَعَ شَرْحَ الْمُعَلِّمِ بَيْسَرٍ، وَتُوجِّهَ إِلَيْهِ الْأَسْئَلَةَ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى إِجَابَاتِ عَنْهَا،
وَتَرَاجَعَ دُرُوسَكَ دَائِمًا، عِنْدَهَا سَتَكُونُ مَحِطًّا أَنْظَارِ زُمَلَائِكَ وَإِعْجَابِهِمْ، وَيَسْعَدُ
بِذَلِكَ وَالِدَاكَ.

قَالَ عَادِلٌ ضَاحِكًا: كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ أَنَامَ الْيَوْمَ؛ فَأَنَا مَازِلْتُ مُتَعَبًا.
الْمُعَلِّمُ: مِنَ الْمَشْكَلَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ التَّلَامِيذَ الْأَسْتِيقَاضُ صَبَاحًا لِلذَّهَابِ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ، حَيْثُ يَتَمَنُّونَ أَنْ يَنَامُوا مَدَّةَ أَطْوَل. وَحُلُّ هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ سَهْلٌ
لِلْغَايَةِ؛ وَهُوَ أَنْ تَنَامَ مَسَاءً فِي وَقْتٍ مُبَكِّرٍ؛ لِتَسْتَيْقِظَ لِصَلَاةِ الْفَجْرِ، قَبْلَ مَوْعِدِ
الدِّرَاسَةِ بِوَقْتٍ كَافٍ.
قَالَ فَوَازٌ: أَتَمَنَّى أَنْ تَسُودَ رُوحَ الْمَحَبَّةِ بَيْنِي وَبَيْنَ زُمَلَائِي؛ لِتُصْبِحَ الْمَدْرَسَةُ
عَامِرَةً بِالْحُبِّ وَالتَّعَاوُنِ.
الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتَ يَا فَوَازُ، عَلَيْنَا أَنْ نَتَجَنَّبَ الْمَشَاحَنَاتِ وَالْخِصَامَ وَالْخَطَأَ عَلَى
الْآخَرِينَ؛ لِتَسُودَ الْمَحَبَّةُ بَيْنَ الْجَمِيعِ.
يَا أَبْنَائِي، مَا أَجْمَلَ حُسْنَ الْخُلُقِ، وَاحْتِرَامَ الْآخَرِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ وَالشَّارِعِ وَفِي كُلِّ
مَكَانٍ! قَالَ الرَّسُولُ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-: "إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا".^(١)



(١) رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ، رَقْم ٣٥٥٩.

الفهم والاستيعاب

أولاً أجيب

١. أجيب شفهيًا عن الأسئلة الآتية:

١. ما طريق التفوق في الدراسة؟ تحضير الدرس القادم ومراجعة الدرس السابق
٢. قدم المعلم حلًا سهلًا لمشكلة عادل، ما المشكلة؟ وما الحل؟
الاستيقاظ صباحًا حلها النوم المبكر
٣. كيف تسود المحبة داخل المدرسة؟ تجنب الخصام واذا الآخرين
٤. أصف مشاعري في أول يوم من العام الدراسي الجديد. بالفرح لاني التقى أصدقائي
٥. من هم أفضل الناس كما جاء في حديث الرسول -صلى الله عليه وسلم-؟ احسنهم أخلاقا
٦. ماذا يحدث لو لم يكن هناك محبة وتسامح بين الناس؟ تزداد المشاحنات والخصام

٢. أضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

١. طلب المعلم من التلاميذ أن يعرفوا بأنفسهم:
☐ كي يسجل أسماءهم.
☒ كي يعرف كل واحد زميله.
٢. طلب المعلم من التلاميذ بعد أن عرفوا بأنفسهم:
☒ أن يذكر كل واحد منهم أمنيته في العام الدراسي الجديد.
☐ أن يفتحوا كتبهم المدرسية.

