



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً ولإيصال



٢٠٢٤ - ١٤٤٦

طبعة ٢٠٢٤ - ١٤٤٦

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات - المرحلة الابتدائية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني. / وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤٣ هـ .

١٣٥ ص ؛ ٢١٤، ٥٧٢، ٥٧٨ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢١٩-٢

١ - الرياضيات - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي -
السعودية - كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣/١١٤٣٣

٣٧٢، ٧٣ ديوبي

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١١٤٣٣

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢١٩-٢

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصنف الأشكال الهندسية والأتماطل.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأتماطل التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بال التربية والتعليم:

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله والصلوة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطالب فرص اكتساب مستويات علية من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي تواليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية؛ سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويفتعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملاً، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتاسب مع الفروق الفردية بينهم.

وهذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لتأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

الفهرس

٥ الضرب (٢)

	النهيّة	الفصل
٤٤	.....	١٢ التهيّة
٤٥	.....	١٣ أَسْتَكْشِفُ معنى الضرب
٤٧	١ الضرب في ٣	١٥ ١ الشبكات وعملية الضرب
٤٩	٢ الضرب في ٦	١٨ ٢ الضرب في ٢
٥٣	هيا بنا للعب	٢١ ٣ الضرب في ٤
٥٤	٣ نَظْهَةٌ فِي الْمَشَالِيَّةِ : البحث عن نمط	٢٤ ٤ فَهَارَةٌ فِي الْمَشَالِيَّةِ : تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة
٥٦	٤ الضرب في ٧	٢٦ اختبار منتصف الفصل
٥٩	.....	٢٧ ٥ الضرب في ٥
٦٠	٥ الضرب في ٨	٣٠ ٦ الضرب في ١٠
٦٣	٦ الضرب في ٩	٣٣ ٧ اشْبِقْضَاءٌ فِي الْمَشَالِيَّةِ
٦٦	٧ الجُبْرُ : الخاصية التجميعية	٣٥ ٨ الضرب في الصفر وفي الواحد
٧٠	تَدْرِيباتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرَبِ	٣٨ تَدْرِيباتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرَبِ
٧١	.....	٣٩ اختبار الفصل
٧٢	اختبار تراكمي	٤٠ اختبار تراكمي
٧٤	.....	.....

٤ الضرب (١)

	النهيّة	الفصل
١٢	١٢ التهيّة
١٣	١٣ أَسْتَكْشِفُ معنى الضرب
١٥	١٥ ١ الشبكات وعملية الضرب
١٨	١٨ ٢ الضرب في ٢
٢١	٢١ ٣ الضرب في ٤
٢٤	٤ فَهَارَةٌ فِي الْمَشَالِيَّةِ : تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة
٢٦
٢٧	٥ ٥ الضرب في ٥
٣٠	٦ ٦ الضرب في ١٠
٣٣	٧ اشْبِقْضَاءٌ فِي الْمَشَالِيَّةِ
٣٥	٨ الضرب في الصفر وفي الواحد
٣٨
٣٩
٤٠



الفهرس

القسمة (٢)

أَسْتَكْشِفُ

١١٠	.....	التهيئة
١١١	.....	تمثيل القسمة بنموذج
١١٣	.....	القسمة على ٣ وعلى ٤
١١٩	.....	نَظْهَرَةٌ عَلَى الْمُسَالَّةِ : أعمل جدولًا
١٢١	.....	القسمة على ٦ وعلى ٧
١٢٤	.....	اختبار منتصف الفصل
١٢٥	.....	القسمة على ٨ وعلى ٩
١٢٩	.....	اسْتِقْبَاحٌ عَلَى الْمُسَالَّةِ : اختيار الخطبة المناسبة
١٣١	.....	اختبار الفصل
١٣٢	.....	الاختبار التراكمي
١٣٤	.....	اخْتِرْ نَفْسَكَ

٦ القسمة (١)

٧٨	.....	التهيئة
٧٩	.....	أَسْتَكْشِفُ مفهوم القسمة
٨١	.....	١ علاقة القسمة بالطرح
٨٣	.....	أَسْتَكْشِفُ علاقة القسمة بالضرب
٨٥	.....	٢ علاقة القسمة بالضرب
٨٩	.....	مَهَارَةُ ذِلْ الْمُشَاهَةِ : اختيار العملية المناسبة
٩١	.....	٤ القسمة على ٢
٩٤	.....	اِخْتِيَارُ مِنْتَصِفِ الْفَصْلِ
٩٥	.....	٥ القسمة على ٥
٩٩	.....	٦ القسمة على ١٠
١٠١	.....	هِيَا بِنَا لِلْعَبِ
١٠٢	.....	٧ القسمة مع الصفر وعلى الواحد
١٠٥	.....	اِخْتِيَارُ الْفَصْلِ
١٠٦	.....	الاختبار التراكمي



إليك عزيزي الطالب

ستركز في دراستك هذا العام على المجالات الرياضية الآتية:

• الأَعْدَادُ وَالْعَمَلَيَّاتُ عَلَيْهَا وَالْجَبْرُ :

ضرب الأعداد الكلية وقسمتها، والعلاقة بينهما.

• الأَعْدَادُ وَالْعَمَلَيَّاتُ عَلَيْهَا :

فهم الكسور والكسور المترافقية.

• الْهِنْدَسَةُ :

وصف خصائص الأشكال الهندسية الثنائية الأبعاد وتحليلها.

وفي أثناء دراستك، ستعلم طرائق جديدة لحل المسألة، وتفهم لغة الرياضيات، وتستعمل أدواتها، وتنمي قدراتك الذهنية وتفكيرك الرياضي.

كيف تستعمل كتاب الرياضيات؟

- اقرأ فكرة الدرس في بداية الدرس.
- ابحث عن المفردات المظللة باللون الأصفر، واقرأ تعريف كل منها.
- راجع المسائل الواردة في مثال ، والمحلولة بخطواتٍ تفصيلية؛ لتذكّر بالفكرة الرئيسية في الدرس.
- ارجع إلى نذير ، حيث تجد معلوماتٍ تساعدك على متابعة الأمثلة المحلولة، وفي حل المسائل والتدريبات.
- راجع ملاحظاتك التي دوّنتها في مطويتك

المطويّات

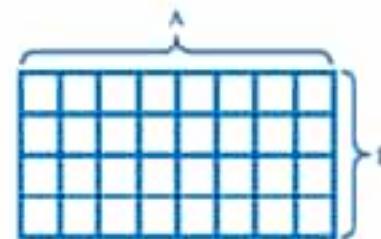
الفصل الضرب (١)

الفكرة العامة

ما الضرب؟

الضرب: هو عملية تُجرى على عددين، ويُمثل جمعاً متكرراً لأحد العددين.

مثال: افترض أن لديك 4 عناكب، لكل منها 8 أرجل. إذن للعنابي كلها $4 \times 8 = 32$ رجلاً.



ماذا أتعلم في هذا الفصل؟

- أستكشف مفهوم الضرب.
- أستعمل النماذج والأنماط والشبكات لأجد ناتج الضرب.
- أضرب في الأعداد: ٢، ٤، ٥، ١٠، ١٠٠.
- أستعمل خصائص الضرب وقاعدته.
- أحل مسألة بتحديد المعطيات الزائدة والمعطيات الناقصة.

المفردات

الشبكة

إشارة الضرب (x)

عملية الضرب

خاصية الضرب في الصفر

خاصية الإبدال لعملية الضرب

المَطْوِيَاتُ

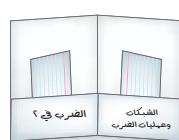
أَنْظِمُ افْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنظِيمِ مَعْلُومَاتِي حَوْلَ مَفْهُومِ الضَّرْبِ وَحَقَائِقِهِ. أَبْدَاً بُورَقَةٍ واحِدةٍ A4 مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى.

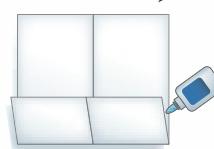
- ٤ أَكْرِرُ الْخُطُواتِ
(١-٣) لِأَعْمَلَ
مَطْوِيَاتٍ أُخْرَى.



- ٣ أَسَمِّيُ الْجِيُوبَ
بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ الْفَصْلِ،
ثُمَّ أَسَجِّلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ.



- ٢ أَطْوِي أَحَدَ جَوَابِ
الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ ٥ سِمٌّ،
ثُمَّ أَلْصِقُ الْحَوَافَ
الْجَانِيَّةَ.



- ١ أَطْوِي وَرَقَةً مِنْ
مُنْتَصِفِهَا طَوْلًا كَمَا
هُوَ مُوَضَّحُ أَدْنَاهُ.





أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَّةِ :

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ: (مهارة سابقة)

$5 + 5 + 5$

٢

$4 + 4$

٢

$2 + 2 + 2 + 2$

٤

$1 + 1 + 1 + 1 + 1$

٥

$0 + 0 + 0$

٠

$10 + 10 + 10 + 10$

٤

أُحِدِّدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَادَ الْمُنَاسِبَ فِي : (مهارة سابقة)

$\square, 16, 12, 8, \square$

٨

$12, \square, 8, 6, \square, 2$

٧

$50, \square, 30, 20, \square$

١٠

$30, \square, \square, 15, 10, 5$

٩

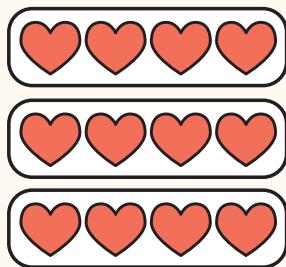
$\square, 24, \square, 12, 6$

١٢

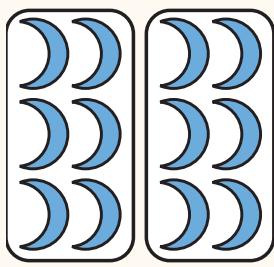
$\square, 15, \square, 9, 6, 3$

١١

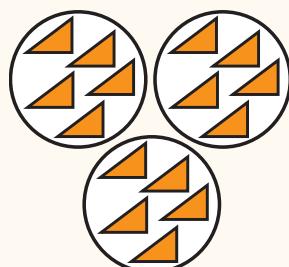
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْمُنَاسِبَةَ: (مهارة سابقة)



١٥



١٤



١٣

أَحُلُّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَّتَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ: (مهارة سابقة)

يَرْكُضُ مُحَمَّدٌ حَوْلَ الْمَلْعَبِ

١٧

٣ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ، فَكَمْ

دَوْرَةً يَرْكُضُ فِي يَوْمِيْنِ؟

لَدَى سُعَادَ طَبَقَانِ، فِي كُلِّ مِنْهُمَا

٤ قِطْعَةٍ مِنَ الْبَسْكُوَتِ، فَكَمْ قِطْعَةً

مِنَ الْبَسْكُوَتِ لَدَيْهَا؟

١٦



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

معنى الضرب

استكشف

الضرب هو عملية على عددين يمكن وصفها بأنها جمجمة متكرر.

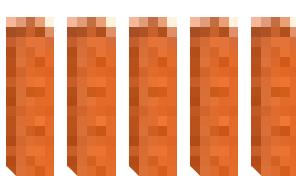
والإشارة (X) تعني إشارة الضرب.

يمكنني استعمال النماذج لاستكشاف معنى الضرب.

شuttle

أجد عدد المكعبات في 5 مجموعات في كل منها 4 مكعبات.

أستعمل نموذجاً من 5 مجموعات في كل منها 4



أكون نموذجاً

لـ 5 مجموعات

باستعمال المكعبات

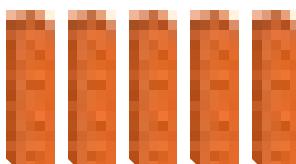
المتداخلة في كل منها

4 مكعبات.

الخطوة ١ :

أجد العدد في المجموعات الخمس.

أجد عدد المكعبات مستعملاً الجمجمة المتكرر.



$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

ويمكنني الاختصار كما يأتي:

عدد المجموعات عدد المكعبات في كل مجموعة عدد المكعبات

$$20 = 4 \times 5$$

وتسمى الجملة $4 \times 5 = 20$ جملة الضرب.

كرة الدرس

أشتغل النماذج
لأستكشف معنى الضرب.

المفردات

الضرب

جملة الضرب

إشارة الضرب (X)





الخطوة ٣: أستعمل المكعبات لاستكشف طرائق أخرى لِتوزيع ٢٠ مكعبًا في مجموعات متساوية. وأسجل في الجدول عدد المجموعات وعدد المكعبات في كل مجموعة، ثم أسجل العدد الكلي للمكعبات.

المجموع	عند المكعبات في كل مجموعة	عند المجموعات
٢٠	٤	٥

أفكّر

- ١ كيّف يساعدني الجمع على إيجاد ناتج الضرب؟
- ٢ كيّف أجد العدد الكلي للمكعبات في الخطوة (٣) من النشاط؟
- ٣ أشرح طريقة أخرى لتوزيع ٢٠ مكعبًا في مجموعات متساوية.



أستعمل النماذج لأجد عدّد المكعبات الكليّ، ثم أكتب جملة الضرب المناسبة:

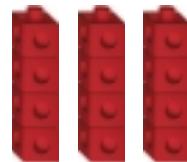
٦ مجموعات في كل منها

٥ مكعبات.



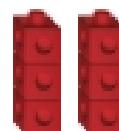
٣ مجموعات في كل منها

٤ مكعبات.



٤ مجموعات في كل منها

٣ مكعبات.



٨ مجموعات في كل منها

٥ مكعبات.

٨ مجموعات في كل منها

٥ مكعبان.

٤ مجموعات في كل منها

٥ مكعبات.

٦ مجموعات في كل منها

٤ مكعبات.

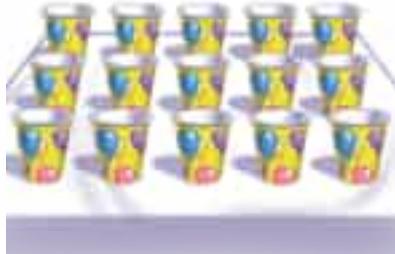
أوضح العلاقة بين الجمع والضرب.



١١

الشَّبَكَاتُ وَعَمَلِيَّةُ الضَّرْبِ

٤ - ١



استعد

أَقَامَتْ لَيْلَى حَفْلَةً، فَرَتَبَتْ أَكْوَابَ
الْعَصِيرِ عَلَى الطَّاولَةِ فِي ٣
صُفُوفٍ، وَوَضَعَتْ فِي كُلِّ صَفٍّ ٥
أَكْوَابٍ، مَا عَدْ الأَكْوَابِ كُلُّهَا؟

إِنَّ تَرْتِيبَ الأَكْوَابِ فِي صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَّةٍ وَأَعْمَدَهُ مُتَسَاوِيَّةٍ يُسَمَّى شَبَكَةً.
وَهِيَ تُسَاعِدُنِي عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ، وَالْأَعْدَادُ الَّتِي يَتَمُّضَّ ضَرْبُهَا تُسَمَّى
عَوَالِمٌ، وَالْعَدْدُ النَّاتِجُ يُسَمَّى نَاتِجِ الضَّرْبِ.

أَعْمَلُ شَبَكَةً

مثال من واقع الحياة

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَجْدَدِ نَاتِجِ
الضَّرْبِ.

المُفَرَّدَاتُ

الشَّبَكَةُ

الْعَوَالِمُ

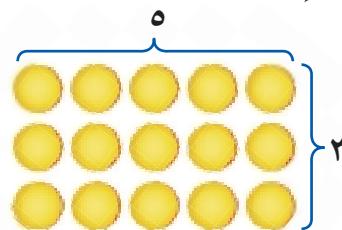
نَاتِجُ الضَّرْبِ

خَاصَيَّةُ الإِنْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ

١

أَكْوَابُ الْعَصِيرِ: كَمْ كَوْبًا عَلَى الطَّاولَةِ؟

لِإِيجَادِ عَدْدِ الأَكْوَابِ الْكُلُّيِّ، يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ قِطْعَ الْعَدْدِ لِعَمَلِ شَبَكَةٍ.



الطَّرِيقَةُ (٢) : أَضْرِبْ

$$15 = 5 \times 3$$

عَالِمٌ عَالِمٌ نَاتِجُ الضَّرْبِ

الطَّرِيقَةُ (١) : أَجْمَعْ

$$15 = 5 + 5 + 5$$

تُظْهِرُ الشَّبَكَةُ ٣ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ قِطَعٍ.

إِذَنْ: 5×3 → أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ

أَيْ أَنَّ عَدَدَ الأَكْوَابِ فِي ٣ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَّةٍ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا
٥ أَكْوَابٍ يُسَاُوي ١٥ كَوْبًا.

لِفْظِيَاً :

خاصية الإبدال لعملية الضرب تعني أن تغيير ترتيب الأعداد المضروبة لا يغير ناتج الضرب.

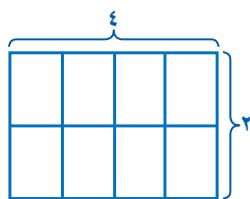
$$\text{فمثلاً: } 4 \times 3 = 12 \quad \text{أيضاً} \\ \begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{عامل} \\ \text{عامل} \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{ناتج الضرب} \\ \text{ناتج الضرب} \end{array}$$

أَعْمَلُ شَبَكَةً**مثال من واقع الحياة**

صور: عند سعاد ألبوم صور، ويمثل الشكل المُجاور إحدى صفحاته. أكتب جملتي ضرب لإيجاد عدد الصور في كل صفحة.

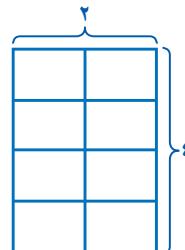
أَقْدَرُ

النماذج في مثال ٢ هي شبكات لأنها تتكون من عدد من الصفوف والأعمدة.



العدد الكلي
العدد في كل صف
الصفوف

$$8 = 4 \times 2$$

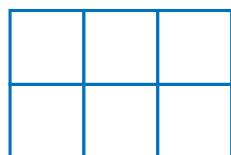


العدد الكلي
العدد في كل صف
الصفوف

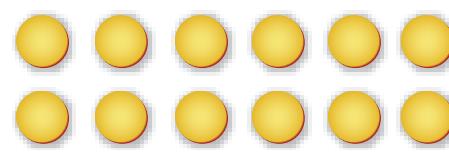
$$8 = 2 \times 4$$

أَتَاكَدُ

أكتب جملة الضرب المناسبة: المثالان (١، ٢)



١



١

ما العمليّة الأخرى التي
أُعرِفُها وتحقّق خاصيّة
الإبدال؟ أوّلُّ صُحُّ إجابتِي.

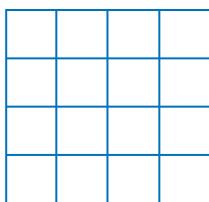
التحدث

٤

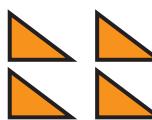
أكتب جملتي ضرب لإيجاد عدد الأعلام مع ٥ أطفال إذا كان كُل طفل يحمل علَمَينِ.