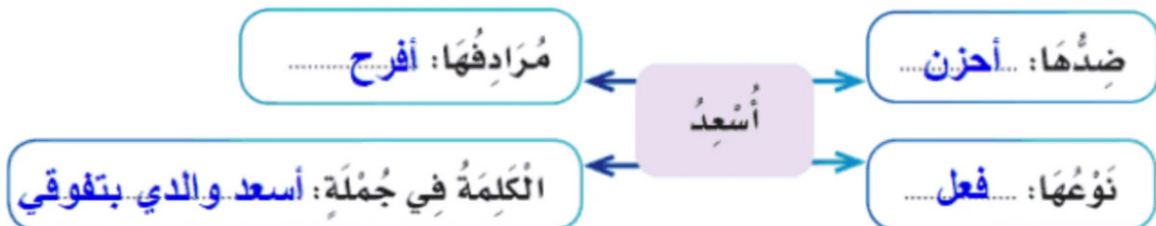


ثانياً أنمي لغتي

١. أختار المعنى المناسب، ثم أكتبه في المكان المناسب:

يُسَرُّ	تَسُودُ	المُشَاحَنَاتُ	خِيَارُكُمْ
سهولة	تكثر وتعم	العداوات	أفضلكم
تَكْثُرُ وَتَعُمُّ	أَفْضَلُكُمْ	مَوْضِعُ اهْتِمَامٍ	
سُهُولَةٌ	الْعِدَاوَاتُ		

٢. أكمل خريطة المفردة الآتية:



الأداء القرائي

أقرأ وألاحظ

١. أقرأ الجملة وألاحظ نطق الهمزة في الكلمة الملوّنة:

■ مع بداية العام الدراسي الجديد، وبعد أن **اكتمل** تلاميذ الصف الثالث **الابتدائي** في فصلهم.

٢. أقرأ الجملة وألاحظ الحرف المضعف (المشدّد) في الكلمة الملوّنة:

■ طلب المعلم منهم أن **يعرفوا** بأنفسهم؛ كي يعرف **كل** واحد زميله.

٣. أقرأ وأنطق التاء المربوطة نطقاً صحيحاً عند الوقف:

المعلم: من المشكلات التي تواجه التلاميذ الاستيقاظ صباحاً للذهاب إلى المدرسة، حيث يتمنون أن يناموا مدة أطول.

وحل هذه المشكلة سهل للغاية، وهو أن تنام مساءً في وقت مبكر؛ لتستيقظ لصلاة الفجر قبل موعد الدراسة بوقت كافٍ.

قال فواز: أتمنى أن تسود روح المحبة بيني وبين زملائي؛ لتصبح المدرسة عامرة بالحب والتعاون.

إذا وقفت على
(التاء المربوطة)
بالسكون نطقتها (هاء)

جميلة

قف

المدرسة

التراكيب اللغوية

أولاً: أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ:

١. اسْمَيْنِ مَخْتُومَيْنِ بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ (.....) ، (.....) **المحبة**
٢. اسْمَيْنِ مَخْتُومَيْنِ بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ (.....) ، (.....) **المشكلات**
٣. اسْمَيْنِ مَخْتُومَيْنِ بِهَاءٍ (.....) ، (.....) **زميله**
٤. كَلِمَتَيْنِ تَحْوِيَانِ هَمْزَةً وَضَلٍ (.....) ، (.....) **اكتمل**
٥. كَلِمَتَيْنِ تَحْوِيَانِ هَمْزَةً قَطَعَ (.....) ، (.....) **أنام**

ثانياً: أَكْمِلُ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

١. أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ أَوْ تَاءٍ مَفْتُوحَةٍ أَوْ هَاءٍ:

- أَتَمَنَّى أَنْ تَسُودَ رُوحُ **المحبة** بَيْنِي وَبَيْنَ زُمَلَائِي.
- عَلَيْنَا أَنْ نَتَجَنَّبَ **المشاحنات** وَالْخِصَامَ مَعَ الْآخَرِينَ.
- يَعْرِفُ كُلُّ وَاحِدٍ **زميله**

٢. أَكْمِلُ بِكَلِمَاتٍ تَحْوِي (ال) الشَّمْسِيَّةَ أَوْ (ال) الْقَمَرِيَّةَ:

الدراسة.....	السابق.....	الثالث.....	الصف.....	الدراسي
اليوم.....	المتفوقين.....	الإبتدائي.....	العام.....	الجديد

ثابتاً أكتب حسب المطلوب

١. أكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

من المشكلات التي تواجه التلاميذ الاستيقاظ صباحاً للذهاب إلى المدرسة،
حيث يتمنون أن يناموا مدة أطول، وحل هذه المشكلة سهل للغاية؛ وهو أن تناموا
مساءً في وقت مبكر؛ لتستيقظوا لصلاة الفجر، قبل موعد الدراسة بوقت كاف.

٢. ألاحظ الجمل الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلّمي (إملاء منظور):

قال فواز: أتمنى أن تسود روح المحبة بيني وبين زملائي؛ لتصبح المدرسة عامرة
بالحب والتعاون.
المعلم: أحسنت يا فواز، علينا أن نتجنب المشاحنات والخصام والخطأ على الآخرين؛
لتسود المحبة بين الجميع.

٣. أكتب في دفترتي ما يملئ عليّ معلّمي (إملاء اختياري من اختيار المعلم):

رَابِعًا أَسْتَخْدِمُ



بِمُحَاكَاةِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ أُسْتَثْنِي بـ (غَيْرَ):

١. لَوْنُ الرَّسَامِ الْغَزَالِ غَيْرَ الرَّأْسِ.

٢. رَسَمَ الرَّسَامُ السَّيَّارَةَ غَيْرَ الْإِطَارَاتِ.

٣. حَضَرَ التَّلَامِيذُ غَيْرَ تَلْمِيذٍ.

خَامِسًا أَحْوُلُ

أَحَاكِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ فِي تَحْوِيلِ الزَّمَنِ بِاسْتِخْدَامِ (صَبَاحًا، مَسَاءً):

أَخْلُدُ إِلَى النَّوْمِ مَسَاءً.

أَسْتَقِظُ لِلْحَاقِ بِالمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.

تَعُودُ الطُّيُورُ إِلَى أَعْشَاشِهَا مَسَاءً.....

تَخْرُجُ الطُّيُورُ مِنْ أَعْشَاشِهَا صَبَاحًا.....

يَعُودُ أَبِي مِنْ عَمَلِهِ مَسَاءً.....

يَذْهَبُ أَبِي إِلَى عَمَلِهِ صَبَاحًا.....



إِسْتِرَاطِيجِيَّةُ: التَّنَبُّؤُ وَالْتِسَاؤُلُ

أَنْتَقِلُ إِلَى النِّشَاطِ فِي الرَّابِطِ الرَّقْمِيِّ الَّذِي أَمَامِي، وَاتَّعَرَّفُ عَلَى
إِسْتِرَاطِيجِيَّةِ (التَّنَبُّؤُ وَالْتِسَاؤُلِ)؛ لِأَنْمِي مَهَارَاتِي فِي فَهْمِ الْمَقْرُوءِ:



أَرْسُمْ بِحَطِّي الْجَمِيلِ

أَقْرَأُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ بِحَطِّ النَّسْخِ مُبْتَدِئًا مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

"إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا."

"إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا."

"إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا."

"إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا."

أَسْتَفِيدُ مِنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْحُرُوفِ بِالرُّجُوعِ إِلَى: أَتَعَلَّمُ فَنَ الْحَطِّ (صَفْحَةُ ١٢).

التعبير



أكمل كل جملة بكلمة مناسبة مما يأتي، ثم أقرؤها:

(تعم - محط أنظار - يسر)

١. حللت المسألة بـ يسر لأنني استذكرت دروسي.
٢. إذا لم نلتزم الهدوء عند الاضطفاف الصباحي تعم الفوضى.
٣. المملكة العربية السعودية محطة أنظار العالم الإسلامي.



في دفتر واجباتي المنزلية

كيف يمكن أن أجعل الدراسة
ممتعة بالنسبة لي؟
أقدم خطة مكتوبة بعنوان:
(أدرس وأستمتع).