اتدرب واحل المسائل

أَكْتُب جُمْلَةَ الضَّرِبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



٧



٦



٥

$$27 = 9 \times 3 \quad ١٠$$

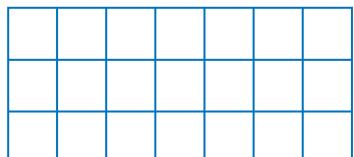
$$15 = 5 \times 3 \quad ٩$$

$$10 = 2 \times 5 \quad ٨$$

$$\square = 3 \times 9$$

$$15 = 3 \times \square$$

$$10 = \square \times 2$$



١١ الهندسة: أَكْتُب جُمْلَةَ ضَرِبٍ تُعَبِّرُ عَنِ الشَّبَكَةِ الْمُجاوِرَةِ. مثال ٢

أَحْلُّ الْمَسَأَلَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٢ تُشَرِّبُ مِهَا كُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ كُوبًا تُشَرِّبُ فِي أَسْبُوعٍ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٣ أَكْتَشِفُ الْخَطَا: إِذَا اسْتَعْمَلَ كُلُّ مِنْ عَلَيٍّ وَسَالِمِ الْأَعْدَادَ ٣ ، ٤ ، ١٢ لِتَوْضِيحِ خَاصِيَّةِ الإِبَدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرِبِ، فَمَنْ مِنْهُمَا كَانَتْ جُمْلَتُهُ صَحِيحةً؟ وَلِمَاذَا؟



سَالِمٌ
١٢ = ٤ × ٣
١٢ = ٤ + ٤ + ٤

عَلَيٌّ
١٢ = ٣ × ٤
١٢ = ٤ × ٣



كيف تساعدني الشبكات على أن أجده ناتج الضرب؟

أَكْتُب

الضَّربُ فِي ٢

الستَّعْدُ



وَزَّعَ مُعَلِّمٌ طُلَّابَ أَحَدِ الْفُصُولِ
فِي ثَمَانِيَّ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَّةٍ،
فِي كُلِّ مِنْهَا طَالِبٌ؛ لِعَمَلِ
مَشْرُوعٍ فَنِّيٍّ، فَمَا عَدُّ الطُّلَّابِ
جَمِيعَهُمْ؟

فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُّ نَاتِحَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدْدِ ٢

هُنَاكَ طرائقٌ عِدَّةٌ لِلضَّرْبِ فِي الْعَدْدِ ٢؛ مِنْهَا تَكُونُ شَبَكَةً، وَرَسْمُ صُورَةً.

مَثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَضْرِبُ فِي ٢



مَدْرَسَةُ: مَا عَدُّ الطُّلَّابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ الثَّمَانِيِّ إِذَا كَانَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ طَالِبٌ؟



الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: أَكُونُ شَبَكَةً.

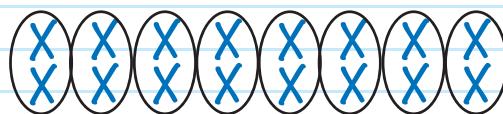
أَعْمَلُ شَبَكَةً مُكَوَّنَةً مِنْ ٨ صُفُوفٍ

فِي كُلِّ مِنْهَا قِطْعَاتٍ:

$$١٦ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢$$

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ: أَرْسُمُ صُورَةً.

أَرْسُمُ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا شَيْئًا إِثْنَانِ:



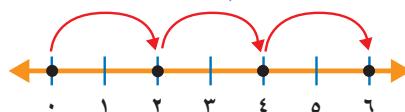
$$١٦ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢$$

إِذْنْ عَدُّ طُلَّابِ الْفَصْلِ = $٢ \times ٨ = ١٦$ طَالِبًا.

ويمكنني أن استعمل العد القفري لإيجاد ناتج الضرب في ٢

مثال من واقع الحياة أستعمل العد القفري

مسافات: يذهب محمد إلى المدرسة راكبا دراجته ٣ أيام في الأسبوع؛ فيقطع في كل يوم ٤ كيلومتر، فكم كيلومترا يقطع في الأيام الثلاثة؟
يقطع محمد كيلومتر في اليوم الواحد، وإيجاد عد الكيلومترات التي يقطعها في ٣ أيام، أجده ناتج ضرب 3×4



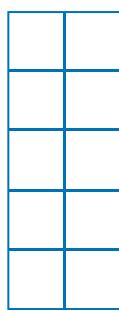
أعد ٣ قفزات متساوية في كل منها وحدتان، ثم أقرأ ٦، ٤، ٢، إذن يقطع محمد راكبا دراجته $3 \times 2 = 6$ كيلومترات في ثلاثة أيام.

٢

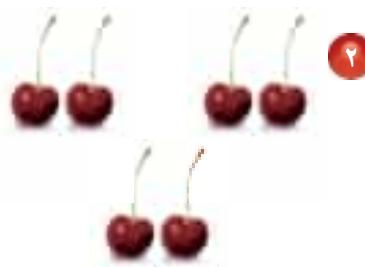


اتاك

أكتب جملة الضرب المناسبة: المثالان (٢، ١)



٣



٣ مجموعات في كل منها ٢

١



٤ مجموعات في كل منها ٢

٥ صفوف في كل منها ٢

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

٤

أوضح الطرائق المختلفة التي أستعملها
لأتذكر حقائق الضرب للعدد ٢



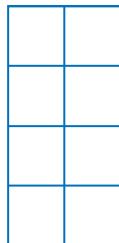
٩

١٠ طلاب مع كل طالب قلمان.
ما عدد الأقلام كلها؟

٨

التدريب، وأحل المسائل

أكتب جملة الضرب المُناسبة: (المثالان ٢٠، ٢١)



١٢



١١



١٠

٤ صُفُوفٍ في كُلِّ منها ٢

٦ مجموعاتٍ في كُلِّ منها ٢

مجموعتان في كُلِّ منها ٢

أجد ناتج الضرب مُستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر: (المثال ١)

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline 8 \times 2 \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 2 \times 10 \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline 9 \times 2 \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline 7 \times 2 \end{array}$$

١٣

١٩

١٨

١٧

أحل المسائل الآتية، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر: (المثالان ٢٠، ٢١)

٢٢ كم ضلعاً لمربعين؟

٢١ ثلاثة طلاب، مع كُلٌ واحدٍ منهم ريالاً.
ما عدد الريالات مع الطلاب الثلاثة؟

٢٤ كم جناحاً لطائرين؟

٢٣ إذا كان لعنكبوت ٨ أرجل، فكم
رجلاً لعنكبوتين؟

مسائل مهارات التفكير العليا

مسألة مفتوحة: أكتب مسألة من واقع الحياة على عملية الضرب، بحيث يكون ناتجها بين العدددين ١١ و ١٩

٢٦ مسألة من واقع الحياة تتضمن عملية الضرب في العدد ٢

أكتب

الضرب في ٤

٣ - ٤



تَحْمِلُ شَاحِنَةٌ
 ٥ سَيَّارَاتٍ، فَإِذَا كَانَ
 لِلسَّيَّارَةِ الْوَاحِدَةِ ٤ عَجَلَاتٍ، فَكَمْ عَجَلَةً لِلسَّيَّارَاتِ الْخَمْسِ؟

لِإِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٤، يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الطَّرَائِقَ
 نَفْسَهَا الَّتِي اتَّبَعْتُهَا فِي عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٢

أَضْرِبْ فِي ٤

مثال من واقع الحياة

عَجَلَاتُ: إِذَا كَانَ لِلسَّيَّارَةِ الْوَاحِدَةِ ٤ عَجَلَاتٍ، فَكَمْ عَجَلَةً لِخَمْسِ سَيَّارَاتٍ؟

١

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: أَعْمَلُ نَمُوذْجًا بِاسْتِعْمَالِ قِطْعِ الْعَدَدِ
 أَعْمَلُ نَمُوذْجًا لِخَمْسِ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا أَرْبَعُ قِطْعٍ.



عَدَدُ الْقِطْعِ فِي خَمْسِ مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِنْهَا تَحْوِي
 ٤ قِطْعٍ يُسَاوِي ٢٠ قِطْعَةً.

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ: أَرْسُمُ صُورَةً

أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَنَاتِرَضْبِ ٤ × ٥



$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

إِذْنَ عَدَدُ الْعَجَلَاتِ = ٤ × ٥ = ٢٠ عَجَلةً.

فُكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
 الْعَدَدِ ٤



أنا أكمل

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلاً الشَّبَكَةَ أَوِ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$4 \times 6 \quad 4$$

$$10 \times 4 \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \times \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \times \\ \hline 1 \end{array}$$

كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ 4×7
بِمَعْرِفَةِ نَاتِجِ 2×7



قَرَأَ خَالِدٌ ٨ كُتُبٍ، إِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٤ فُصُولٍ، فَمَا عَدُّ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأَهَا خَالِدٌ؟

٥

أتدرب.. وأحل المسائل

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلاً التَّمَازِجَ أَوِ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$9 \times 4 \quad 10$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \\ \hline 9 \end{array}$$

$$4 \times 8 \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline 7 \end{array}$$

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلاً التَّمَازِجَ أَوِ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١١ حافَلَةُ طَلَابٍ فِيهَا ٩ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ، إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَتَسَعُ لِأَرْبَعَةِ طُلَابٍ، وَكَانَ هُنَاكَ ٤٨ طَالِبًا، فَمَا عَدُّ الطَّلَابِ الَّذِينَ لَا يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ الْحَافَلَةِ؟

١٢ يَضَعُ عَبْدُ اللَّهِ كُلَّ أَرْبَعَةِ أَقْلَامٍ فِي عُلَبَّةٍ، إِذَا كَانَ مَعَهُ ٢٨ قَلَمًا، فَفِي كُمْ عُلَبَّةٍ يَضَعُهَا؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٣ مَسَأَلَةٌ مَفْتُوحةٌ: أَشْرُحْ طَرِيقَةً أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ 4×6 ، ثُمَّ أُبَيِّنْ لِمَاذَا أَفْضُلُ هَذِهِ الطَّرِيقَةَ؟

١٤ أَكْتَشِفُ الْخَطَاً: أَوْجَدَتْ كُلَّ مِنْ غَالِيَةٍ وَأَفْنَانَ نَاتِجَ 4×8 ، مَنْ مِنْهُمَا إِجَابَتُهَا صَحِيحَةً؟ أَشْرُحْ إِجَابَتي.



أَفْنَان
 4×8 هِيَ نَفْسُهَا
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
وُتُّساوِي ٣٢



غَالِيَة
 4×8 هِيَ نَفْسُهَا
وُتُّساوِي ١٢

مَسَأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَضَمَّنُ الضَّرْبَ فِي الْعَدْدِ ٤، ثُمَّ أَحْلُلُهَا.

أَكْتُبُ

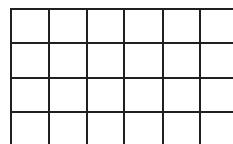
١٥

١٦ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرِبِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الشَّبَكَةِ : إِذَا كَانَ $7 \times 5 = 35$ ، فَأَجِدْ قِيمَةَ 7×5 :

(الدرس ٤-١)

- أ) ٣٠
- ب) ٣٥
- ج) ٤٠
- د) ٤٥

أَدْنَاهُ: (الدرس ٤-١)



$$\begin{array}{ll} 24 = 3 \times 8 & 35 = 7 \times 5 \\ \text{ج)} & \text{أ) } \\ 24 = 6 \times 4 & 36 = 6 \times 6 \\ \text{د)} & \text{ب)} \end{array}$$

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرِبِ مُسْتَعْمِلاً الشَّبَكَةَ أَوِ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٤-٢، ٤-٣)

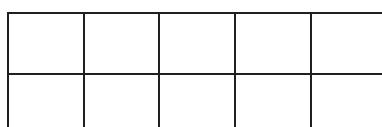
$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad ٢١$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad ٢٠$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad ١٩$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad ١٨$$

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرِبِ الْمُنَاسِبةِ لِكُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرِبِ: (الدرس ٤-١)



٢٣



٢٤

مهارة حل المسألة



رابط المدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

فكرة الدّرس: أَحْلُّ الْمَسَأَةَ بِتَحْدِيدِ الْمُعْطَيَاتِ الرَّائِدَةِ أَوِ النَّاقِصَةِ.



يَذْهَبُ الطُّلَّابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا، فَإِذَا كَانَ هُنَاكَ ٤ سَيَّارَاتٍ تَنْقُلُ الطُّلَّابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَكَانَتْ كُلُّ سَيَّارَةٍ تَنْقُلُ ٩ طُلَّابٍ، وَكَانَ نِصْفُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفَّ الْأَوَّلِ، فَمَا عَدْدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَرْكَبُونَ فِي السَّيَّارَاتِ الْأَرْبَعِ؟

ما المُعْطَيَاتُ الَّتِي أَعْرَفُهَا؟

أَفْهَمُ

• يَذْهَبُ الطُّلَّابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.

• يَذْهَبُ الطُّلَّابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي ٤ سَيَّارَاتٍ كُلُّ مِنْهَا تَنْقُلُ ٩ طُلَّابٍ.

• نِصْفُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفَّ الْأَوَّلِ.

ما الْمُطلُوبُ؟

• عَدْدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَرْكَبُونَ فِي السَّيَّارَاتِ الْأَرْبَعِ.

أَقْرِرُ ما الْمُعْطَيَاتُ الضرُورِيَّةِ لِحَلِّ الْمَسَأَةِ؟

الْمُعْطَيَاتُ الضرُورِيَّةُ هِيَ:

• عَدْدُ السَّيَّارَاتِ.

• عَدْدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَنْقَلُهُمْ كُلُّ سَيَّارَةٍ.

الْمُعْطَيَاتُ الرَّائِدَةُ:
• مَوْعِدُ الْمَدْرَسَةِ.
• نِصْفُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفَّ الْأَوَّلِ.

أَخْطُو

لِإِيجَادِ عَدْدِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَنْقَلُهُمُ السَّيَّارَاتُ الْأَرْبَعُ، نَضْرِبُ عَدْدَ السَّيَّارَاتِ فِي عَدْدِ الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَنْقَلُهُمْ كُلُّ سَيَّارَةٍ.

$$36 = 9 \times 4$$

إِذْنَ عَدْدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ تَنْقَلُهُمُ السَّيَّارَاتُ الْأَرْبَعِ = ٣٦ طَالِبًا.

أَخْلُقُ

أَرْاجِعُ الْحَلَّ، بِمَا أَنَّ: $36 = 9 + 9 + 9 + 9$ ، فَإِنَّ الْجَوابَ صَحِيحٌ.

أَتَحْقِقُ

أَحْلَلُ الْمَهَارَةَ

بِالرُّجُوعِ إِلَى الْمَسَأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ:

٣ أَرْاجِعُ إِجَابَتِي عَنِ السُّؤَالِ ٢، وَأَذْكُرْ كَيْفَ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَتِي؟

١ كَيْفَ أَعْرِفُ الْمَعْلُومَاتِ الْضَّرُورِيَّةَ وَالْمَعْلُومَاتِ غَيْرِ الْضَّرُورِيَّةِ فِي الْمَسَأَلَةِ؟

٢ أَفْتَرِضُ أَنَّهُ يُوجَدُ ٣٦ طَالِبًا وَ ٣ سَيَّارَاتٍ فَقَطْ، فَكَمْ طَالِبًا يُفْتَرِضُ أَنْ يَرْكَبَ فِي كُلّ سَيَّارَةٍ؟

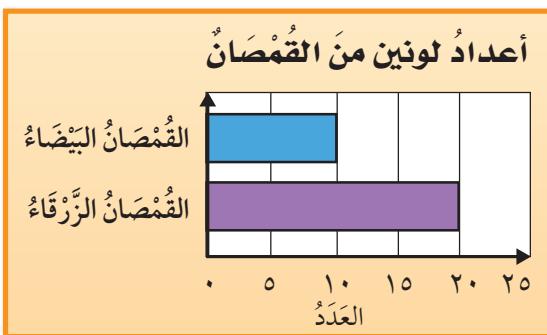
أَنْدَرُوكُوتُ عَلَى الْمَهَارَةَ

أَحْلَلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْأَتِيَّةِ، أَكْتُبُ الْمَعْلُومَاتِ النَّاقِصَةَ إِنْ وَجَدْتُ، وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمَعْلُومَاتِ الزَّائِدَةِ إِنْ وَجَدْتُ:

٤ الرَّسْمُ التَّالِيُّ يُبَيِّنُ عَدَدَ الْقُمْصَانِ الْبَيْضَاءِ وَعَدَدَ الْقُمْصَانِ الزَّرْقَاءِ فِي مَحْلٍ لِبَيعِ الْمَلَابِسِ، فَكَمْ سَيُكَلِّفُ شِرَاءُ قَمِيصٍ أَبْيَضٌ وَآخَرَ أَزْرَقَ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْقَمِيصِ الْأَبْيَضِ ٦٧ رِيَالًا وَثَمَنُ الْأَزْرَقِ ٧٥ رِيَالًا؟

٤ فِي الجَدْوِلِ أَدْنَاهُ قَائِمَةً بِالْأَشْيَاءِ الَّتِي اشْتَرَاهَا نَاصِرٌ مِنَ الْمَكْتَبَةِ، فَكَمْ رِيَالًا أَعَادَ لَهُ الْبَايِعُ؟

السَّاعَةُ	السُّعْدُ بِالرِّيَالِ
٢	أَفْلَامٌ
١	أَوْرَاقٌ
٣	وَرَقٌ تَجْلِيدٍ



٨ أَنْكِتُبُ أُعِيدُ كِتَابَةَ السُّؤَالِ الرَّابِعِ بِإِضَافَةِ الْمُعْطَيَاتِ الْلَّازِمَةِ لِحَلِّهِ، ثُمَّ أَحْلَلُهُ.

٥ **القِيَاسُ**: طُول حِزَامِ سَلْمَى ٥٨ سَنْتِيمُترًا، وَطُول حِزَامِ أُخْتِهَا ٤٨ سَنْتِيمُترًا. كَمْ يَزِيدُ طُول حِزَامِ سَلْمَى عَلَى حِزَامِ أُخْتِهَا؟

٦ مَعَ أَحْمَدَ بِطَاقَاتُ دُخُولِ لِمُبَارَاهِ كُرَّهَ قَدَمٌ. فَإِذَا كَانَ عَشْرَهُ مِنْهَا دَرَجَةً أُولَى. وَمَعَ صَدِيقِهِ مِثْلُ عَدَدِ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي مَعَهُ مَرَّتَينِ. فَكَمْ بَطاقةً مَعَ صَدِيقِ أَحْمَد؟

اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-٤ إلى ٤-٤

أكتب جملة الضرب المُناسبة، ثم أجد ناتج

الضرب: (الدرس ٤-٤)



٩



٨

اختيار من متعدد: إذا كان $9 \times 4 = 36$ فأجد حاصل ضرب 9×4 : (الدرس ١-٤)

٣٦

٢٨

٤٠

٣٢

أجد ناتج الضرب: (الدرس ٣-٤)

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline 32 \end{array}$$

أحل المسائل الآتية، وأستعمل النماذج إذا لزم

الأمر: (الدرسان ٢-٤، ٣-٤)

كم رجلاً لفيلين؟

كم ذيلاً لأربعة أحصنة؟

أحل المسألة التالية، وإذا كان في المسألة معلوماتٌ ناقصة، أذكر الحقائق الازمة لحلها.

اشترى وليد ٥ أقلام، وأعطى أخيه عبد الرحمن قلمين، فكم ريالاً دفع وليد ثمناً للأقلام الخمسة؟

أوضح العلاقة بين

أكتب

١٦

الضرب والجمع. (الدرس ٤-٤)

أكتب جملة الضرب المُناسبة، ثم أجد ناتج

الضرب: (الدرس ٤-١)



٤



٧

أجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا

لزم الأمر: (الدرسان ٢-٤، ٣-٤)

$$6 \times 4 = 24$$

$$2 \times 7 = 14$$

٤

٣

اختيار من متعدد: أختار جملة الضرب المناسبة للشبكة التالية: (الدرس ١-٤)

$$9 = 5 \times 4 \quad (ج)$$

$$8 = 3 \times 5 \quad (د)$$

الجبر: أستعمل خاصية الإيداع، وأكتب العدد المناسب في:

المناسِب في: (الدرس ١-٤)

$$21 = 7 \times 3 \quad (٧) \quad 18 = 2 \times 9 \quad (٩)$$

$$21 = \square \times 7 \quad 18 = \square \times 2$$



الضرب في ٥

٤ - ٥

استعد

يَحْوِي حَقْلٌ ٦ صُفُوفٍ مِنْ الْبِطِّيخِ، إِذَا كَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ٥ حَبَّاتٍ، فَكَمْ بِطِّيخَةً فِي الْحَقْلِ؟



فكرة الدرس

أَجِد ناتج الضرب في العدد ٥

تَوَجَّدُ أَكْثَرُ مِنْ طَرِيقَةٍ لِلضَّرْبِ فِي ٥

أَضْرِبُ فِي ٥

مثال من واقع الحياة

بِطِّيخُ: فِي الْحَقْلِ ٦ صُفُوفٍ مِنْ الْبِطِّيخِ، وَفِي كُلِّ صَفٍّ ٥ بِطِّيخَاتٍ

فَكَمْ بِطِّيخَةً فِي الْحَقْلِ؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ حَبَّاتِ الْبِطِّيخِ، أَجِدْ ناتجَ الضَّرْبِ 5×6

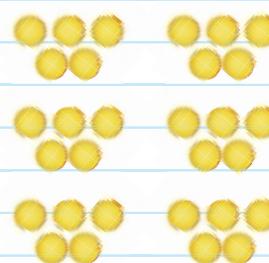
الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَةَ العَدِّ **الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ:** أَرْسُمُ صُورَةً

لِأَعْمَلَ نَمُوذْجًا



أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ الْمُتَكَرِّرَ

$$30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$



$$30 = 5 \times 6$$

إِذْنَ عَدَدِ الْبِطِّيخِ فِي الْحَقْلِ = $5 \times 6 = 30$ بِطِّيخَةً.

كما يمكنني أيضاً أن أستعمل الأنماط لأجد ناتج الضرب في ٥

أضرب مسْتَعْمِلاً الأنماط

مثال من واقع الحياة

١

نقود، مع أَحْمَدَ ٤ ورقاتٍ نقديةٍ مِنْ فِئَةِ خَمْسَةِ رِيَالٍ، فكم رِيَالاً مَعَهُ؟
أَعْدُّ خَمْسَاتٍ لِكُلٍّ وَرَقَةٌ نَقْدِيَّةٌ لِأَجْدَ نَاتِجَ ٤ × ٥



٢

أَخْذُ

الضرب في عدد هو عدٌ قُبْزِيٌّ يُقْدِرُ ذلك العدد.

ألاحظ النمط في الإجابات

رَقْمُ الْأَحَادِيَّةِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ يَكُونُ دَائِمًا صِفْرًا أَوْ خَمْسَةً.

$$5 = 5 \times 1$$

$$10 = 5 \times 2$$

$$15 = 5 \times 3$$

$$20 = 5 \times 4$$

إذن مع أَحْمَدَ $5 \times 4 = 20$ رِيَالاً.

اتاك

أجد ناتج الضرب، مسْتَعْمِلاً قطع العدد لعمل نموذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

لماذا يسهل تذكر حقائق الضرب في ٥، أكثر من تذكر حقائق الضرب في الأعداد الأخرى؟

٦

وزّعت أم قطعاً من البسكويت على أولادها الثلاثة، فإذا أخذ كل منهم ٥ قطع، فكم قطعة وزّعت؟ أوضح ذلك.

٧

اتدرِبْ واحل المسائل

أَجِدْ ناتِجَ الضَّرِبِ، مُسْتَعْمِلاً قِطْعَ العَدِ لِعَمَلِ نَمُوذَجٍ، أَوْ أَرْسُمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثالان (٢١، ٢٢)

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$5 \times 4$$

١٢

$$10 \times 5$$

١١

$$5 \times 8$$

١٠

١٤ اشترى ٨٢ طالباً في استعراض رياضي. فإذا أضفت بعضهم في ٥ صنوف، وكان في كل صف ٩ طلاب، فكم طالباً لم يضف؟

١٣ قسمت فطيرة إلى ٥ صنوف، في كل صف ٤ قطع. ما عدد القطع كله؟

١٥ مع بدري أربع ورقاتٍ تقدية من فئة ٥ ريالات. فإذا أراد أن يشتري ٤ أقلام، وكان سعر القلم الواحد ٦ ريالات، فهل يكفي المبلغ الذي معه؟ أفسر إجابتي.

ملف البيانات



الورود من أكثر أنواع الأزهار انتشاراً في العالم.

١٦ يحصل محمد عند شراء باقية من الورود على خصم قدره ريال واحد. أكتب جملة عدديّة أبعن فيها كم ريالاً يوفر محمد إذا اشتري ٥ باقيات من الورود.

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ أحدد الطريقة التي لا تساعدني على إيجاد ناتج 6×5 :

رسمن صورة

عمل شبكة

التقرير

العد القيمي

عندما أضرب في العدد ٥، هل يمكن أن يكون رقم الآحاد في ناتج الضرب هو العدد ٢؟ أوضح إجابتي.

أكتب

١٨

الضَّرْبُ فِي ١٠

استعد



شَاهَدَ مُحَمَّدٌ فِي أَثْنَاءِ سَيِّرِهِ عَلَى الشَّاطِئِ
آثَارَ أَقْدَامٍ. فَعَدَ الْأَصَابِعَ فَكَانَتْ ١٠ أَصَابِعَ
فِي كُلِّ زَوْجٍ مِنْ آثَارِ الْأَقْدَامِ، فَكُمْ إِصْبَعًا فِي
ثَلَاثَةِ أَزْوَاجٍ؟

تُسَايِّدُنِي الْأَنْمَاطُ عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١٠
أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ لِأَضْرِبَ

فُكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ١٠

مثال من واقع الحياة

أَصَابِعُ: مَا عَدَدُ الْأَصَابِعِ التَّيْ عَدَهَا مُحَمَّدٌ؟

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ 3×10

وَأَلْاحِظُ النَّمَطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي ١٠

رَقْمُ الْأَحَادِيدِ فِي جَمِيعِ نَاتِجِ
الضَّرْبِ هُوَ الصَّفْرُ.

$$10 = 1 \times 10$$

$$20 = 2 \times 10$$

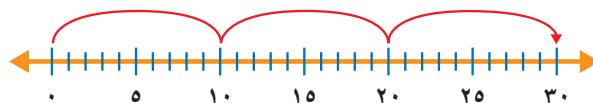
$$30 = 3 \times 10$$

$$40 = 4 \times 10$$

$$50 = 5 \times 10$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

أَلْاحِظُ النَّمَطَ أَيْضًا عِنْدَ الْعَدَدِ الْقَفْزِيِّ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ. وَلِإِيجَادِ
نَاتِجِ 10×3 أَعُدُّ ثَلَاثَ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَّةٍ، مِقْدَارُ كُلٍّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا
١٠، بَدْءًا مِنَ الصَّفْرِ.



أَقْرَأُ: ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠

يُبَيِّنُ النَّمَطُ أَنَّ: $30 = 3 \times 10$

إِذْنُ عَدَّ مُحَمَّدٌ ٣٠ إِصْبَعًا.



اتاكي

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوِ النَّمَادِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$10 \times 5 = 50$$

$$7 \times 10 = 70$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

كيف تساعدني حقائق الضرب
للعديد ٥ على معرفة حقائق
الضرب للعدد ١٠؟



٦

اشترى خالد ملابس بـ ٩٠ ريالاً، فكم ورقة نقدية من فئة ١٠ ريالات ثمن الملابس؟

٧

التدريب وأحل المسائل

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوِ النَّمَادِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$10 \times 2 = 20$$

$$3 \times 10 = 30$$

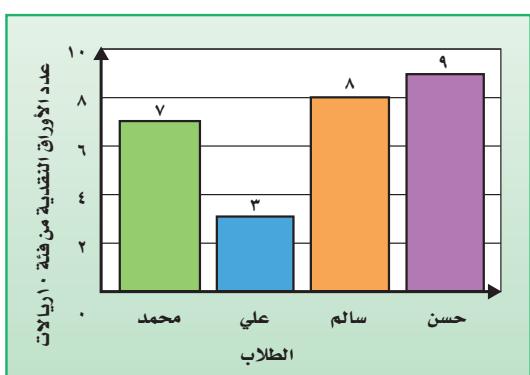
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

٨ في حديقة الحيوان ٥ زرافات، و ١٠ بطاطات، كم رجلاً للزرافات والبطاطات معاً؟

أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ الْمُجَاوِرِ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ ١٤-١٢ :

٩ كم ريالاً مع الأولاد الأربع؟



الجبر: أقارن بين عدد النقود التي مع حسن، وعدد النقود التي مع علي مس荼يلاً: ($<$ ، $>$ ، $=$).

١٠ ما الفرق بين أقل عدد من النقود وأكبر عدد منها؟

مسائل مهارات التفكير العليا

أَحَدُ جُمْلَةِ الضَّرْبِ الْخَطَاً فِيمَا يَأْتِي: ١٥

$$10 \times 1 = 5 \times 1$$

$$2 \times 10 = 4 \times 5$$

$$4 \times 3 = 6 \times 2$$

$$2 \times 5 = 10 \times 1$$

أوضح كيف أن حقيقة الضرب التي ناتجها ٢٥ لا تكون من حقائق الضرب في ١٠



١٦

أُحَدِّدُ الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ
الْتَّالِيَّةَ صَحِيحَةً: (الدرس ٦-٤)

$$2 \times \boxed{ } = 8 + 12$$

- أ) ٩ ج) ٥
ب) ١٠ د) ٨

أيٌّ مِمَّا يَلِي يُسْتَعْمَلُ لِإِيَجادِ عَدَدِ الأَصَابِعِ
فِي يَدِكَ وَرِجْلِكَ؟ (الدرس ٥-٤)

- أ) $4 \times 5 - 4$
ب) $5 + 4$ د) $4 + 5$

مراجعة تراكمية

أَجِدُّ نَاتِجَ الضَّرِبِ : (الدرس ٥-٤)

٥ × ٤ ٢١

٥ × ٧ ٢٠

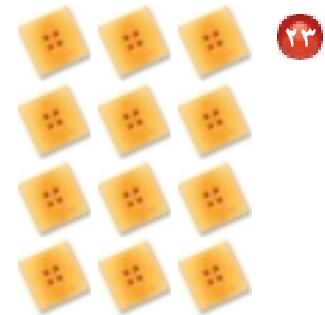
٥ × ٩ ٢٩

إِذَا كَانَ سِعْرُ تَذْكِرَةِ دُخُولِ حَدِيقَةِ الْحَيَوانَاتِ هُوَ ٦ رِيَالَاتٍ لِلْكِبَارِ وَ ٤ رِيَالَاتٍ لِلصَّغَارِ، فَمَا ثَمَنُ
تَذْكِرَتَيْنِ لِلْكِبَارِ وَتَذْكِرَةً وَاحِدَةً لِلصَّغَارِ؟ (الدرس ٣-٤)

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرِبِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِنَ الشَّبَكَاتِ التَّالِيَّةِ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرِبِ: (الدرس ١-٤)



٢٤



٢٣

أَجِدُّ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي : (مهارة سابقة)

٢٣٠٠
٥٧٦ - ٢٧

٥٠٠
٢٠٨ - ٢٦

٢٠٠
١٩٩ - ٢٥

استقصاء حل المسألة

فكرة الدّرس: اختيار خطة مناسبة لأحل المسألة



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa



ماهر: أنا طالب في الصف الثالث، وسوف أذهب مع أستادي وزملائي في رحلة، وسأأخذ معنا 6 حافظات للطعام في كل حافظة 5 وجبات.

المطلوب: ما عدد الوجبات في الحافظات السّت؟

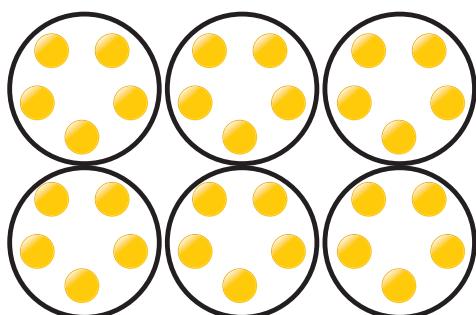
أفهم

- سوف يأخذ الطالب معهم 6 حافظات.
- في كل حافظة 5 وجبات من الطعام.
- أجد العدد الكلي لوجبات الطعام.

أخطئ

أستعمل خطة رسم صورة لحل المسألة.

أحل



أرسم صورة تمثل المسألة.
تبين الصورة أن

$$30 = 5 \times 6$$

إذن سوف يأخذ الطالب 30 وجبة من الطعام.

اتتفق

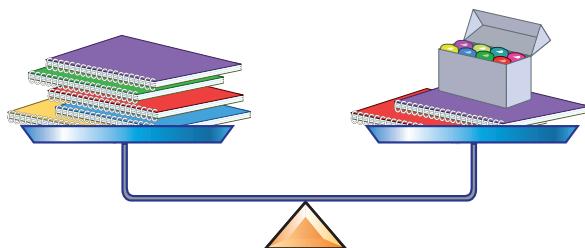
أرجع الحل. أستعمل الجمع المتكرر للتتحقق من صحة الحل:

$$30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

إذن الحل صحيح ومقبول.

أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا يَلِي لِأَحْلُّ الْمَسَالَةِ:

القياسُ: مَعْ فُؤَادٍ ٧ دَفَاتِرٍ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ.
وَضَعَ خَمْسَةً مِنْهَا فِي كِفَّةِ مِيزَانٍ، وَوَضَعَ فِي الْكِفَّةِ الْأُخْرَى دَفْتَرَيْنِ وَعُلْبَةً صَلْصَالٍ فَتَوَازَّنَتِ الْكِفَّاتَانِ. فَإِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ الدَّفَتَرِ الْوَاحِدِ ٧٥ جِرامًا، فَكَمْ جِرامًا كُتْلَةُ عُلْبَةِ الصَّلْصَالِ؟



قَامَتْ أَحْلَامُ بِتَمْثِيلِ مَا جَمَعَتْ مِنْ مُلْصَقَاتِ فِي الجَدْولِ أَدْنَاهُ، وَقَامَتْ حَنَانُ بِجَمْعِ ضِعْفِ مَا جَمَعَتْ أَحْلَامُ. فَكَمْ مُلْصَقًا جَمَعَتْ حَنَانُ؟

مُلْصَقَاتُ الْحَشَراتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا أَحْلَامُ	
	فَرَاشَاتُ
	نَحلٌ
	خَنَافِسُ

أَكْتُبُ بالرُّجُوعِ إِلَى السُّؤَالِ الْخَامِسِ، أُوْضِعُ طَرِيقَةً حِسابِ الْمَطْلُوبِ.

أُخْطُطُ لِحَلِّ الْمَسَالَةِ :

- أَمْثِلُها
- أَرْسِمُ صُورَةً
- أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

١ في المَوْقِفِ ١٥ سَيَّارَةً بَيْضَاءً، وَ ٨ سَيَّارَاتٍ سَوْدَاءً، وَ ١٢ سَيَّارَةً مُخْتَلِفَةِ الْأَلْوَانِ. كَمْ سَيَّارَةً فِي المَوْقِفِ؟

٢ دَفَعَ مُحَمَّدٌ ٢٠ رِيَالًا ثَمَنًا لِتَذْكِرَةِ دُخُولِ مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ، فَإِذَا تَنَاوَلَ وَجْهَةَ طَعَامٍ كَمَا فِي الْقَائِمَةِ أَدْنَاهُ، فَهَلْ سَيَدَعُ ثَمَنًا لِللوَجْبَةِ أَكْثَرَ مِنْ ثَمَنِ تَذْكِرَةِ الدُّخُولِ؟ أَوْضُحْ إِجَابَتي.

فَاتُورَةُ طَعَامِ مُحَمَّدٍ	
شَطَائِرٌ.....	١٥ رِيَالًا
بَطَاطِسٌ.....	٨ رِيَالَاتٍ
عَصِيرٌ.....	٧ رِيَالَاتٍ

٣ فِي مَحَلٍ لِبَيْعِ أَسْمَاكِ الزَّيْنَةِ ٦ أَحْوَاضٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ سَمَكَاتٍ. فَإِذَا بَاعَ الْمَحَلُ بَعْضَ الْأَسْمَاكِ وَبَقِيَ لَدِيهِ ٢٢ سَمَكَةً، فَكَمْ سَمَكَةً بَاعَ؟

الضرب في «الصفر» وفي «الواحد»

٤ - ٨



استعْدِ

اشترت ليلى ٤ أحواض، وزرعت
في كل منها بنتة زهور. كم بنتة زهور
زرعت في الأحواض جميعها؟

للضرب في ١ وفي الصفر خواص تميّزُهما:
فَعِنْدَ ضَرْبِ أَيْ عَدَدٍ فِي ١ يَكُونُ النَّاتِجُ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسَهُ.
تُسَمَّى هَذِهِ الْخَاصِيَّةُ خَاصِيَّةُ التَّعْصُرِ الْمُحَايدِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ.

مثال من واقع الحياة أَضْرِبْ فِي ١

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الْبَيْتَاتِ فِي الأَحْوَاضِ جَمِيعِهَا، أَجِدُ نَاتِجَ 4×1
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَةً لِلْعَدَدِ كَمَا هُوَ مُوضَّعٌ:



إِذْنُ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا قِطْعَةٌ وَاحِدةٌ.

$$\text{لِذَلِكَ } 4 = 1 \times 4$$

وَتَنَصُّ خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ عَلَى أَنَّهُ عِنْدَ ضَرْبِ أَيْ عَدَدٍ فِي
صَفْرٍ يَكُونُ النَّاتِجُ صِفْرًا.

مثال أَضْرِبْ فِي الصَّفْرِ

أَجِدُ نَاتِجَ ضَرْبِ ٦ × صِفْرٍ.

عِنْدَ ضَرْبِ أَيْ عَدَدٍ فِي
الصَّفْرِ يَكُونُ النَّاتِجُ صِفْرًا.

$$0 = 0 \times 1$$

$$0 = 0 \times 2$$

$$0 = 0 \times 3$$

$$0 = 0 \times 4$$

$$\text{إِذْنُ: } 0 = 0 \times 6$$

فُكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ
وَفِي الْوَاحِدِ.

المُفْرَدَاتُ

خَاصِيَّةُ الْعَنْصُرِ الْمُحَايدِ

خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصَّفْرِ

اتاكي

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثلان (٢٠، ١)

$$1 \times 8 \quad 4$$

$$0 \times 5 \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \times \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 0 \times \\ \hline 0 \end{array}$$

ما ناتِجُ ضَرْبِ ١٠٠ فِي
الْعَدَدِ صِفْرٍ؟ أُبَيِّنُ السَّبَبَ.



٦

في أَحَدِ فُصُولِ الْمَدْرَسَةِ ٩ طَاوِلَاتٍ. فَإِذَا جَلَسَ طَالِبٌ وَاحِدٌ عَلَى كُلِّ طَاوِلَةٍ مِنْهَا، فَمَا عَدُّ الطُّلَّابِ الَّذِينَ جَلَسُوا عَلَى الطَّاوِلَاتِ جَمِيعُهَا؟

٥

اتدرُبُ واحلُ المسائل

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثلان (٢٠، ١)

$$\begin{array}{r} 10 \\ 0 \times \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 1 \times \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 0 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 \times \\ \hline 7 \end{array}$$

$$2 \times 0 \quad 14$$

$$1 \times 4 \quad 13$$

$$2 \times 1 \quad 12$$

$$0 \times 8 \quad 11$$

أَحْلُ كُلًا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ مُسْتَغْمِلًا النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٦ وَجَدَ قُبْطَانُ ٣ صَنَادِيقَ فَارِغَةً مِنَ الْمُجْوَهَاتِ.

١٥ كمْ رِجْلًا لِشَمَانِي حَيَّاتِ؟

كمْ جَوْهَرَةً فِي هَذِهِ الصَّنَادِيقِ؟

١٧ شاهَدَ عَبْدُ اللَّهِ ثَمَانِي سَحَالٍ، عَلَى ظَهِيرٍ كُلُّ مِنْهَا بُقْعَةُ سَوْدَاءُ. مَا عَدُّ الْبُقَعِ السَّوْدَاءِ كُلُّهَا؟

الجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: []

$$0 = [] \times 1 \quad 21$$

$$9 = [] \times 9 \quad 20$$

$$0 = 8 \times [] \quad 19$$

$$7 = 7 \times [] \quad 18$$

مسائل مهارات التفكير العليا

مَسَأَلَةُ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبُ مَسَأَلَةً أَسْتَعْمِلُ فِيهَا إِحْدَى خَصَائِصِ الضَّرْبِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا، وَأَشْرُحْ كيفَ أَجِدُ الإِجَابَةَ.

تَحْدِيدٌ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: []

$$[] \times 27 = صفر \quad 25$$

$$[] = 1 \times 139 \quad 24$$

$$684 = [] \times 684 \quad 23$$

أَوْضُعْ خَاصِيَّةَ الضَّرْبِ فِي الْوَاحِدِ.