تحديد الهدف من الدراسة وتنظيم الوقت
حب المعلم وحب الدراسة اتباع اساليب
ترقيته تعليميه تسرع من فهمي للدراسة

أَتَدْرَبُ

في نموذج الاختبار حتى أعزز
مَهارة الفهم القرائي التي هي من
المهارات الأساسية التي يتحقق من
خلالها الهدف من القراءة؛ مما
يزيد الخبرات ويثري المعلومات
ويوسع المدارك في شتى المجالات.

أقرأ النص بفهم، ثم أجيب:

النحل والنسر *

في صباح يوم ربيعي، كانت النحلتان جميلتي وزينة تتنقلان بين الزهور البيضاء والحمراء
والصفراء؛ لجمع الرحيق منها لتصنع منه العسل، وعندما اقتربتا من شجرة سدر سمعتا
صوتاً مخيفاً يقول: ما هذا الطنين المزعج؟

ابتعدتا قليلاً، فإذا نسر كبير ينظر إليهما بحدة ويتوعد: إياكما أن تعودا إلى هذه
الشجرة، فهي لي، وأترى فيها بفرائسي؛ لأنقض عليها بمخاليبي.

عادت النحلتان إلى خليتيهما خائفتين، وأخبرتتا الملكة بما حدث، صممت الملكة وأخذت
تفكر، وجمعت النحل؛ لمناقشة هذه القضية، وإيجاد حل لها. رأى بعض النحل أن تاذن للجميع
بترك الخلية ومغادرة الغابة، والانتقال إلى غابة أخرى، وقلن: النسر قوي، وحجمنا صغير،
ويصعب علينا مقاومته. أما الفريق الآخر من النحل فقد رفض ترك الخلية ومغادرة الغابة،
وقلن: نحن قويات باتحادنا وتعاوننا، ونستطيع تلقين النسر درساً، والغابة ملك للجميع،
وعلى أن نحافظ على خليتنا.

وبعد مناقشات طويلة اتفقن على أن ينتظمن في صفوف متراسة، وينطلقن نحو الغابة؛
لمواجهة النسر.

المصدر: حكايات مرشدي في اللغة العربية، المستوى الثالث (بتصرف).

قَرَأْتُ النَّصَّ السَّابِقَ بِفَهْمٍ، وَسَاجِبٌ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الْأَسْئَلَةُ

١. مَا وَجْهُ الشَّبَهِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَ النَّسْرِ
وَالنَّحْلِ؟

الشَّبهَةُ: الطَّيْرَانِ... يَعِيشُ... بِالْغَابَةِ.
الاِخْتِلَافُ: الْحَجْمُ، الشَّكْلُ، الصَّوْتُ

٢. قَارِنْ بَيْنَ حَالِ النُّحْلَتَيْنِ حِينَ خَرَجْنَا إِلَى
الْغَابَةِ، وَحِينَ عَادْنَا إِلَى الْخَلِيَةِ.

خَرَجْنَا سَعِيدَتَيْنِ وَمَتَفَانِلَتَيْنِ لَجَمْعِ الرِّحْقِ
لصَّنْعِ الْعَسَلِ وَعَادْنَا خَائِفَتَيْنِ إِلَى الْخَلِيَةِ

٣. قَارِنْ بَيْنَ رَأْيِ الْفَرِيقِ الْأَوَّلِ مِنَ النَّحْلِ
وَالْفَرِيقِ الْآخَرِ.

الأولُ يَفْضِلُ الْاِتِّسَاعَ وَعَدَمَ الْمَوَاجَهَةِ...
الثَّانِي: شَجَاعٌ يَدَافِعُ عَنِ الْخَلِيَةِ...