٢٦

أُحَدِّدُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمْكِنُ ضَرْبُهُ فِي الْعَدَدِ
٣٨٥٩؛ لِلْحُصُولِ عَلَى الْعَدَدِ

(الدرس ٤-٨)

ج) ٢

د) ١٠

أ) ٥

ب) ١

تَحْفَظُ لِيَلَى ١٠ أَيَّاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

يَوْمِيًّا، أَكْتُبُ الْجَمْلَةَ الْعَدْدِيَّةَ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ
الْأَيَّاتِ الَّتِي حَفِظَنَاهَا لِيَلَى خِلَالَ ٥ أَيَّامٍ .

(الدرس ٤-٧)

أ) $5 + 10$

ب) 5×10

ج) $10 - 5$

د) $5 \div 10$

مراجعة تراكمية

٢٩ يَجْمَعُ عَبْدُ الْمُحْسِنِ ٩ صَدَفَاتٍ بَحْرِيَّةٍ مِنْ عَلَى الشَّاطِئِ يَوْمِيًّا، فَكُمْ صَدَفَةً يَجْمَعُ فِي ١٠ أَيَّامٍ؟

(الدرس ٤-٧)

يُبَيِّنُ الجَدْوَلُ الْمُجاوِرُ الْهَوَایَاتِ الْمَائِيَّةِ لِعَدَدِ مِنَ الْأَشْخَاصِ، أَسْتَعْمِلُ هَذِهِ الْبَيَانَاتِ لِلِإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ

التَّالِيَّةِ، وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرِبِ الْمُنَاسِبَةَ : (الدرس ٤-٦)

٣٠ أُحَدِّدُ عَدَدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُمارِسُونَ

رِياضَةَ رُكُوبِ الْأَمْوَاجِ.

٣١ أُحَدِّدُ عَدَدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ السِّبَاحَةَ.

الجُبُرُ: أَقْارِنُ بِوَضْعِ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<, >, =) فِي :

(الدرسان ٤-٤، ٤-٥)

٢٠ ٢ × ١٠

٣٤

١٨ ٥ × ٨

٣٣

٨ ٧ × ٢

٣٢



تَدْرِيُّبٌ عَلَى خَصَائِصِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$3 \times 0 = 19$$

$$1 \times 10 = 18$$

$$3 \times 4 = 17$$

$$6 \times 2 = 24$$

$$4 \times 1 = 23$$

$$7 \times 10 = 22$$

$$8 \times 0 = 21$$

$$6 \times 10 = 28$$

$$0 \times 1 = 27$$

$$7 \times 0 = 26$$

$$10 \times 5 = 25$$

$$0 \times 0 = 33$$

$$0 \times 2 = 32$$

$$3 \times 10 = 21$$

$$6 \times 5 = 20$$

$$7 \times 4 = 29$$

اختبار الفصل

أَجِدْ ناتِجَ الضَّرِبِ :

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline 90 \end{array}$$
١٣

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline 30 \end{array}$$
١٢

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 10 \\ \hline 60 \end{array}$$
١٥

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline 9 \end{array}$$
١٤

أَحْلُ كُلًا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، وَإِذَا كَانَ فِي الْمَسَأَلَةِ مَعْلُومَاتٌ نَاقِصَةٌ، أَذْكُرُ الْحَقَائِقَ الْلَّازِمَةَ لِحَلِّهَا:

١٦ باعَتْ مَكْتبَةً رِزْمَ دَفَاتِرَ. فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ رِزْمَةٍ ١٢ دَفَتِرًا، وَكَانَ سِعْ الدَّفَتِرِ الْوَاحِدِ رِيَالِيْنِ، فَكَمْ دَفَتِرًا باعَتِ الْمَكْتبَةُ؟

١٧ في مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ، فِي كُلِّ صَفٍّ ١٠ مَقَاعِدَ، فَكَمْ شَخْصًا يَسْعُ الْمَسْرَحُ؟

١٨ اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: ما الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا ضَرَبْتُهُ فِي ٩٢٥ كَانَ النَّاتِجُ ؟ ٩٢٥

٢) ج) ٠ ١) أ)

٣) د) ١٠ ٤) ب)

١٩ اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: عِنْدَ الضَّرِبِ فِي الْعَدَدِ ١٠، هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ رَقْمُ الْأَحَادِ فِي النَّاتِجِ هُوَ ٢؟ أَوْ صَحٌّ إِجَابَتِي.

أَضْعُ عَلَامَةً (✓) أَمَّا الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ، وَأَعْلَامَةً (✗) أَمَّا الْعِبَارَةُ الْخَاطِئَةُ:

١ خَاصِيَّةُ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرِبِ، تَعْنِي أَنَّ تَغْيِيرَ تَرْتِيبِ الْأَعْدَادِ الْمَضْرُوبَةِ لَا يُعَيِّنُ النَّاتِجَ.

٢ عِنْدَمَا أَضْرِبُ عَدَدًا فِي ٥، فَسَوْفَ أَحْصُلُ دَائِمًا عَلَى ٥ أَوْ صِفْرٍ فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ.

أَجِدْ ناتِجَ الضَّرِبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

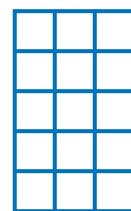
١) 1×4

٤



٢) 3×5

٥



٣) 4×5

٦

٤) 2×3

٥

٥) 8×4

٧

٦) 6×2

٧

الْجِبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

٧) $40 = 5 \times \square$ ٨) $35 = \square \times 7$

١٠ ٩

١١ اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: أَيُّ الْجُملَ الْآتِيَةِ تُسْتَعْمَلُ فِي إِيجَادِ عَدَدِ أَصْبَاعِ الْيَدَيْنِ عِنْدَ ٧ أَشْخَاصٍ؟

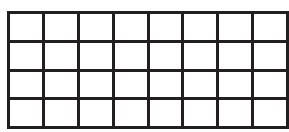
٩) $10 + 7$ ١٠) 10×7

١١) $7 - 10$ ١٢) 7×5

الاختبار التراكمي



الاختبار من متعدد الجزء ١



٥ أكتب جملة ضرب تعبّر عن الشبكة المجاورة.

أ) $24 = 8 + 8 + 8$ ج) $40 = 8 \times 5$

ب) $24 = 8 \times 3$ د) $32 = 8 \times 4$

٦ أي مجموعات الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

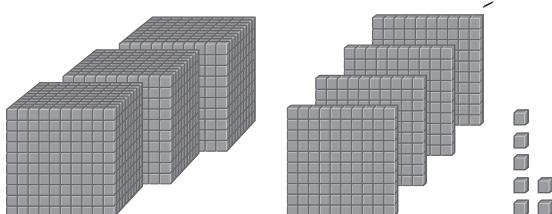
أ) $345, 437, 449, 645$

ب) $437, 645, 345, 449$

ج) $345, 645, 449, 734$

د) $645, 449, 437, 345$

٧ أكتب العدد الذي يمثل النموذج التالي بالصيغة القياسية.



ج) 3407

أ) 4370

د) 3047

ب) 3470

٨ اختار الإجابة الصحيحة:

١ يسبح خالد ٥ مرات في الأسبوع، مدة ساعتين في المرة الواحدة، أحدها كم ساعة يسبح في أسبوع.

- أ) ١٥ ج) ٧
د) ٢٥ ب) ١٠

٩ ما العدد الذي يجعل جملة الضرب صحيحة؟

- أ) $4 \times \square = 0$
ج) ٤ ب) ٨

١٠ أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 475 \\ - 189 \\ \hline \end{array}$$

أ) ٣١٤ ج) ٢٨٦
د) ٦٦٤ ب) ٣٠٠

١١ أكتب 4×3 بطريقة أخرى.

أ) $3 + 3 + 3$
ب) $4 + 4 + 4$ ج) $4 + 3 + 3$
د) $3 + 3 + 3$

الإجابة القصيرة

الجزء ٢

أجيب عن السؤالين التاليين:

أرسم شبكةً أو نموذجاً يمثل جملة الضرب:
أ) $6 \times 2 = 12$ ، ثم أجد الناتج.

ثمن تذكرة دخول المتحف ٥ ريالات للكبار، و٤ ريالات للصغار، أحدد ثمن تذاكر الكبار، و٤ تذاكر للصغار.

الإجابة المطولة

الجزء ٢

أجيب عن السؤال التالي:

التحق جمال بفريق كرة السلة في شهر محرم، وبعد أسبوعين لعب أولى مبارياته، فما اسم اليوم الذي لعب فيه أولى مبارياته؟ وإذا كانت المعلومات ناقصة، فما المعلومة الضرورية لتتمكن من حل السؤال؟

٨
يعمل خلف في محطة لغسيل السيارات

مدة ٦ ساعات يومياً، إذا كان غسيل السيارة الواحدة يحتاج منه إلى ساعة واحدة، فاكتب الجملة العددية التي تبين عدداً للسيارات التي يغسلها خلف يومياً.

أ) $6 - 6 = 0$

ب) $1 + 6 = 0 \times 6 = 0$

٩
جمع حاتم ٥٤ صدفة بحرية، وجامع

عثمان ٨٢ صدفة بحرية، فكم صدفة بحرية جمع عثمان زيادة على حاتم؟

ج) $32 + 28 = 60$

د) $38 - 28 = 10$

١٠
اكتب جملة الضرب المناسبة التي تعبر

عن الشبكة أدناه.

أ) $18 = 6 \times 3$

ب) $30 = 6 \times 5$

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا لم تستطع الإجابة عن ...

فعد إلى الدرس ...

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤-٤	٣-٤	١-٤	١-٤	مهارة سابقة	٨-٤	مهارة سابقة	مهارة سابقة	١-٤	١-٤	مهارة سابقة	٨-٤	٢-٤	

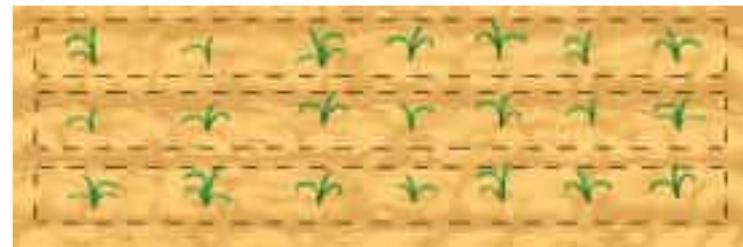
الضرب (٢)

الفكرة العامة

متى أستعمل الضرب؟

عندما أجمع كميات متساوية، يمكن أن أستعمل الضرب؛ فهو يفيدنا حينما نشتري أشياء من البقالة، أو نسجل أهدافاً في لعبة، أو نزرع حديقة.

مثال: زرع سعد في حديقة منزله ٣ صنوف من شتلات الخضروات. فإذا كان في كل صف ٧ شتلات فإن النموذج الآتي يبين أن سعداً قد زرع $3 \times 7 = 21$ شتلة.



ماذا أتعلم في هذا الفصل؟

- أستكشف استعمال جدول الضرب.
- أضرب في الأعداد ٩، ٨، ٧، ٦، ٣.
- أستعمل خصائص الضرب.
- أحل مسألة بالبحث عن نمط.

المفردات

العامل

الخاصية التجميعية لعملية الضرب

ناتج الضرب

الخاصية الإبدالية لعملية الضرب



المَطْوِيَاتُ

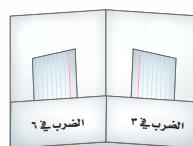
أَنْظَمْ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُساعِدَنِي عَلَى تَنظِيمِ مَعْلُوماتِي الإِضَافِيَّةِ عَنْ حَقَائِقِ الْضَّرْبِ. أَبْدَأُ بِورَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4.

- ٤ أَكْرِرُ الْخُطُواتِ
(٣-١) لِأَعْمَلَ
مَطْوِيَاتٍ أُخْرَى.



- ٣ أَسَمِّيُ الْجُبُوبَ
بِاسْمَاءِ دُرُوسِ
الْفَصْلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ
مَا تَعْلَمْتُهُ.



- ٢ أَطْوِيُّ أَحَدَ جَوَانِبِ
الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ
٥ سِمٌّ، ثُمَّ أَلْصِقُ
الْحَوَافَ الْجَانِبِيَّةَ.



- ١ أَطْوِي وَرَقَةً طَوِيلًا
مِنْ مُتَسَقِّفَهَا، كَمَا
هُوَ مُوَضَّحُ أَدْنَاهُ.



الْتَّهِيَّةُ



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَّةِ :

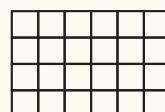
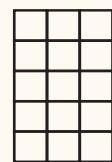
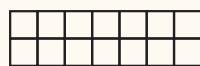
أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرِبِ : (الفصل ٤)

$$7 \times 2 \quad 4$$

$$3 \times 5 \quad 2$$

$$6 \times 1 \quad 1$$

$$6 \times 4 \quad 1$$



أَرْسِمْ شَبَكَةً، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرِبِ : (الفصل ٤)

$$9 \times 2 \quad 8$$

$$7 \times 4 \quad 7$$

$$8 \times 1 \quad 6$$

$$4 \times 5 \quad 5$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَيْنِ : (الدرس ٤-٥)

هُنَاكَ ٩ أَشْجَارٍ زَيْنَةٍ عَلَى كُلِّ مِنْ جَانِبِ طَرِيقٍ، وَبَعْدَ قَطْعِ بَعْضِهَا بَقَى ٧ أَشْجَارٍ عَلَى الْجَانِبَيْنِ. كَمْ شَجَرَةً قُطِعَتْ؟ ١٠

مَعَ سُعَادَ ٥٠ رِيَالًا. فَإِذَا كَانَ سِعْرُ عُلْبَةِ الْحَلْوَى الْوَاحِدَةِ ٥ رِيَالًا، فَهَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ ٨ عُلَبٍ؟ مَا السَّبَبُ؟ ١١

الْجَبْرُ: أَحْدِدُ النَّمَطَ، وَأَكْتُبُ الْعَدَادَ الْمُنَاسِبَ فِي [] : (مهارة سابقة)

$$[] , [] , 18 , 15 , 12 , 9 \quad 12$$

$$[] , [] , 30 , 25 , 20 , 15 \quad 11$$

$$[] , [] , 30 , 40 , 50 , 60 \quad 14$$

$$[] , [] , 41 , 31 , 21 , 11 \quad 13$$

جَدْوَلُ الضَّرْبِ

أَسْتَكْشِفُ



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

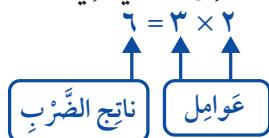
تعلّمْتُ في الفصل الرّابع طرائق مُختَلَفةً لإيجاد ناتج الضّرْبِ. وَسَاعَدْنِي الأَنْماطُ في جَدْوَلِ الضَّرْبِ عَلَى تَذَكِيرِ نَوَاطِيجِ الضّرْبِ.

أَكُونُ جَدْوَلَ ضَرْبٍ

نَشَاطٌ

الْخُطُوَّةُ ١ : أَجِدُ الْعَوَامِلَ.

لِإِيجاد ناتج ضَرْبِ عَوَامِلَيْنِ، أَجِدُ الْعَوَامِلَ الْأَوَّلَ فِي الْعَمُودِ عَلَى يَمِينِ الْجَدْوَلِ، وَالْعَوَامِلَ الثَّانِيَ فِي الصَّفَّ الْعُلُوِّيِّ.



عَوَامِلُ

	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×	
												.	
												١	
												٢	
												٣	
												٤	
												٥	
												٦	
												٧	
												٨	
												٩	
												١٠	

أَكْتُبْ نَاتِجَ 2×2 كَيْثَ يَقْطَعُ الصَّفُّ ٢ مَعَ الْعَمُودِ ٢

الْخُطُوَّةُ ٢ : أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ .

أَكْتُبْ نَاتِجَ الضّرْبِ مُسْتَعْمِلاً خاصيَّةَ الإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضّرْبِ، وَحَقَائِقِ الضّرْبِ الَّتِي أَعْرِفُهَا، وَالأنْماطَ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَكْشِفُ جَدْوَلَ الضّرْبِ.

الخطوة ٣: أستعمل النماذج.

يمكنني أن أستعمل النماذج لإيجاد نتائج الضرب التي لا أعرفها. فعلى سبيل المثال، تبيّن الشبكة الحقيقة 3×4 ، ومنها يتضح أن $3 \times 4 = 12$.

أكتب هذا الناتج في جدول الضرب عند تقاطع صفت العدد ٣ وعمود العدد ٤

أفكّر

- ١ ما ناتج ضرب عدٍ في ١؟ أشرح إجابتي.
- ٢ ما النمط الذي أراه في الصفت؟
- ٣ ماذالاحظ في الصفت ٦ والعمود ٦؟ هل ينطبق ما الاحظ على جميع عمدة وصفوف الأعداد الأخرى؟



أستعمل جدول الضرب لأجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 10 \\ 3 \times \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 5 \\ 0 \times \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ 4 \times \end{array}$$

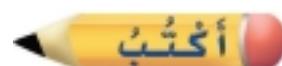
فيما يأتي أجزاء من جدول الضرب. ما الصفت أو العمود الذي أخذته منه؟

١	٦	٤
٢	٩	٦
٣	١٢	٨
٤	١٥	١٠

١٠٠	١٠	١٢	٦
٢٤	٢٠	١٦	١٢
٣٦	٣٠	٣٦	٣٠

٦	٣	٠
١	٤	٠
٣	٥	٠
٢	٦	٠

تمطين جديدين في جدول الضرب.



١١

الضرب في ٣

١ - ٥

استعد

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	x
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	.
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٠	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٠	٧
٨٠	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٠	٨
٩٠	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٠	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠	١٠

أحياناً استعمل جدول الضرب لاستكشاف نواتج الضرب.

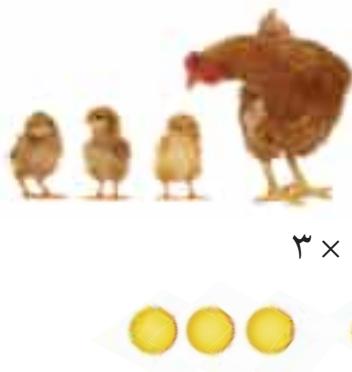
فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في العدد ٣

هناك طرائق عدّة لإيجاد نواتج الضرب.

استعمل النماذج

مثال من واقع الحياة



عند حسين ٤ دجاجات، ولدى كل دجاجة ٣ كتاكيت. فما عدد الكتاكيت كلها؟

استعمل قطع العدد لعمل نموذج يمثل ٤ مجموعات في كل منها ٣ قطع؛ أي: يمثل 4×3

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

لذا فإنَّ عدد الكتاكيت ١٢ كتكوتاً.

أمثلة

ينظر إلى الضرب على أنه جمع متكرر؛ لذلك أجمع العدد ٣ أربع مرات.

مفهوم أساسي

طرائق إيجاد نواتج الضرب

هناك طرائق مختلفة لإيجاد نواتج الضرب، منها:

- استعمل النماذج
- استعمل حقائق الضرب المرتبطة.
- أعمل شبكة.
- أرسم صورة.
- استعمل الجمع المتكرر أو العدد القفربي.
- استعمل الأنماط.