٤. مَا الرَّأْيُ الَّذِي تَفْضَلُهُ؟ وَلِمَذَا؟

الرَّأْيُ الثَّانِي لِأَنَّهُ يَتَّصِفُ بِالشَّجَاعَةِ

٥. رَتَّبْ أَحْدَاثَ النَّصِّ كَمَا وَرَدَتْ فِي الْقِصَّةِ
مِنْ (١) إِلَى (٤) حَيْثُ (١) يَعْني أَوَّلًا وَ (٤)
يَعْني الْآخِرَ:

- (٣) جَمَعَتِ الْمَلِكَةُ النَّحْلَ وَنَاقَشَتْهُنَّ فِي حَلِّ الْقِصَّةِ.
(١) خَرَجَتِ النُّحْلَتَانِ إِلَى الْغَابَةِ وَقَابَلَتَا النَّسْرَ.
(٤) انْطَلَقَ النَّحْلُ فِي صُفُوفٍ لِمُوَاجَهَةِ النَّسْرِ.
(٢) تَوَعَّدَ النَّسْرُ النُّحْلَتَيْنِ.

٦. كَيْفَ اتَّضَحَ لَكَ أَنَّ الْمَلِكَةَ اهْتَمَّتْ بِأَمْرِ
النَّسْرِ؟

بأن امرت باجتماع النحل مناقشة...
الموضوع بشكل جدي والأخذ برأيهم

٧. غَضِبَ النَّسْرُ مِنَ النُّحْلَتَيْنِ، مَا الْمَوْقِفُ
الَّذِي يَدُلُّ عَلَى غَضَبِهِ؟

انه قال ما هذا الطنين المزعج

٨. مَا الْعِلَاقَةُ بَيْنَ غَضَبِ النَّسْرِ،
وَخُرُوجِ النَّحْلِ مُتَرَاصَاتٍ؟

عندما غضب النسْر هدد النحل فخرجن
يدافعن عن انفسهن وعن مكانهم

١٣. الشجرة المذكورة في النص، هي:

أ- الطلح.

ب- السدر.

ج- الأثل.

د- السرو.

١٤. فسّر أثر هذه المقولة (نحن قويات
باتحادنا وتعاوننا) على أبناء الوطن الواحد.
نحن قويات باتحادنا... تؤثر المقولة
على أبناء الوطن بحيث تحثهم
على التعاون وتحدي الصعاب

١٥. أخبرت النخلتان الصغيرتان الملكة
بما حدث لهما مع النسر. ما تفسيرك
لتصرفهما؟
يدل على المسؤولية وحب الجماعة
وخوفهم عليهم

١٦. ماذا سيحدث لو لم تخبر النخلتان
الملكة بأمر النسر؟
كان النسر سيهجم على الخلية
ويدمرها ولن يكون لهم مكان
يعيشون فيه

٩. يدل خروج جميع النحل إلى الغابة بعد
المناقشة على أنهم وافقوا على:

أ- مغادرة الغابة.

ب- التعاون ومواجهة النسر.

ج- البقاء في الغابة وعدم مواجهة النسر.

د- الخروج جميعاً لجمع الرحيق.

١٠. أحدات القصة كانت في:

أ- مساء يوم من أيام الصيف.

ب- مساء يوم من أيام الربيع.

ج- صباح يوم من أيام الشتاء.

د- صباح يوم من أيام الربيع.

١١. اسم صوت طيران النحل، هو:

أ- طنين.

ب- أزيز.

ج- غوغاء.

د- صرير.

١٢. لون وروود لم يذكر في النص:

أ- أحمر.

ب- أصفر.

ج- أخضر.

د- أبيض.

١٧. مَاذَا سَيَحْدُثُ لِخَلِيَّةِ النَّحْلِ لَوْ خَرَجَ النَّحْلُ مِنَ الْغَابَةِ وَتَرَكَهَا؟
تهجر ويجف العسل فيها.

١٨. (صَمَتَتِ الْمَلِكَةُ وَأَخَذَتْ تَفَكَّرُ)، حَالُ الْمَلِكَةِ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ، هُوَ:

أ- الْحَيْرَةُ.

ب- الْفُضْبُ.

ج- الدَّهْشَةُ.

د- الْحُزْنُ.