اتاك

أَجِدْ ناتجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّماذِجَ أَوْ أَرْسُمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: **مثال ١**

$$9 \times 3 \quad 4$$

$$8 \times 3 \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline 1 \end{array}$$

أشْرُحْ طَرِيقَتَيْنِ لِإِيجَادِ
حَاسِلِ ضَرْبِ 7×3



٦

يَسْمُو أَوْرَاقُ إِحدَى الأَشْجَارِ عَلَى شَكْلِ
مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٣ أَوْرَاقٍ عَلَى كُلِّ غُصْنٍ. مَا
عَدْدُ الْأَوْرَاقِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى ٩ أَغْصَانٍ مِنْهَا؟

٥

اتدرُبْ. واحِلْ المسائل

أَجِدْ ناتجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّماذِجَ، أَوْ أَرْسُمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: **مثال ١**

$$3 \times 6 \quad 10$$

$$7 \times 3 \quad 9$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \times \\ \hline 7 \end{array}$$

الجُبْرُ: أَكْمِلْ الجَدْوَلَ التَّالِيَ:

القَاعِدَةُ: الضَّرْبُ فِي ٣					
٧		٤		٩	المُدْخَلَاتُ
	٢٤		١٨		الْمُخْرَجَاتُ

مَعَ كُلِّ مِنْ سُعَادٍ وَلَيْلَى وَفَاطِمَةَ
٣ تُفَاحَاتٍ. أَكَلَتْ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ
تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُنَّ
جَمِيعًا؟

١١

بَاعَ مَحِلٌّ ٤ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الْأَقْلَامِ بِسِعْرٍ ٥ رِيَالَاتٍ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مُكَوَّنةً
مِنْ ٣ أَقْلَامٍ، فَمَا ثَمَنُ الْأَقْلَامِ جَمِيعَهَا؟ وَكَمْ قَلَمًا فِي الْمَجْمُوعَاتِ الْأَرْبَعِ؟

١٢

مسائل مهارات التفكير العليا

مَسَأَلَةٌ مَفْتُوحةٌ: أَصِيفُ النَّمَطَ فِي صِفَّ العَدَدِ ٣ مِنْ جَدْوَلِ الضَّرْبِ.

١٤

مَسَأَلَةٌ مِنَ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَضَمَّنُ مَجْمُوعَاتٍ تَحْوِي ٣ أَشْيَاءَ، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ
رُمَلَائِي حَلَّهَا، وَالتَّأْكُدُ مِنْ صِحَّةِ الْجَوَابِ.



١٥

الضَّرْبُ فِي ٦

٢ - ٥



أَسْتَعِدُ

تَقِفُ ٤ ضَفَادِعٍ عَلَى جِذْعِ شَجَرَةٍ. فَإِذَا أَكَلَ كُلُّ ضِفَادٍ ٦ حَشَرَاتٍ، فَكَمْ حَشَرَةً أَكَلَتْهَا الضَّفَادِعُ جَمِيعُهَا؟

فُكْرَةُ الدَّرْسِ

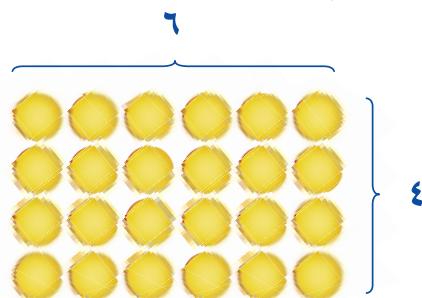
أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٦

أَتَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الضَّرْبَ فِي الْعَدَدِ ٦

أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ

مَثَالٌ مِّنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ كم حشرة تأكلها ٤ ضفادع إذا أكل كُلُّ ضفدع ٦ حشرات؟
 أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ لِأَعْمَلَ نَمُوذْجًا لِشَبَكَةٍ مُكَوَّنةٍ مِنْ ٤ صُفُوفٍ، وَفِي كُلِّ صَفٍ ٦ قِطْعَ.



أُلَاحِظُ أَنَّ عَدَدَ الْقِطْعَ يُسَاوِي:

$$24 = 6 + 6 + 6$$

وَجُمْلَةُ الضَّرْبِ التَّيْ تُمَثِّلُ هَذِهِ الشَّبَكَةَ هِيَ $6 \times 4 = 24$.
 إِذْنُ، أَكَلَتِ الضَّفَادِعُ ٢٤ حَشَرَةً.

أَتَحَقَّقُ

✓ بِالرُّجُوعِ إِلَى جَدْوَلِ الضَّرْبِ. أَجِدُ أَنَّ: $24 = 6 \times 4$

أَجِدُّ الْعَامِلَ الْمَجْهُولَ

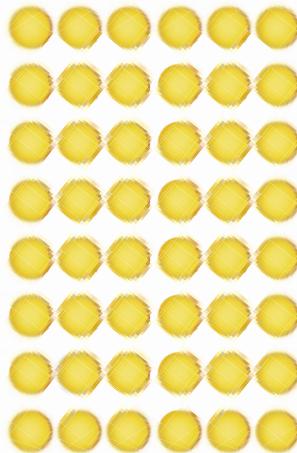
مَثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



الجُبْرُ: إِذَا رَتَبْتَ مَهَا ٤٨ خَاتَمًا فِي ٨ صُفُوفٍ بِالتَّسَاوِيِّ، فَكَمْ خَاتَمًا فِي الصَّفَّ الْوَاحِدِ؟

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَةً لِأَعْمَلَ نَمُوذْجًا لِهَذِهِ الْمَسَأَلَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ وَأَحْلُلُهَا.

يُوجَدُ ٤٨ قِطْعَةً، فِي
كُلِّ صَفٍّ ٦ قِطْعَةٍ.



$$\begin{array}{rcl} \text{الْعَدْدُ الْكُلُّ لِلْقِطْعَةِ} & & \text{عَدْدُ الْقِطْعَةِ فِي كُلِّ صَفٍ} \\ 48 & = & \boxed{} \times 8 \end{array}$$

وَحْيْثُ إِنَّ $8 \times 6 = 48$ ، إِذْنُ ، يُوجَدُ ٦ خَواتِمٍ فِي كُلِّ صَفٍّ.

الذَّرِيرَةُ
هُنَاكَ طَرَائِقٌ عِدَّةٌ وَمُخْتَلِفَةٌ لِإِيجَادِ
نَاتِجِ الضَّرْبِ.

أَتَاكَ

أَجِدُّ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرْسُمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \\ \times \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \\ \times \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

الجُبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

$$54 = 6 \times \boxed{} \quad 8 \quad 42 = \boxed{} \times 7 \quad 7 \quad 6 = 6 \times \boxed{} \quad 6 \quad 30 = \boxed{} \times 5 \quad 5$$

أَشْرُحُ طَرِيقَتَيْنِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ 6×4

الْتَّحْدِيدُ

اشْتَرَى مُوسَى وَ ٥ مِنْ أَصْدِقَائِهِ كُتُبًا مِنْ مَعْرِضِ الْكِتَابِ. فَإِذَا اشْتَرَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ ٥ كُتُبٍ، فَمَا عَدَدُ الْكُتُبِ الَّتِي اشْتَرَوْهَا؟

٩

التدريب، وأحل المسائل

أَجِدْ ناتجَ الضَّرِبِ مُسْتَعْمِلاً النَّماذِجَ أَوْ أَرْسِمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثالان (٢٠، ٢١)

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline 6 \times 8 \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline 9 \times 6 \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline 0 \times 6 \end{array}$$

١٥

الجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي [] :

$$18 = [] \times 6$$

٢٠

$$36 = [] \times 6$$

٢١

$$60 = 6 \times []$$

٢٢

$$24 = [] \times 4$$

٢٣

الجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي [] :

الضَّرِبُ فِي []	
الْمُخْرَجَاتُ	الْمُدْخَلَاتُ
٢٠	٥
٢٤	٦
٢٨	٧
٣٢	٨

الضَّرِبُ فِي []	
الْمُخْرَجَاتُ	الْمُدْخَلَاتُ
١٥	٣
٢٠	٤
٢٥	٥
٣٠	٦

الضَّرِبُ فِي []	
الْمُخْرَجَاتُ	الْمُدْخَلَاتُ
٦	٢
٩	٣
١٢	٤
١٥	٥

أَحْلُ كُلًاً مِنَ الْمَسَائِلِ الْأَتِيَّةِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَادِيجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

٢٤ سِتَّةٌ طُلَابٌ؛ اسْتَرَى كُلُّ واحِدٍ مِنْهُمْ ٥ قِطْعَ مِنَ الشَّوْكُولَاتَةِ. فَإِذَا أَكْلُوا ٦ قِطْعَ مِنْهَا، فَكُمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُمْ؟

٢٥ تَسْيُعُ حَافَلَةٌ صَغِيرَةٌ لـ ٦ طُلَابٍ. هَلْ تَكْفِي ٧ حَافِلَاتٍ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ لِتَنْقِلِ ٤ طَالِبًاً؟ مَا السَّبَبُ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

مَسَأَلَةُ مَفْتُوحةٌ: أَسْتَعْمِلُ إِحْدَى طَرَائِقِ الضَّرِبِ لِإِيْجَادِ نَاتِجٍ ضَرِبٌ 6×6

٢٦ مَسَأَلَةٌ مَفْتُوحةٌ: مَسَأَلَةٌ مِنَ وَاقِعِ الْحَيَاةِ، ثُمَّ أَحْلُهَا مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الضَّرِبِ في ٦



٢٩ أيُّ الرُّمُوزِ تَجْعَلُ الْعَمَلِيَّةَ الْعَدَدِيَّةَ أَدْنَاهُ
صَحِيحَةً ٣ = ١٠ ؟٣٠ (الدرس ١-٥)

- (أ) - (ب) +
(ج) ÷ (د) ×

٣٠ اشترَتْ سَمِيرَةُ ٦ عَلَبٍ مِنْ أَقْلَامِ الْحِبْرِ، فِي
كُلِّ عُلْبَيْهِ مِنْهَا ٤ أَقْلَامٌ، مَا الْجُمَلَةُ الْعَدَدِيَّةُ
الَّتِي يُمْكِنُ أَسْتِعْمَالُهَا لِإِيجَادِ عَدْدِ أَقْلَامِ
الْحِبْرِ جَمِيعَهَا؟

- (أ) ١٠ = ٤ - ٦ (ب) ٢٤ = ٦ × ٤ (ج) ٢ = ٤ + ٦ (د) ٦ = ٦ ÷ ٢٤

٢٨ اشترى مشاري ثالث قطع من نوع واحد
مما يلي، إذا دفع ثمناً لها ٢٧ رِيَالاً، فَمَا
الشَّيْءُ الَّذِي اشتراؤه؟ (الدرس ١-٥)



مراجعة تراكمية

٣١ وزَّعَ حَمْزَةُ الْأَصْدَافَ الْبَحْرِيَّةَ الَّتِي جَمَعَهَا عَلَى ٧ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَصْدِقَائِهِ، بِحِيثُ أَعْطَى لِكُلِّ
مَجْمُوعَةٍ ٣ أَصْدَافٍ، أَحَدُّ عَدَدِ الْأَصْدَافِ الْبَحْرِيَّةِ الَّتِي جَمَعَهَا حَمْزَةُ. (الدرس ١-٥)
أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرِبِ (الدرس ٤-٨)

$$1 \times 8 \quad ٣٤$$

$$0 \times 6 \quad ٣٣$$

$$9 \times 0 \quad ٣٢$$

٣٥ لَدَى كُلِّ مِنْ عَبِيرٍ وَمُنَى رِيَالَانِ، فَهَلْ مِنَ الْمَعْقُولِ أَنْ يَقُولَا إِنَّ لَدَيْهِنَّ مَا يَكْفِي لِشَرَاءِ عُلْبَةٍ شُمُوعٍ ثَمَنُهَا ٥ رِيَالَاتٍ؟ (مهارة سابقة)

أَقْرَبُ كُلُّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْأَتْيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (مهارة سابقة)

$$499 \quad ٣٨$$

$$209 \quad ٣٧$$

$$555 \quad ٣٦$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَأَتَأَكَدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 374 \\ + 108 \\ \hline 482 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 136 \\ + 299 \\ \hline 435 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 748 \\ + 112 \\ \hline 860 \end{array}$$

هيا بنا نلعب

ثلاثة على استقامة واحدة

حقائق الضرب

أدوات اللعبة:

- قطع عدّ بلونين مختلفين.
- قطعتان من بيادق اللعب.

الأعداد:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
---	---	---	---	---	---	---	---

نتائج الضرب:

٣٠	١٤	١٢	٣٦	٢٠
٤٠	٢٤	٨	٤٥	٥٤
٣٢	٢٠	٢٧	١٦	٢٨
١٨	٢١	١٠	١٥	٤٢
٣٥	٤٨	١٢	٢٤	٦



عدد اللاعبين: ٢

استعد:

- يحدد كُل لاعب لون قطع العدّ التي سيستعملها.
- يرسم أحد اللاعبين لوحة اللعب كما هو موضح.

ابدا:

- يضع اللاعب الأول على عددين في الجدول الأول، ثم يضع قطعة عدّ على ناتج ضربهما.
- يحرّك اللاعب الثاني أحد إلى آخر، ثم يضع قطعة عدّ على ناتج ضرب العددين.
- يتبادل اللاعبان الدور.
- اللاعب الذي يستطيع أن يضع قطع عدّ على استقامة واحدة يكون هو الفائز.

ذَّهْنَةُ حلِّ الْمَسَأَةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ أَحْلُ مَسَأَةً بِالْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ.



رابط المدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

عَمِلْتُ هُدَى نَمَطًا مِنْ قِطَعٍ مُلوَّنَةً، فَوَضَعْتُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ قِطْعَتَيْنِ، وَفِي الصَّفِّ الثَّانِي ٤ قِطَعٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّالِثِ ٨ قِطَعٍ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكُمْ قِطْعَةً تَضَعُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ؟



مَاذَا أَغْرِفُ مِنَ الْمَسَأَةِ؟

- تُوجَدُ قطعتان في الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ٤ قِطَعٍ في الصَّفِّ الثَّانِي، وَ٨ قِطَعٍ في الصَّفِّ الثَّالِثِ.
ما المطلوب مِنِّي؟
- أَجِدُ عَدَدَ الْقِطَعِ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ.

أَفَهَمُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْمَلَ جَدْوَلًا لِأَضَعَ فِيهِ الْمَعْلُومَاتِ، ثُمَّ أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

أَخْطُطُ

السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
			٨	٤	٢



- أَوَّلًا: أَضَعُ الْمَعْلُومَاتِ فِي جَدْوَلٍ.
- أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ تَضَاعِفُ فِيهِ الْأَعْدَادُ.
- عِنْدَ اكْتِشافِ النَّمَطِ أَسْتَطِيعُ إِكْمَالُهُ.

$$16 = 8 + 8$$

$$32 = 16 + 16$$

$$64 = 32 + 32$$

إِذْنُ فَهْنَاكَ ٦٤ قِطْعَةً فِي الصَّفِّ السَّادِسِ

السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
٦٤	٣٢	١٦	٨	٤	٢



أُرَاجِعُ الْمَسَأَةَ، ثُمَّ أُكَمِّلُ الْجَدْوَلَ باسْتِعْمَالِ النَّمَطِ.

سَأَجِدُ أَنَّ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ ٦٤ قِطْعَةً. ✓

أَتَدْقُقُ

أَحْلَلُ الْخَطْبَةَ

بِالرُّجُوعِ إِلَى الْمَسَائِلِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ ١ - ٣:

۲ أَفْتَرِضْ أَنَّ هَذِي قَدْ وَضَعْتُ ٤ قِطْعَةً فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ ٨ قِطْعَةً فِي الصَّفِّ الثَّانِي، وَ ٦ قِطْعَةً فِي الصَّفِّ الْ ثَالِثِ. كَمْ قِطْعَةً سَتَضْعُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ؟

۱ كَيْفَ أَتَأَكُدُ مِنْ أَنَّ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ؟
أُوْضِعُ ذَلِكَ.

۲ لِمَاذَا يَكُونُ وَضْعُ الْمَعْلُومَاتِ فِي جَدْوَلٍ فِكْرَةً جَيِّدةً؟

أَنْدَرْبُ عَلَى الْخَطْبَةَ

أَحْلُلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، مُسْتَعْمِلاً خُطَّةَ الْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ:

۶ وَضَعْتُ فاطِمَةُ ٥ رِيَالَاتٍ فِي حَصَالَتِهَا فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ فِي وَضْعِ الرِّيَالَاتِ كُلَّ شَهْرٍ، وَكَانَتْ تَضَعُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ رِيَالًا زِيادَةً عَلَى مَا وَضَعَتْهُ فِي الْمَرَّةِ السَّابِقَةِ؛ فَكَمْ رِيَالًا سَتَضْعُ فِي الشَّهْرِ ١٢؟

۴ زَرَعْتُ لَيْلَى ٢٤ نَبْتَةً زُهُورٍ وَفَقَ النَّمَطِ: نَبْتَةٌ تَبَاعُ الشَّمْسِ، يَلِيهَا نَبْتَتَا وَرْدٌ جُورِيٌّ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ نَبْتَةً جُورِيَّةً قَدْ زَرَعَتْ؟



۵ **القياسُ:** يَقْفِزُ عَلَيِّ ٣ قَفَزَاتٍ إِلَى الْأَمَامِ وَقَفَزَةً إِلَى الْخَلْفِ. فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ قَفْزَةٍ تُسَاوِي مِترًا وَاحِدًا، فَمَا عَدُّ الْقَفَزَاتِ الَّتِي يَقْفِزُهَا حَتَّى يَصِلَ إِلَى ٦ أَمْتَارٍ؟

۶ **الجُبْرُ:** يَجْمَعُ إِبْرَاهِيمُ الصَّدَفَ لِاسْتِعْمَالِهِ فِي حِصَّةِ التَّرْبِيةِ الْفَنِيَّةِ. وَالْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ يَبِينُ عَدَدَ الصَّدَفَاتِ الَّتِي يَجْمَعُهَا كُلَّ أُسْبُوعٍ. فَإِذَا اسْتَمَرَّ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ صَدَفَةً سَيَجْمَعُ فِي الْأُسْبُوعِ الْخَامِسِ؟

۷ **أَكْتُبُ**
أَشْرَحُ كَيْفَ تُساعِدُنِي خُطَّةُ الْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ؟

الْأُسْبُوعُ	عَدَدُ الصَّدَفَاتِ
٥	٢٤

الضَّربُ فِي ٧

رابط المدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أَسْتَعِدُ

إِذَا كَانَ فِي قِطَارٍ مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ ٥ عَرَبَاتٍ،
وَكَانَ فِي كُلِّ عَرَبَةٍ ٧ مَقَاعِدٍ، فَكَمْ شَخْصًا
يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ؟

أَسْتَعِمُلُ النَّمَادِجَ لِأَجِدُ نَاتِحَ الضَّربِ فِي ٧، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعِمِلَ جَدْولَ
الضَّربِ السَّابِقِ لِيُسَاعِدَنِي عَلَى تَعْلُمِ حَقَائِقِ الضَّربِ لِلْعَدَدِ ٧

فُكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِحَ الضَّربِ فِي الْعَدَدِ ٧

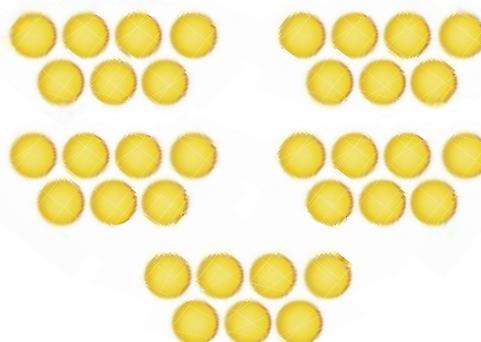
أَسْتَعِمُلُ النَّمَادِجَ

مَثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١

عَرَبَاتٌ: ٥ عَرَبَاتٍ؛ فِي كُلِّ مِنْهَا ٧ مَقَاعِدٍ. كَمْ شَخْصًا يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ
الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ؟
أَجِدُ نَاتِحَ ضَربِ ٧ × ٥

أَسْتَعِمُلُ قِطْعَ الْعَدَدِ لِعَمَلِ نَمُوذِجٍ لـ ٥ مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ٧ قِطْعٍ.



$$35 = 7 \times 5$$

إِذْنْ ٣٥ شَخْصًا يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.

أَتَحَقَّقُ

✓ أَسْتَعِمُلُ خَاصِيَّةِ الإِبَدَالِ فِي الضَّربِ فَأَجِدُ أَنَّ: $35 = 5 \times 7$

أَجِدُّ العَالِمَ الْمَجْهُولَ

مَثَلٌ مِنْ وَاقْعِ الْحَيَاةِ

الجُبْرُ: فِي صُندوق أَلْعَاب ٢٨ سَيَّارَةً بِالْلَوَانِ مُخْتَلِفَةٍ، فَإِذَا كَانَ كُلُّ ٧ مِنْ هَذِهِ السَّيَّارَاتِ لَهَا اللَّوْنُ نَفْسُهُ، فَمَا عَدُّ الْلَوَانِ هَذِهِ السَّيَّارَاتِ؟
لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ؛ أَرْسُمْ صُورَةً لِعَمَلِ نَمْوذِجٍ وَأَحْلُّ جُمْلَةً الضَّرِبِ.



عَدَدُ	الْسَّيَّارَاتِ مِنْ	عَدَدُ الْأَلْوَانِ
	اللَّوْنِ نَفْسُهُ	الْمُخْتَلِفَةِ
	السَّيَّارَاتِ كُلُّهَا	

$$28 = 7 \times \boxed{}$$



أَرْسُمْ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٧ سَيَّارَاتٍ حَتَّى يُصْبِحَ عَدُدُهَا ٢٨ سَيَّارَةً.
أُلَاحِظُ أَنِّي رَسَمْتُ ٤ مَجْمُوعَاتٍ.



أَيْ أَنَّ الْعَالِمَ الْمَجْهُولَ فِي جُمْلَةِ الضَّرِبِ هُوَ ٤؛
إِذْنُ يُوجَدُ ٤ الْلَوَانِ لِلسَّيَّارَاتِ.

اتَّاكم

أَجِدُّ نَاتِجَ الضَّرِبِ، مُسْتَعْمِلاً النَّمَادِجَ، أَوْ أَرْسُمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلَانِ (١١، ٢٠)

10×7

٤

7×9

٣

7×8

٢

2×7

١

$70 = \boxed{} \times 7$

٧

$49 = 7 \times \boxed{}$

٦

$\boxed{} = \boxed{} \times 7$

٥

الجُبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

أَصِفُّ طَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ لِلضَّرِبِ
فِي الْعَدَدِ ٧



٩

أَعْطَتْ هَيْقَاءُ ٤ أَقْلَامًا لِكُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْ صَدِيقَاتِهَا
السَّبْعِ. كَمْ قَلَمًا أَعْطَتْ هَيْقَاءُ صَدِيقَاتِهَا؟

أتدرب.. وأحل المسائل

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرِبِ، مُسْتَعِمِلاً النَّمَادِيجَ، أَوْ أَرْسِمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$2 \times 7 =$$

١٧

$$5 \times 7 =$$

١٦

$$9 \times 7 =$$

٦٣

$$7 \times 8 =$$

٥٦

الجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي []: مثال ٢

$$56 = [] \times 8$$

$$21 = 7 \times []$$

$$28 = [] \times 4$$

$$42 = [] \times 7$$

$$63 = 7 \times []$$

$$49 = [] \times 7$$

٢٥ **خلال ٩ أسابيع من العطلة الصيفية أَمضى محمدُ أَسْبُوعَيْنِ في أَبْهَا. مَا عَدَدُ الْأَيَّامِ الَّتِي لَمْ يُمْضِها مُحَمَّدٌ في أَبْهَا؟**

٢٤ **لَعِبَ عَامِرٌ وَ ٦ مِنْ أَصْدِقَائِهِ كُرَّةَ السَّلَّةِ، فَأَحْرَزُوا ٣٥ هَدْفًا. فَإِذَا أَحْرَزَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْأَهْدَافِ، فَكَمْ هَدْفًا أَحْرَزَ كُلُّ وَاحِدٍ؟**

مسائل مهارات التفكير الفلكي

الْحُسْنُ الْعَدَدِيُّ: هل $3 \times 7 < 8 \times 3$? كَيْفَ أَعْرِفُ مِنْ دُونِ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الضَّرِبِ؟ ٢٦ **أَوْضَحْ إِجَابَتي.**

أَحَدَّدْ جُمْلَةَ الضَّرِبِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْضَحْ إِجَابَتي: ٢٧

٠ = ٠ × ٧

٣٥ = ٧ × ٥

٤٨ = ٧ × ٧

٦٣ = ٩ × ٧

لِمَاذَا لَا تَكُونُ طَرِيقَةُ الجَمْعِ الْمُتَكَرِّرُ أَفْضَلَ طَرِيقَةً؛ لِأَجِدْ نَاتِجَ 9×7 ؟

أَخْتُبُ ٢٨ **أَوْضَحْ إِجَابَتي.**

اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-٥ إلى ٤-٥

الجبر: أَحْدَدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ:

(الدرس ٣-٥)

السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
			١٢	٧	٢

طَلَبْتُ وَالدَّةُ عَبَرَ مِنْهَا أَنْ تُوزَعَ عَجِينَةُ
البَسْكُويْتِ فِي صِينِيَّةِ الْخَبْزِ فِي ٣ صُفُوفٍ
مُتَسَاوِيَّةٍ، بِحِيثُ تَضَعُ فِي كُلِّ صَفٍّ ٧ قِطَعٌ مِنْ
عَجِينَةِ الْبَسْكُويْتِ، أَحْدَدُ عَدَدَ قِطَعِ الْبَسْكُويْتِ
الَّتِي وَضَعَتْهَا عَبَرُ فِي صِينِيَّةِ الْخَبْزِ. (الدرس ٤-٥)

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعِمِلاً النَّمَادِجَ، أَوْ أَرْسُمُ
صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٤-٥)

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

١٣

اِختِيَارٌ مِنْ مَتَعْدِدٍ: مِنْطَقَةٌ تَعْلِيمِيَّةٌ تَضُمُّ ٦ مَدَارِسَ
ابْتِدَائِيَّةٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا ٧ فُصُولٍ لِلصَّفِّ الثَّالِثِ
الْابْتِدَائِيِّ. أَحْدَدُ عَدَدَ فُصُولِ الصَّفِّ الثَّالِثِ
الْابْتِدَائِيِّ فِي الْمَدَارِسِ جَمِيعِهَا. (الدرس ٤-٥)

أ) ٤٢

ج) ١٣

ب) ٤٩

د) ٣٦

أَكْتُبُ كَيْفَ يُسَاعِدُنِي نَمَطُ
جَدْوَلِ الضَّرْبِ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ
 $6 \times ? = 9$ (الدرس ٤-٥)

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعِمِلاً النَّمَادِجَ، أَوْ أَرْسُمُ
صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٤-٥)

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

١

$$9 \times 3$$

٤

$$7 \times 3$$

٣

اِختِيَارٌ مِنْ مَتَعْدِدٍ: لَدَى سُلْطَانٍ مَزْرَعَةٌ فِيهَا
٨ صُفُوفٍ مِنْ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ، إِذَا كَانَ فِي كُلِّ
صَفٍّ مِنْهَا ٣ شَجَرَاتٍ مِنْ أَشْجَارِ التَّفَاحِ، أَحْدَدُ
عَدَدَ أَشْجَارِ التَّفَاحِ فِي مَزْرَعَةِ سُلْطَانٍ. (الدرس ٤-٥)

أ) ٢٤

ج) ٥

ب) ٣٢

د) ١١

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعِمِلاً النَّمَادِجَ، أَوْ أَرْسُمُ
صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٤-٥)

$$6 \times 8$$

٧

$$0 \times 6$$

٦

الجبر: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي : (الدرس ٤-٥)

$$36 = 6 \times \square$$

٩

$$42 = \square \times 6$$

٨

الجبر: فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِ خَالِدٍ، وُجِدَ صَفٌّ مِنَ
الْوُرُودِ مُرَتَّبًا كَالتَّالِيِّ:

٤ وَرْدَاتٍ حَمْرَاءَ تَتَبَعُهَا وَرْدَةٌ بَيْضَاءُ، ثُمَّ
٨ وَرْدَاتٍ حَمْرَاءَ تَتَبَعُهَا وَرْدَةٌ بَيْضَاءُ، ثُمَّ
١٢ وَرْدَةً حَمْرَاءَ تَتَبَعُهَا وَرْدَةٌ بَيْضَاءُ. إِذَا اسْتَمَرَ
هَذَا النَّمَطُ، فَمَا عَدُ الْوَرْدَاتِ الْحَمْرَاءِ التَّالِيَّةِ؟

(الدرس ٤-٥)

الضرب في ٨

استعد



على جانب الطريق ٦ أشجار، وعلى كل شجرة يقف ٨ عصافير.
كم عصفوراً على الأشجار كلها؟

فكرة الدرس

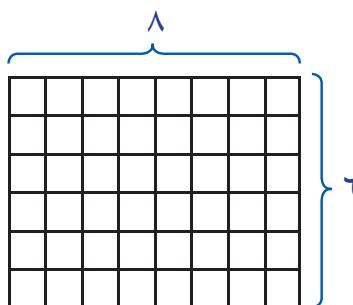
أجد ناتج الضرب في العدد ٨

تُوَجَّد طرائق عدّة للضرب في العدد ٨، ويُمكِّنني أن أستعمل جدول الضرب ليُساعدني على معرفة حقيقة الضرب للعدد ٨

أعمل نموذجاً لشبكة

مثال من واقع الحياة

طريق: ٦ أشجار، يقف على كل واحد منها ٨ عصافير. ما عدد العصافير على الأشجار جميعها؟ أكتب جملة ضرب لأحل المسألة.
لإيجاد ناتج الضرب 6×8 ، أستعمل شبكة من ٦ صفوف و ٨ أعمدة.



تبين الشبكة أن $6 \times 8 = 48$

إذن يوجد ٤٨ عصفورة على الأشجار كلها.

اتحقق

أستعمل الخاصية الإبدالية لعملية الضرب لتحقق.
بما أن $6 \times 8 = 48$ فإن $48 = 8 \times 6$

يمكّنني أن أستعمل خاصية الإبدال في عملية الضرب لإيجاد ناتج الضرب.
فمثلاً: لإيجاد ناتج ضرب 8×4 أتذكر حقيقة الضرب المترابطة بها وهي:

حقيقة أعرفها من قبل

$$32 = 4 \times 8$$

خاصية الإبدال

$$32 = 8 \times 4$$

أستعمل خاصية الإبدال لعملية الضرب لمعرفة الحقيقة المطلوبة.

اتاكي

أَجِدُّ ناتِحَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ مَعْلُومَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$8 \times 3$$

٤

$$1 \times 8$$

٣

$$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times \\ \hline 2 \end{array}$$

١

أشْرَحْ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَاصِيَّةَ
الإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ
لِإِيجَادِ نَاتِحَ الضَّرْبِ



٦

يَشْتَرِي أَحْمَدُ عُلْبَةَ حَلِيبٍ كُلَّ يَوْمٍ
بِ٤ رِيَالَاتٍ. كَمْ رِيَالًا يُنْفَقُ لِيَشْتَرِي
حَلِيبًا فِي ٨ أَيَّامٍ؟

التدريب، وأحل المسائل

أَجِدُّ ناتِحَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ مَعْلُومَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$8 \times 9$$

١٠

$$8 \times 5$$

٩

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times \\ \hline 8 \end{array}$$

٧

$$80 = \boxed{} \times 8$$

١٤

$$56 = \boxed{} \times 8$$

١٣

$$40 = 8 \times \boxed{}$$

١٢

$$64 = \boxed{} \times 8$$

١١

يُوجَدُ فِي سَيَارَةٍ لِتَوزِيعِ الْعَصَائِرِ الطَّازَجَةِ
٩ صَنَادِيقَ، وَفِي كُلِّ صُندوقٍ ٨ عُبُواتٍ
كَبِيرَةٍ. فَإِذَا بَاعَ الْمُوَزُّ صُنْدوقَيْنِ لَأَوَّلِ
مَتْجَرٍ، فَكَمْ عُبُوةً بَقِيَتْ فِي السَّيَارَةِ؟

١١

عَمِلَ سَامِيٌّ ٥ سَاعَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ
مِنَ الشَّهْرِ. فَإِذَا عَمِلَ فِي الْأُسْبُوعِ الْآخِيرِ
مِنَ الشَّهْرِ ٨ أَمْثَالٍ مَا عَمِلَهُ فِي الْأُسْبُوعِ
الْأَوَّلِ مِنْ سَاعَاتٍ. فَكَمْ سَاعَةً عَمِلَهَا فِي
الْأُسْبُوعِ الْآخِيرِ؟

١٥

مسائل مهارات التفكير الغليان

مَسَأَلَةٌ مَفْتوحةٌ: أَشْرَحْ طَرِيقَةً لِإِيجَادِ نَاتِحَ 9×8 , ثُمَّ أَشْرَحْ لِمَاذَا أَفْضَلُ هَذِهِ الطَّرِيقَةَ؟

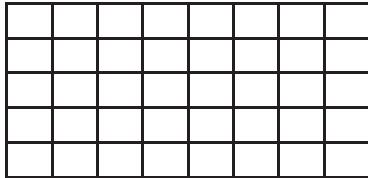
١٧

مَسَأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ الضَّرْبَ فِي الْعَدَدِ ٨



١٨

ما الجملة العددية التي تمثلها الشبكة
أدنى؟ (الدرس ٥-٥)



٥ = ٨ × ٤٠ ج) ٤٠ = ٨ × ٥ أ)
٨ = ٥ × ٤٠ د) ٤٠ = ٩ × ٥ ب)

١٩ ما العدد الذي يجعل الجملة

العددية الآتية صحيحة؟

(الدرس ٤-٥) $\times 4 > 5 \times 7$

ج) ٧ ٣ (أ)

د) ١٠ ٥ (ب)

مراجعة تراكمية

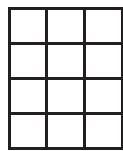
أجد ناتج الضرب، مستعملًا النماذج، أو أرسم صورةً إذا لزم الأمر: (الدرس ٤-٥)

٧ × ٩ ٢٣

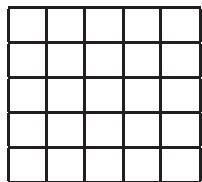
٧ × ٧ ٢٤

٧ × ٨ ٢٥

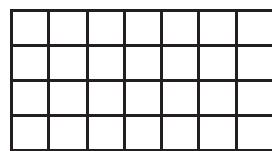
٤٤ الجبر: صممت ريم نماذج من عيادن القش، فاستخدمت ٣ عيادن لعمل مثلث، و ٤ عيادن لعمل مربع، ثم صممت شكلًا خماسيًا، إذا استمررت على هذا النمط، فكم عودًا من القش سوف تستخدم لتصمم شكلًا سداسيًا؟ (الدرس ٣-٥)



٢٧



٢٦



٢٥

أكتب جملة الضرب التي تعبر عن كُل شبكةٍ مِمَّا يأتي: (الدرس ١-٤)

٩٠٠٠٩ ٣٠

٤٩١٠ ٢٩

١٢٠٢١ ٢٨

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية: (مهارة سابقة)

الضرب في ٩

٦ - ٥



بَاعَ تَاجِرٌ ٨ صَناديقَ مِنْ عُبُواتِ الْمُرَبَّى،
 فَإِذَا كَانَ فِي كُلٌّ صُندوقٍ ٩ عُبُواتٍ، كَمْ
 عُبُوةً بَاعَ التَّاجِرُ؟

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجِدَ نَاتِحَ الضَّرْبِ فِي
 الْعَدَدِ ٩

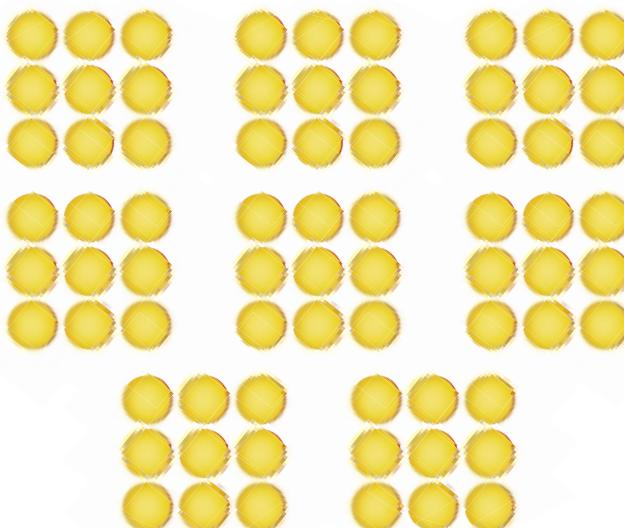
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ

مثال من واقع الحياة



٨ صَناديقَ فِي كُلٌّ صُندوقٍ ٩ عُبُواتٍ، فَكَمْ عُبُوةً بَاعَ التَّاجِرُ؟

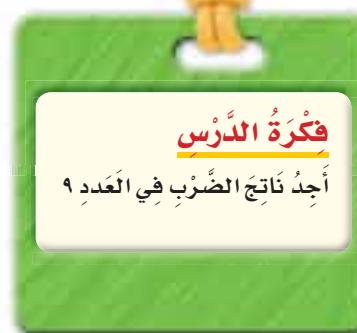
١
 أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ لِأَعْمَلَ نَمُوذِجاً يُمَثِّلُ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٩ قِطْعَ.



مِنْ هَذَا النَّمُوذِجِ يَتَضَرُّعُ أَنَّ عَدَدَ الْقِطْعَ هُوَ ٧٢ قِطْعَةً.

$$\text{إِذَنْ}: ٩ \times 8$$

بَاعَ التَّاجِرُ ٧٢ عُبُوةً مُرَبَّى.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِحَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩

تُسَاعِدُنِي الْأَنْمَاطُ، عَلَى أَنْ أَتَذَكَّرَ
حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٩؛ حَيْثُ
يُشَكِّلُ الْعَالِمُ الثَّانِي وَنَاتِجُ الضَّرْبِ
فِي ٩ نَمَطًا:

- رَقْمُ الْعَشَرَاتِ فِي النَّاتِحِ دائِمًا
يَقْلُلُ عَنِ الْعَالِمِ الْمَضْرُوبِ فِي
٩ بِواحِدٍ.
- مَجْمُوعُ الْأَرْقَامِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ
يُسَاَوِي ٩.

٢ أَقْلُ مِنْ ٣ بِواحِدٍ

٥٤
في العَدَدِ
مَجْمُوعُ الرَّقَمَيْنِ ٤
وَهُوَ يُسَاَوِي ٩

$$\begin{array}{rcl} 9 & = & 1 \times 9 \\ 18 & = & 2 \times 9 \\ 27 & = & 3 \times 9 \\ 36 & = & 4 \times 9 \\ 45 & = & 5 \times 9 \\ 54 & = & 6 \times 9 \\ 63 & = & 7 \times 9 \\ 72 & = & 8 \times 9 \\ 81 & = & 9 \times 9 \end{array}$$

أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ

مَثَلٌ مِنْ وَاقْعِ الْحَيَاةِ

٢ نُقُودُ: يُرِيدُ حَمْدَانٌ شِرَاءً ٦ عُلَبَ أَلْوَانٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْعُلَبِ الْوَاحِدَةِ ٩ رِيَالٌ، فَكَمْ رِيَالًا سَيَدْفَعُ؟
لِإِيجَادِ مَا سَيَدْفَعُهُ حَمْدَانٌ أَجِدُ نَاتِجَ 6×9

الخطوة ١: أُفْكُرُ : $5 = 1 - 6 \rightarrow 5 = 9 \times 6 : 1$

الخطوة ٢: أُفْكُرُ : $9 = 9 + 5 \rightarrow 54 = 9 \times 6 : 2$

إِذْنٌ: $6 \times 9 = 54$ رِيَالًا دَفَعَ حَمْدَانٌ



أَقْاتَكَ

أَجِدُ نَاتِجِ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ، أَوِ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزَمَ الْأَمْرُ: المَثَلَانِ (٢، ١)

$$9 \times 7 : 4$$

$$9 \times 10 : 3$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \\ \hline \end{array} : 2$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \times \\ \hline \end{array} : 1$$

٥ تَحْتَفِظُ لَيْلَى بِـ ٦٣ رِبْطَةَ شِعْرٍ مَوْضِعَةً فِي صَنَادِيقَ صَغِيرَةٍ. فَإِذَا كَانَ كُلُّ صُنْدُوقٍ يَحْوِي ٩ قِطَعًا، فَمَا عَدَدُ الصَّنَادِيقِ؟

٦ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩؟



٦

التدريب، واحل المسائل

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج أو الأنماط إذا لزم الأمر: المثالان (٢، ١)

$$9 \times 8$$

١٠

$$5 \times 9$$

٩

$$2$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$8$$

$$9$$

٧

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

الجبر: أكتب العدد المناسب في _____:

$$45 = \boxed{} \times 5$$

١٢

$$27 = \boxed{} \times 3$$

١٢

$$18 = 9 \times \boxed{}$$

١١

أحل المسائل الآتية، وأستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

١٥ **أقام نادي الفروسية سباقه السنوي من ٤ أشواط للخيول العربية، و ٣ أشواط للخيول غير العربية. إذا شارك في كل شوط ٩ خيول، فما عدد الخيول المشاركة من النوعين؟**

١٤ **اشترى سارة ٥ قصص. فإذا كان سعر القصة الواحدة ٩ ريالات، فكم ريالاً دفعت؟**

١٦ **القياس: يَسْتَعْمِل زيد ٩ أمتار من الجبال لعمل شبكة واحدة. كم متراً من الجبال يحتاج لعمل ٤ شبكات؟**

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ **الحس العددي:** هل 2×9 يساوي $2 \times 3 \times 3$ ؟ أوضح إجابتي.