١٩. اسْتَنْتَجَ خَاتِمَةُ لِلْقِصَّةِ بَعْدَ مُوَاجَهَةِ جُمُوعِ النَّحْلِ لِلنَّسْرِ.
قامت بجمع النحل في صفوف مترابطة وواجهت النسرين بعزم
وقوة وطردته من الغابة وعاد الأمان في الغابة.

أجيب واثقف



أولاً أقرأ ثم أجيب: ✓ X

أَخَذَ عَادِلٌ يُطَالِعُ مَجَلَّةً لِلأَطْفَالِ، وَبَيْنَمَا هُوَ يُقَلِّبُ صَفَحَاتِ الْمَجَلَّةِ سَمِعَ ضَجِيجًا، فَالْتَفَتَ يَمِينًا وَشِمَالًا فَإِذَا أَطْفَالٌ يَرْكُضُونَ فِي مَمَرَاتِ الطَّائِرَةِ، وَيَعْبَثُونَ بِمُحْتَوَيَاتِهَا، دَهَشَ عَادِلٌ مَنْ تَصَرَّفَهُمْ، وَقَالَ: الطَّائِرَةُ لَيْسَتْ مَكَانًا لِلْعِبِّ يَا أَبِي!



أ. اكْمِلُ الْجَدُولَ الْآتِي مَعَ مُرَاعَاةِ صَحَّةِ الْكِتَابَةِ:

التَّصَرُّفَاتُ السَّلْبِيَّةُ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ	التَّصَرُّفَاتُ الْإِيجَابِيَّةُ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ
الركض في ممرات الطائرة	مطالعة عادل للمجلة
العبث في محتواها	نصيحة عادل للأطفال
إصدار الضجيج	

ب. أَكْتُبِ النَّتَائِجَ الْمُتَرَتِّبَةَ عَلَى حُسْنِ التَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| ١. حسن الخلق | ٣. احترام الآخرين |
| ٢. محبة الآخرين | ٤. التعامل بلطف |

ج. اخْتَارِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| ١. ضِدُّ (ضَجِيج) | (مُزْعَج - هَادئ) حزين |
| ٢. مَعْنَى (دَهَشَ) | (تَعْجَبَ - فَرَحَ - تَسَاءَلَ) |
| ٣. مُفْرَدٌ (مُضِيفِينَ) | (ضَيْف - مُضِيف - ضِيَاة) |

د. أَصْنَفُ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ فِي الْجَدْوَلِ:

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	كَلِمَاتٌ بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ	كَلِمَاتٌ بِهَا تَنْوِينٌ فَتْحٌ
عادل	ضجيجا	يركضون	المجلة	شمالاً
يطالع	ابي	يعبثون	الطائرة	يميناً
أطفال	يميناً			مكاناً
الطائرة				

ثانياً أقرأ ثم أجيب: ✓ X

المُعلِّمُ: مِنَ الْمَشْكَلاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ التَّلَامِيذَ الْأَسْتِيقَاضُ صَبَاحًا لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، حَيْثُ يَتَمَنَّوْنَ أَنْ يَنَامُوا مُدَّةً أَطْوَلَ. وَحُلُّ هَذِهِ الْمَشْكِلةِ سَهْلٌ لِلْغَايَةِ.

أ. أَذْكَرُ الْحُلِّ الَّذِي قَدَّمَهُ الْمُعَلِّمُ لِمَشْكِلةِ الْأَسْتِيقَاضِ صَبَاحًا.

يذهبون للنوم باكراً



ب. أَذْكَرُ أَسْبَابِ تِلْكَ الْمَشْكِلةِ مِنْ وَجْهَةٍ نَظَرِي.

عدم تنظيم الوقت والنوم متأخر مساءً



ج. اقترح حلولاً أخرى للتغلب على تلك المشكلة.