١٨ **اكتشف الخطأ:** أوجدت كل من فاطمة وخلود ناتج ضرب 9×9 ، من منهمما كانت إجابتها صحيحة؟ أشرح إجابتي.



خلود

إذا كان ناتج $72 = 8 \times 9$
فإن ناتج 9×9 سيزيد
إذن ناتج $80 = 9 \times 9$

فاطمة

إذا كان ناتج $72 = 8 \times 9$
فإن ناتج 9×9 سيزيد
إذن ناتج $81 = 9 \times 9$



أوضح كيف أستعمل العدد ١٠ لتسهيل حل مسائل الضرب في العدد ٩

أكتب ١٩





الجَبْرُ: الْخَاصِيَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ

٧ - ٥

أَسْتَعِدُ

أَكْتُب جُمْلَةً ضَرْبٍ بِاسْتِعْمَالِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ وَإِشَارَاتِيْ ضَرْبٍ؛ لِإِيجَادِ عَدَدِ الْوُجُوهِ الضَّاحِكَةِ كُلُّهَا.



لِإِيجَادِ نَاتِحَ ضَرْبٍ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ، مَثَلًا: $3 \times 2 \times 4$ ، يُمُكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعِمِلَ خَصَائِصَ الضَّرْبِ الَّتِي تَجْعَلُ الضَّرْبَ أَسْهَلًا.

مفهوم أساسى

الْخَاصِيَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ

تَعْنِي الْخَاصِيَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ عَلَى أَنَّ تَجْمِيعَ الْعَوَامِلِ لَا يُغَيِّرُ نَاتِحَ الضَّرْبِ.

أَمْثَالَة:

$$(4 \times 3) \times 2 = 12 \times 2$$

$$4 \times (3 \times 2) = 4 \times 6$$

تَدْلِيُّ الْأَقْوَاسُ عَلَى الْعَوَامِلِ الَّتِي أَبْدَأَ بِضَرْبِهَا

أَسْتَعِمِلُ الْخَاصِيَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ

مَثَالٌ

$$3 \times 2 \times 5$$

١

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ:

أَضْرِبُ ٢ فِي ٣ أَوَّلًا

$$(3 \times 2) \times 5$$



$$30 = 6 \times 5$$

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى:

أَضْرِبُ ٥ فِي ٢ أَوَّلًا

$$3 \times (2 \times 5)$$



$$30 = 3 \times 10$$

إِذْنُ: $30 = 3 \times 2 \times 5$

فُكْرُ الدَّرْسِ

أَسْتَعِمِلُ الْخَاصِيَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ.

المُقْرَدَاتُ

الْخَاصِيَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ

لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ

مثال من واقع الحياة

قصص: قرأ حامد ٣ قصص، كُل منها يحتوي على ٦ صفحات. وفي كل صفحة صورتان، ما عدد الصور في القصص جمِيعها؟
لإيجاد عدد الصور كُلها، يمكن أن أكتب جملة ضرب تمتلها، ثم أبدأ بتجمِيع العوامل التي أعرف ناتج ضربها.

أُفكِّر: من الأسهل البدء بضرب 3×6

$$3 \times 6 = 6 \times 6$$

إذن، $3 \times 2 \times 3 = 6 \times 2 \times 3 = 36$ ، أي أنه يوجد ٣٦ صورة في القصص جمِيعها.

لإيجاد العوامل المجهولة عند ضرب ثلاثة أعداد، أستعمل الخاصية التجمِيعية لعملية الضرب.

أجد العامل المجهول

الجبر: لدى نورة صورتان، يظهر في كُل منها ٥ صديقات لها، وكُل مِنهما تحمل العدد نفسه من الأزهار. فإذا كان مجموع الأزهار ٣٠ زهرة، فكم زهرة تحمل كُل صديقة؟
لحل هذه المسألة يمكنني أن أكتب جملة ضرب تساعدني على إيجاد العامل المجهول.

$$30 = \square \times 5 \times 2$$

أستعمل الخاصية التجمِيعية.

أُفكِّر: ما العدد الذي إذا ضربته في ١٠ كان الناتج ٣٠

$$30 = \square \times (5 \times 2)$$

$$30 = \square \times 10$$

$$30 = 3 \times 10$$

فيكون، $2 \times 5 \times 3 = 30$ ؛ أي أن كُل صديقة تحمل ٣ زهارات.

أمثلة

لا أقلق أو أحتر في كيفية تجمِيع العوامل؛ لأن الناتج يبقى هو نفسه.



أنا أكتب

أَجِدُ ناتجَ الضَّرْبِ: المثالان ٢٠، ١

$$3 \times 1 \times 4 = \boxed{12}$$

$$8 \times 2 \times 5 = \boxed{80}$$

$$6 \times 4 \times 2 = \boxed{48}$$

الجُبُرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي _____: المثال ٣

$$40 = \boxed{1} \times 2 \times 4$$

$$72 = 1 \times 8 \times \boxed{9}$$

$$30 = 3 \times 2 \times \boxed{5}$$

أَوْضَحْ كَيْفَ تُسَايِدُنِي
الْخَاصِيَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ لِعَمَلِيَّةِ
الضَّرْبِ عَلَى إِيجَادِ الْأَعْدَادِ الْمَجْهُولَةِ.

الجُبُرُ

يُوجَدُ ٣ طَاوِلَاتٍ، عَلَى كُلِّ مِنْهَا ٤ كُتُبٍ،
وَمَعَ كُلِّ كِتَابٍ قَلْمَانٌ. مَا عَدُ الأَقْلَامِ
كُلُّهَا؟

التدريب وأحل المسائل

أَجِدُ ناتجَ الضَّرْبِ: المثالان ٢٠، ١

$$2 \times 7 \times 2 = \boxed{28}$$

$$2 \times 2 \times 6 = \boxed{24}$$

$$9 \times 4 \times 2 = \boxed{72}$$

الجُبُرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي _____: المثال ٣

$$27 = 3 \times 3 \times \boxed{3}$$

$$36 = 3 \times \boxed{6} \times 6$$

$$24 = 4 \times \boxed{3} \times 3$$

قَطَّعَتْ سَلْمَى ٥ تِفَاحَاتٍ، كُلَّ تِفَاحَةٍ إِلَى
قِطْعَتَيْنِ. ثُمَّ جَاءَتِ أُخْتُهَا وَقَطَّعَتْ كُلَّ قِطْعَةٍ
إِلَى ٤ قِطْعَصَغِيرَةٍ. أَكْتُبُ جُمْلَةً ضَرْبٍ تَبَيَّنُ
عَدَدَ الْقِطْعَصَغِيرَةِ كُلُّها.

اشترى خَالِدٌ صُندُوقَيْنِ مِنْ عَلَبِ
الْجُبُنِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٤ صَنَادِيقَ صَغِيرَةٍ،
وَيَحْوِي كُلُّ صُندُوقٍ صَغِيرٍ ١٠ عَلَبٍ.
مَا عَدُ الْعَلَبِ الَّتِي اشترَاهَا خَالِدُ؟

مسائل مهارات التفكير الغليان

مَسَأَلَةُ مَفْتُوحةٌ: أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ عَوَامِلَ ناتجَ ضَرِبِهَا = ٢٤

أَحَدُّ الْجُمْلَةِ غَيْرُ الصَّحِيحَةِ. ثُمَّ أَوْضَحْ اختِيَارِيِّ :

$$5 \times (1 \times 3) = (5 \times 1) \times 3$$

$$(3 \times 3) \times 2 = 3 \times (3 \times 2)$$

$$2 \times (4 \times 6) = (2 \times 4) \times 6$$

$$(4 \times 4) \times 2 = 2 \times (4 \times 4)$$

أَوْضَحْ لِمَاذَا لَا يَكُونُ التَّرْتِيبُ مُهِمًا عِنْدَ إِيجَادِ ناتجِ $3 \times 4 \times 2$



تَسْكُونُ إِحْدَى الْبِنَاءِيَّاتِ مِنْ ٩ طَوَابِقَ، إِذَا كَانَ ارْتِفَاعُ كُلِّ طَابِقٍ مِنْهَا ٣ أَمْتَارٍ، فَمَا الْجُمْلَةُ
العَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ الْبِنَاءِيَّةَ؟ (الدرس ٦-٥)

$$\begin{array}{r} 3 \times 9 (\rightarrow) \\ 3 + 9 (\rightarrow) \\ 3 \div 9 (\rightarrow) \\ 3 - 9 (\rightarrow) \end{array}$$

٢٠ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمَلَةَ

الْعَدْدَةُ الْأَتَةُ صَحِحَّةٌ؟

$$(7 \times 5) \times 6 = 7 \times (3 \times 6)$$

٦ (ج) ٣ (أ)
٧ (ب) ٤ (د)

مراجعة تراكمية

٢٢ لَدَى سَامِرٍ ٤ رِيَالًا، أَعْطَى أَخَاهُ عَبْدَ اللَّهِ ١٥ رِيَالًا، وَأَعْطَى أُخْتَهُ لَمَى ١٢ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟ (مهارة سابقة)

٣٣ قَرَأْتُ غَدِيرٍ كُتُبٌ، إِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَكُونُ مِنْ ٦ فُصُولٍ، فَمَا عَدُّ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأْتَهَا غَدِيرٌ؟ (الدرس ٤-٣)

أَجُدْ ناتِحَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَادِيجَ، أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٦-٥)

• X 9

ၯ

✓ × 9

7 x 9

أُقْارِنُ بَوْضُعَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<, >, =) فِي : (مهارة سابقة)

۲۹۰ ۲۰۹ ۳۰

۲۳۷۱ ۲۳۷۲

၃၄၇၃ ၃၈၃၉

تَدْرِيُّبٌ عَلَى خَصَائِصِ الضَّرِبِ

أَجِدْ نَاتِحَةَ الضَّرِبِ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$6 \times 7 \quad 20$$

$$8 \times 9 \quad 19$$

$$10 \times 8 \quad 18$$

$$5 \times 6 \quad 17$$

$$4 \times 9 \quad 24$$

$$5 \times 8 \quad 23$$

$$7 \times 5 \quad 22$$

$$6 \times 6 \quad 21$$

$$9 \times 9 \quad 28$$

$$7 \times 3 \quad 27$$

$$2 \times 9 \quad 26$$

$$2 \times 6 \quad 25$$

اختبار الفصل

أجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline 1 \\ 6 \\ 4 \times \\ \hline 1 \\ 6 \\ 4 \times \\ \hline 1 \\ 6 \\ 4 \end{array}$$

- ١٢ وقف الطلاب خلال حصة الرياضة في صف واحد، فأعطاهم المعلم الأعداد الآتية بالترتيب: ١، ٢، ٣، ٤، ... فما العدد الذي يحصل عليه الطالب الذي ترتيبه ٢٢؟

- ١٣ **الجبر:** أحدد النمط للأعداد: ٨، ٩، ٥، ٦، ٢، ... ثم أذكر الأعداد الثلاثة التالية.

أجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline 16 \\ 7 \\ 7 \times \\ \hline 15 \\ 8 \\ 8 \times \\ \hline 14 \end{array}$$

- ١٧ **اختيار من متعدد:** اشتري محمد ٧ قطع من نوع واحد. فإذا دفع ٤٢ ريالاً ثمناً لها، فما نوع مما يأتي اشتري؟
- قلماً ثمنه ٦ ريالات.
 - علبة ألوان ثمنها ٧ ريالات.
 - حذاء ثمنه ٣٥ ريالاً.
 - قميصاً ثمنه ٤٩ ريالاً.

١٨ **أكتب** إذا كان: ٢ = ٤ × ٧ × ٢، ٥٦ = ٤ × ٧ × ٤ × ٢؟ أشرح إجابتي.

- ١٩ يكفي ٤٥ مصليناً في ٩ صنوف. كم مصليناً في كل صف؟

الجبر: أكتب العدد المناسب في:

$$\begin{array}{rcl} 54 & = & 9 \times \square \\ 32 & = & \square \times 8 \\ 24 & = & \square \times 3 \\ 35 & = & \square \times 7 \end{array}$$

- ٢٠ **اختيار من متعدد:** تقدم ٤ أشخاص للإتحاد باربع وظائف مختلفة. فإذا كان على كل منهم أن يجتاز ٥ اختبارات ليقبل في هذه الوظيفة، فما عدد الاختبارات؟

- (أ) ٧ (ب) ٩ (ج) ١٢ (د) ٢٠

- ٢١ دخل ٧ أشخاص مزرعة للطماطم، فقط كل واحد منهم عدداً من الحبات متساوياً لتلك المبنية في الصورة أدناه. كم حبة طماطم قطف الأشخاص جميعهم؟



الاختبار التراكمي

الجزء ١ الاختبار من متعدد

أختار الإجابة الصحيحة:

- ١ رَتَّبْتُ هُدَى مَجْمُوعَةً مِنَ الأَزْرَارِ كَمَا فِي الشَّكْلِ:



العملية التي تُبيّنُ كَيْفَ رَتَّبْتُ هُدَى الأَزْرَارَ، هِيَ:

- أ) $4 + 6$
ج) $6 - 4$
ب) 6×4
د) $4 - 6$

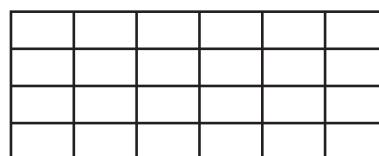
٤ مع رَاشِدٍ ٤٣ قَلْمَانِي. إِذَا أَعْطَى أَخْتَهُ ١٣ قَلَمًا، وَأَعْطَى أَخَاهُ ١٨ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا سَيَبْقَى مَعَهُ؟

- أ) ١٣
ج) ٥
ب) ٣٠
د) ١٢

٥ اشترى أَسَامَةُ ٤ صَنَادِيقَ فِي كُلّ صُندُوقٍ ٨ عَلَبٍ حَلِيبٍ. ما الْجُمْلَةُ العَدْدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ عَدْدَ عَلَبِ الْحَلِيبِ كُلُّهَا؟

- أ) $32 = 8 \times 4$
ج) $12 = 8 + 4$
ب) $24 = 8 - 32$
د) $4 = 4 - 8$

٦ ما الْجُمْلَةُ العَدْدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّبَكَةَ أَذْنَاه؟



- أ) $24 = 6 \times 4$
ج) $18 = 6 \times 3$
ب) $30 = 6 + 6 + 6$
د) $18 = 6 \times 5$

أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ التَّالِيَيْنِ :

- ١٠ **مَا الْعَدْدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدْدِيَّةَ الْأَتِيَّةَ صَحِيحَةً؟**
- $$٠ = ٣ \times \boxed{}$$

١١ **أَجِيدُ النَّمَطَ ثُمَّ أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ :**

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٣	٨	٣			

٦ **مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَسْتَعْمِلَهَا لِلتَّحْقِيقِ**

$$\text{من صحة } ? 15 = 3 \times 5$$

- | | |
|--|---|
| ج) $\boxed{} = 5 \times 3$ | أ) $\boxed{} = 3 + 5$ |
| د) $\boxed{} = 3 - 15$ | ب) $\boxed{} = 3 - 5$ |

٧ **إِذَا كَانَ $3 \times 5 \times 2 = 30$ ، فَمَا نَاتِجُ $5 \times 3 \times 2$ ؟**

- | | |
|--------------|--------------|
| ج) ٣٠ | أ) ١٠ |
| د) ٦٠ | ب) ٢٥ |

٨ **مَا الْعَدْدُ الَّذِي نَاتِجُ ضَرِبِهِ فِي ٦ يُسَاوِي ٤٢ ؟**

- | | |
|-------------|-------------|
| ج) ٨ | أ) ٥ |
| د) ٩ | ب) ٧ |

٩ **إِذَا كَانَ $4 \times 9 = 36$ ، فَمَا نَاتِجُ 9×4 ؟**

- | | |
|--------------|--------------|
| ج) ٣٦ | أ) ٢٨ |
| د) ٤٠ | ب) ٣٢ |

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا لم تستطع الإجابة عن ...

فعد إلى الدرس ...

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٧-٥	مهارة سابقة	٨-٤	١-٤	٢-٥	٧-٥	١-٤	٦-٥	مهارة سابقة	٢-٤	١-٤	٣-٤	

اخْتَبِرْ نَفْسَكَ



٢ قَامَتْ فَاطِمَةُ بِتَوْفِيرِ ٦ رِيَالَاتٍ كُلَّ أُسْبُوعٍ، إِسْتَمَرَتْ بِفَعْلِ ذَلِكَ لِمُدْدَةِ ٨ أَسَابِيعٍ، ثُمَّ اشْتَرَتْ ثَلَاثَةَ دَفَّاتِرَ تَلْوِينٍ، ثَمَنُ الْوَاحِدِ ٤ رِيَالَاتٍ.

الْمَبْلُغُ الْمُتَبَقِّي مَعَهَا هُوَ رِيَالًا.

أ) ٤٨

ب) ٤٤

ج) ٣٦

د) ٢١

٤ أيٌّ مِنَ الْآتِي يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ مَجْمُوعَ عُلَبِ مَاءٍ مُوزَعَةً بِالْتَّسَاوِي دَاخِلَ ٥ صَنَادِيقَ؟

أ) ٥٦

ب) ٥٤

ج) ٤٥

د) ٤١

١ عَدْدُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، مَجْمُوعُهَا وَحَاصِلٌ ضَرِبُهَا يُسَاوِي ٦، وَأَصْغَرُ أَرْقَامِهِ فِي مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ، وَأَكْبَرُ أَرْقَامِهِ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، مَا هَذَا الْعَدْدُ؟

أ) ٢١٣

ب) ١٢٣

ج) ١٢٤

د) ١٢٦

٢ تَسْتَغْرِفُ رِيمُ سَاعَةً وَاحِدَةً لِصُنْعِ ٦ شَطَائِرَ، فَكَمْ سَاعَةً تَحْتَاجُ لِصُنْعِ ٢٤ شَطِيرَةً؟

أ) ٣

ب) ٤

ج) ٥

د) ٦

٨ تحتاج مهـا لـأصناف المـبيـنة في الجـدول
لـتضـنـع قالـب كـعـك، فـكـم سـتـحتاج مـن كـلـ
صـنـف لـصـنـع كـعـكـات؟

الكمية لصنع	الكمية	الصنف
٤ قوالب	لقالب واحد	
	٣ أ��واب	دقيق
	٤ بيضات	بيض
	كأس	زيت
	ملعقتان	السكر



أتدرّب

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزز
ما تعلمتُه من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

أنا طالبٌ معذٌ للحياة، ومنافسٌ عالميًا.