التعود على الاستيقاظ المبكر في أيام الاجازة

د. اخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

١. كَلِمَةُ (صَبَاحًا) (ظَرْفُ زَمَانٍ - ظَرْفُ مَكَانٍ - أَدَاةُ اسْتِثْنَاءٍ)

٢. كَلِمَةُ (التَّلَامِيذُ) (مُفْرَدٌ - مُثْنِي - جَمْعٌ)

التعامل مع الآخرين

هـ. أكمل الفراغ بوضع الحرف المناسب مما بين القوسين:

١. الاستيقاظ (ذ - ظ - ض)

٢. للغاية (ت - ط - د)

و. أصنف الكلمات الواردة في النص السابق حسب المطلوب في الجدول الآتي:

كلمات فيها (ال) القمرية	كلمات فيها تنوين ضم	كلمات فيها تاء مربوطة	أفعال	أسماء
المعلم	سهل	المدرسة	تواجه	المعلم
المشكلات		مدة	يناموا	التلاميذ
المدرسة		المشكلة	يتمنون	المدرسة

ثالثاً أجب حسب المطلوب

أ. أكمل الجمل بالكلمات المناسبة:

- بعد التشهد الأخير يسلم المصلي **يميناً** ثم **يساراً**.
- المسلم يأكل بيده ال**يمنى** ولا يأكل بيده ال**يسرى**.

ب. أربط بين الجمل الآتية باستخدام (الواو، الفاء، ثم):

- صعد عادل إلى الطائرة بهدوء **ف** جلس على مقعده **ثم** ربط حزام الأمان **و**
استمع إلى تعليمات السلامة **و** ردّد دعاء السفر **ثم** طالع مجلة للأطفال.

ج. اُرتَبِ الكَلِمَاتِ لِأَكُونَ جُمْلَةً، ثُمَّ اَكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ:

أَسْتَيْقِظُ	لِلذَّهَابِ	الْمَدْرَسَةِ	صَبَاحًا	إِلَى
استيقظ صباحًا للذهاب إلى المدرسة				

النَّاسُ	لِلنَّوْمِ	مَسَاءً	يَخْلُدُ
يخلد الناس للنوم مساءً			

د. اَكْتُبِ الْمَطْلُوبَ:

- يُرَاجِعُ الطَّالِبُ دُرُوسَهُ. (مُفْرَدٌ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ) درس
- عَادَ الْمُسَافِرُ مِنَ الرَّحْلَةِ. (جَمْعٌ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ) المسافرين
- فَتَحَ حَامِدٌ الصَّنْبُورَ. (ضِدُّ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ) اغلق
- أَقْبَلَتْ هِنْدٌ مُبْتَسِمَةً. (مُرَادِفٌ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ) قدمت

هـ. أَكْمِلِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِ(ة - ة - ت - ه - هـ):

كُرَّةٌ..	مُسْلِمَاتٌ.	هَذِهِ..	مُشْرِقَةٌ...	أَكَلَتْ..	دَرَّاجَةٌ...	وَجْهٌ..
كرة	مسلمات	هذه	مشرقة	أكلت	دراجة	وجه



رَابِعَا أَكْتُبْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ

أ. أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ):

قَبْلَ مَوْعِدِ الرِّحْلَةِ وَصَلَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَطَارِ، وَاسْتَقَرَّ أَفْرَادُهَا عَلَى الْمَقَاعِدِ فِي صَالَةِ الْإِنْتَظَارِ كَغَيْرِهِمْ مِنَ الْمُسَافِرِينَ، غَيْرَ امْرَأَةٍ كَانَتْ تَحْمِلُ طِفْلاً لَمْ تَجِدْ مَكَانًا تَجْلِسُ فِيهِ.

ب. أَلَا حِظُّ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):

لِتَكُونَ مُتَفَوِّقًا بَيْنَ زُمَلَائِكَ لَا بُدَّ أَنْ تَقْرَأَ الدَّرْسَ فِي الْيَوْمِ السَّابِقِ؛ لِتَتَابَعَ شَرْحَ الْمُعَلِّمِ بَيْسَرٍ، وَتَوَجَّهَ إِلَيْهِ الْأَسْئَلَةُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى إِجَابَاتِ عَنْهَا، وَتَرَاوَعَ دُرُوسَكَ بِشَكْلِ دَائِمٍ.

ج. أَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ مِنْ اخْتِيَارِ الْمُعَلِّمِ):