٥ ضـع العمـليـة المـنـاسـبة في الفـرـاغ لـتـحـصـلـ على جـمـلـة عـدـديـة صـحـيـحة.

$$6 \quad 22 = 4 \quad 7$$

٦ اشتـرـى فـهـدـ ٥ أـقـلامـ، سـعـرـ الـقـلـمـ الـواـحـدـ مـنـهاـ
ريـالـانـ، وـاشـتـرـى ٦ دـفـاتـرـ سـعـرـ الـواـحـدـ مـنـهاـ
ريـالـاتـ، مـجـمـوـعـ ما دـفـعـ لـلـبـائـعـ هـوـ:

٢٢(أ)

٢٥(ب)

٥٩(ج)

٦٤(د)

٧ يـحـتـاجـ وـلـيدـ ٧ دـفـاقـ لـيـنـهـيـ دـورـةـ كـامـلـةـ
حـولـ الـمـضـمـارـ، إـذـا كـانـتـ السـاعـةـ تـشـيرـ إـلـىـ
الـخـامـسـةـ مـسـاءـ، فـهـلـ يـسـتـطـيـعـ إـنـهـاءـ ٦ دـورـاتـ
قـبـلـ السـاعـةـ ٣٠:٥ مـسـاءـ؟ وـضـحـ إـجـابـتـكـ.

الفصل

٦

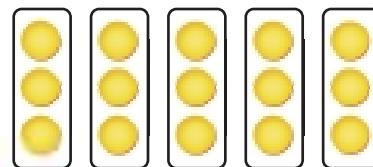
الْقِسْمَةُ (١)

الْفِكْرَةُ الْعَامَّةُ

ما الْقِسْمَةُ؟

الْقِسْمَةُ: عَمَلِيَّةٌ تُجْرَى بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَحَدُهُمَا يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي مَعَكَ، وَالْعَدَدُ الْآخَرُ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُتَسَاوِيَّةِ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تُشَكَّلَهَا.

مِثَالٌ: مَعَ فَهْدٍ ١٥ رِيَالًا، يُرِيدُ أَنْ يُوزَّعَهَا عَلَى ٥ مِنْ أَصْدِيقَهِ. فَإِذَا أَعْطَى كُلَّاً مِنْهُمْ العَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الرِّيَالَاتِ فَإِنَّ كُلَّ صَدِيقٍ سَيَأْخُذُ $15 \div 5 = 3$ رِيَالًا.



ما زَانَتْ لِمَاعِنَ الْفَصْلِ؟

- أَسْتَكْشِفُ مَعْنَى الْقِسْمَةِ.
- أَرْبِطُ الْقِسْمَةَ بِالْطَّرْحِ وَالضَّرْبِ.
- أَقْسِمُ عَلَى ٢، ٥، ١٠.
- أَسْتَعْمِلُ قَواعِدَ الْقِسْمَةِ؛ لِلْقِسْمَةِ مَعَ الصَّفِيرِ وَعَلَى الْوَاحِدِ.
- أَكْتُبُ جُمَلًا عَدَدِيَّةً لِمِسَالَةِ الْقِسْمَةِ.
- أَخْتَارُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ الْمِسَالَةِ.

المُفْرَدَاتُ:

المَقْسُومُ عَلَيْهِ

المَقْسُومُ

الْقِسْمَةُ

الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ

نَاتِجُ الْقِسْمَةِ

المطويات

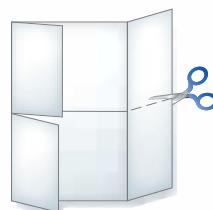
منظّم أفكار

أعمل هذه المطوية لتساعدني على تنظيم معلوماتي عن القسمة وحقائقها.
أبدأ بورقة A4 واحدة.

٤ أكتب عنواناً لكل جزء، ثم أدون ما تعلمه في الجزء الداخلي للمطوية.



٣ أفتح الورقة، ثم أقصِّ الجزأين الخارجيين حتى خط الطي الطولي.



٢ أطوي الورقة نصفين عرضياً.



١ أطوي الورقة، بحيث تلتقي الحافتان في المنتصف، كما هو موضح في الشكل.



الْتَّهِيَّةُ



رابط المدرس الرقمي

أجيب عن أسئلة التهيئة الآتية:

أجد ناتج الطرح: (مهارة سابقة)

$$8 - 56$$

٤

$$9 - 45$$

٣

$$6 - 36$$

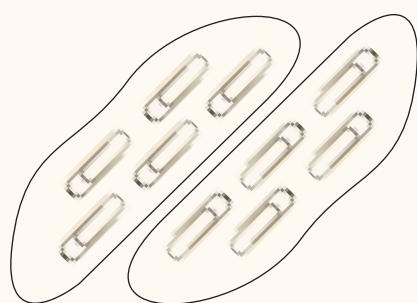
٢

$$7 - 14$$

١

في مكتبة المدرسة ١٨ طالباً، إذا كان ٦ منهم يقرؤون قصصاً تاريخية، فما عدد الطلاب الذين يقرؤون أصنافاً أخرى من القصص؟

أي زوجين من المجموعتين الآتتين متساويان؟ (مهارة سابقة)



٧



٦

تقاسمت هند وسارة وفاء صندوقاً من الحلوي، أخذت كُلّ واحدةٍ منها ٧ قطع، فكم قطعة حلوى كانت في الصندوق؟

أجد ناتج الضرب: (مهارة سابقة)

$$8 \times 7$$

١٢

$$4 \times 5$$

١١

$$6 \times 3$$

١٠

$$4 \times 2$$

٩

أكتب جملتي الضرب المناسبتين للشبكتين الآتتين:



مَفْهُومُ الْقِسْمَةِ

استكشف

القِسْمَةُ هي عمليّة تقوم على عددين؛ أحدهما يبيّن عدداً الأشياء المتوافرة لدىك، والثاني يبيّن عدداً المجموعات المتساوية المطلوب تشكيلها.

في جملة القسمة المجاورة، يقرأ الرمز \div «تقسيم»

تقسيم ٥ يساوي ٢

$$2 = 5 \div 10$$

فالتقسيم يعني توزيع عدد من الأشياء في مجموعات متساوية لإيجاد عدد المجموعات، أو عدد الأشياء في كل مجموعة.

نشاط

١ أقسام ١٢ قطعة على ثلاثة مجموعات متساوية.



الخطوة ١ : أحضر ١٢ قطعة على

وأستعمل ٣ أطباق لتمثيل المجموعات.

الخطوة ٢ : أوزع قطع العدد كلها

بالتساوي على الأطباق الثلاثة.

الخطوة ٣ : بعدما وزّعت ١٢ قطعة على ٣ مجموعات، أصبح في كل

مجموعه ٤ قطع عدد وبالتالي أكتب: $12 \div 3 = 4$

وتسمى الجملة $12 \div 3 = 4$ جملة القسمة.



فكرة الدرس

استكشف مفهوم القسمة.

المفردات

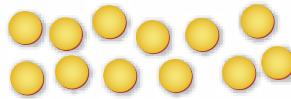
القسمة

الرمز \div «تقسيم»
جملة القسمة

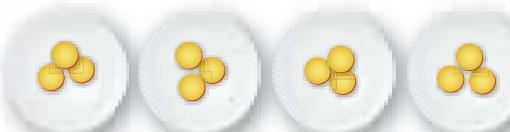
نشاط

٢

لَدِيَ ١٢ قِطْعَةً عَدًّ، وَأُرِيدُ أَنْ أَضْعَ كُلَّ ٣ مِنْهَا فِي مَجْمُوعَةٍ.



الخطوة ١ : أُخْضِرُ ١٢ قِطْعَةً.



الخطوة ٢ : أَضْعَ كُلَّ ٣ قِطْعَةٍ فِي مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أَعْدُ المَجْمُوعَاتِ النَّاتِحةَ.

أُلَاحِظُ أَنَّهُ تَكَوَّنَتْ ٤ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَّةٍ،
فِي كُلِّ مِنْهَا ٣ قِطْعَةٍ.
إِذَنْ: $12 \div 4 = 3$

أَفَكُرُ

١

كَيْفَ أَقْسِمُ ١٢ قِطْعَةً مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَّةً؟ أَشْرُحُ.

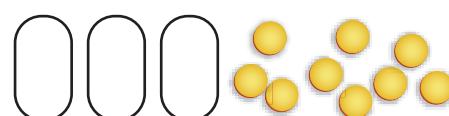
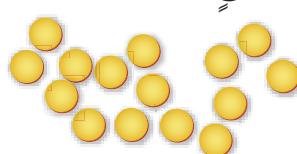
٢

كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُتَسَاوِيَّةِ عِنْدَمَا أَقْسِمُ الْقِطْعَةَ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٣ قِطْعَةٍ؟

اتاك

٣

أَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَّةً لِأَجْدَعَدَ
الْقِطْعَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.



٤ أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ (أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدَ لِتُسَاعِدَنِي):

٥

عَدَدُ الْقِطْعَةِ	عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُتَسَاوِيَّةِ	عَدَدُ الْقِطْعَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ	جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ
٩	٣	٣	$3=3 \div 9$
١٤	٢	٧	_____
١٥	٣	٥	_____



٦

هَلْ يُمْكِنُنِي تَقْسِيمُ ١٣ قِطْعَةً بِالْتَّسَاوِيِّ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ
مِنْهَا ٣ قِطْعَةٍ؟ أُوَضِّحُ إِجَابَتِي.



عَلَاقَةُ الْقِسْمَةِ بِالطَّرْحِ

١ - ١

أَسْتَعِنُ



تَحْوِي عُلَبَةٌ ١٥ قَلَمًا بِالْوَانِ مُخْتَلِفٍ: حَمْرَاءً، وَزَرْقاءً، وَصَفْرَاءً، وَبَاعْدًا مُتَسَاوِيَةً.
فَمَا عَدُّ الْأَقْلَامِ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ؟

عِنْدَمَا أَقْسِمُ فَإِنَّنِي أَوْزُعُ عَدَدًا مِنَ الْقِطَعِ فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ؛ لِأَجِدَ عَدَدَ تِلْكَ الْمَجْمُوعَاتِ، أَوْ عَدَدَ الْقِطَعِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

مَثَلٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

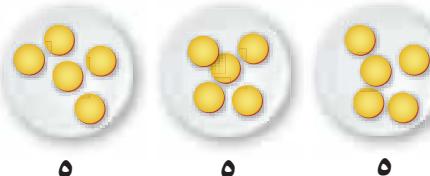
فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعِنُمُ النَّمَادِيجَ لِرَبِطِ الْقِسْمَةِ بِالطَّرْحِ.

أَقْلَامٌ: مَا عَدُّ الْأَقْلَامِ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ فِي العُلَبَةِ؟ أَسْتَعِنُمُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِكتَابَةِ الْحَلِّ.

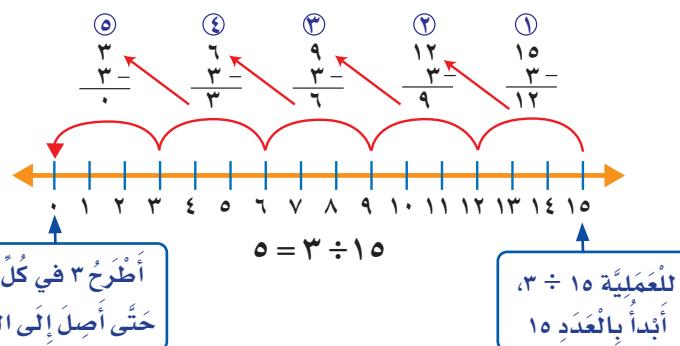
أَسْتَعِنُمُ ١٥ قِطْعَةً وَأَقْسِمُهَا ٣ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

في كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ٥ قِطْعَةٍ



الْجُمْلَةُ العَدَدِيَّةُ الَّتِي تَصِفُ هَذَا النَّمَادِيجَ هِيَ: $15 \div 3 = 5$
لِذَا يُوجَدُ ٥ أَقْلَامٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ.

وَيُمْكِنُ أَنْ أَقْسِمَ أَيْضًا بِاسْتِعْمَالِ الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ، حَيْثُ أَبْدَأُ بِالْعَدْدِ ١٥، وَأَطْرَحُ ثَلَاثَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ حَتَّى أَصِلَ إِلَى الصَّفْرِ.

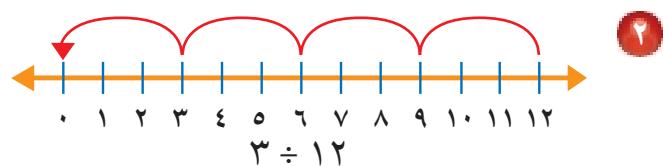
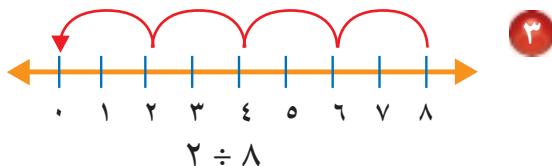


اتاكي

أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ؛ لِأَقْسِمَ وَأَكْتُبْ جُمْلَةً عَدِيدَيَّةً وَأَجِدَ النَّاتِجَ. مَثَلٌ ١

وَرَزَعْتُ ١٦ وَرْدَةً فِي زَهْرِيَّاتٍ، فُوْضِعْتُ ٤ وَرْدَاتٍ فِي كُلٌّ زَهْرَيَّةٍ؛ فَمَا عَدُّ الزَّهْرِيَّاتِ؟ ١

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ: مَثَلٌ ١



مُبَيِّنًا كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطًّا الْأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ ٩ ÷ ١٨



٤

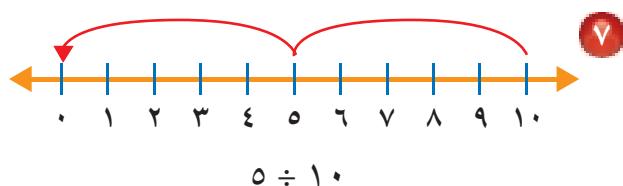
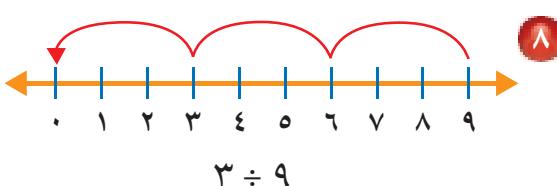
اتدرب، واحل المسائل

أَسْتَعْمِلُ النَّمَادِجَ؛ لِأَقْسِمَ وَأَكْتُبْ جُمْلَةً عَدِيدَيَّةً وَأَجِدَ النَّاتِجَ: مَثَلٌ ٥

القياس: طَرِيقٌ طُولُهُ ١٦ كِيلُومِترًا، تَمَّ تَقْسِيمُ الْعَمَلِ فِيهِ إِلَى مَرَاحِلٍ طُولُ كُلٌّ مَرْحَلَةٍ مِنْهَا ٢ كِيلُومِترٌ، فَمَا عَدُّ المَرَاحِلِ؟ ٦

قطَعَتْ رَبَّةُ مَنْزِلٍ كُلَّ بُرْتُقَالَةٍ ٨ شَرائِحَ، وَوَضَعَتْهَا جَمِيعًا فِي طَبَقٍ وَاحِدٍ إِذَا كَانَ فِي الطَّبَقِ ٦ شَرِيحَةٍ، فَمَا عَدُّ الْبُرْتُقَالَاتِ الَّتِي قَطَعَتْهَا؟ ٧

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ: مَثَلٌ ١



٧ ÷ ٢٨ ١١

٣ ÷ ٢٧ ١٠

٦ ÷ ٢٤ ٩

اشْتَرَى نَاصِرٌ ٢٤ قَلْمَانًا، فَاحْتَفَظَ بِ٤ أَقْلَامٍ لِنَفْسِهِ، وَقَسَمَ الْأَقْلَامَ الْأُخْرَى بِالتسَّاوِي عَلَى إِخْوَتِهِ الْأَرْبَعَةِ، فَكَمْ قَلَمًا أَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ؟ ١٢

مسائل مهارات التفكير العليا

مَسَأَلَةُ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ مَسَأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أُعْبَرُ عَنْهَا بِالْجُمْلَةِ ٦ ÷ ١٨

كيفَ أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ؟ ١٣



١٤

عَلَاقَةُ الْقِسْمَةِ بِالضَّرْبِ



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

استكشاف

لِكَيْ أَجِدُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْقِسْمَةِ وَالضَّرْبِ، أَتَّبِعُ النَّشَاطَ الآتِيَ:

أَجِدُ عَلَاقَةَ الْقِسْمَةِ بِالضَّرْبِ

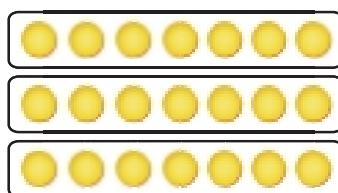
نشاط

الخطوة ١

أَجِدُ نَاتِحَةَ $21 \div 3$

أَعْمَلُ نَمُوذْجًا لِأَفْسَمَ ٢١ قِطْعَةً ٣ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَّةٍ.

يوجَدُ ٧ قِطْعَةٍ
في كُلِّ صَفٍّ من الشَّبَكَةِ.



فكرة الدرس

أَجِدُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْقِسْمَةِ
وَالضَّرْبِ.

المفردات

المَقْسُومُ
المَقْسُومُ عَلَيْهِ
نَاتِحَةُ الْقِسْمَةِ

أَكْتُبُ جُملَةَ الْقِسْمَةِ

الخطوة ٢

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ عَدَدُ الْقِطْعَةِ كُلُّها عَدَدُ الْقِطْعَةِ كُلُّها

$$7 = 3 \div 21$$

نَاتِحَةُ الْقِسْمَةِ:
هو العَدَدُ الَّذِي يَتَّسِعُ
عَنْ عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ

المَقْسُومُ عَلَيْهِ:
هو العَدَدُ الَّذِي يُقْسِمُ
عَلَيْهِ الْعَدَدُ الْمَقْسُومُ

المَقْسُومُ:
هو العَدَدُ الَّذِي سَيُقْسِمُ

أَكْتُبُ جُملَةَ الضَّرْبِ الْمُرْتَبَطَةِ بِجُملَةِ الْقِسْمَةِ

الخطوة ٣

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ عَدَدُ الْقِطْعَةِ كُلُّها عَدَدُ الْقِطْعَةِ كُلُّها

$$21 = 7 \times 3$$



١ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَوْضَحَ $21 \div 3$ ؟ أَشْرَحْ .

٢ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَةَ لِأَوْضَحَ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْجُمْلَتَيْنِ : $21 = 7 \times 3$ وَ $3 \div 21 = 7$.

٣ مَاذَا أَلَاحِظُ فِي جُمْلَتِي الضَّرِبِ وَالقِسْمَةِ الْمُتَرَابِطَتَيْنِ ؟

٤ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الضَّرِبِ فِي الْقِسْمَةِ ؟

أَتَأْكُدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ عَدًّا لِأَعْمَلَ نَمُوذَجًا لِكُلِّ مَسَأَلَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمَلَ الْقِسْمَةِ وَالضَّرِبِ الْمُتَرَابِطَةَ مَعَهَا:

$5 \div 25$

٧

$3 \div 18$

٦

$6 \div 12$

٥

$8 \div 24$

١٠

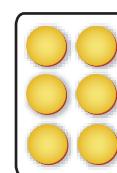
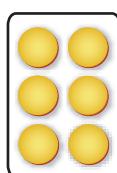
$2 \div 16$

٩

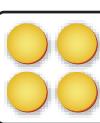
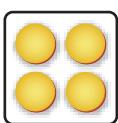
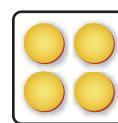
$3 \div 15$

٨

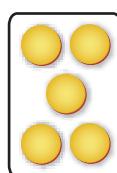
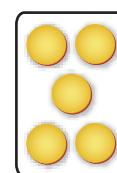
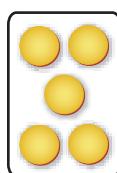
أَكْتُبُ جُمْلَتِي ضَرِبٌ وَقِسْمَةٌ لِكُلِّ مَمَّا يَلِي:



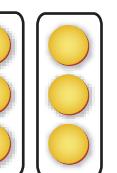
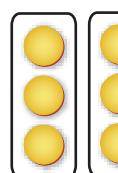
١٢



١١



١٤



١٣

١٥ جُمَلةُ الضَّرِبِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِإِيَجادِ نَاتِجٍ $28 \div 4$ ؟ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ ؟



١٥



عَلَاقَةُ الْقِسْمَةِ بِالضَّرْبِ

٤ - ١

أَسْتَعِدُ



تَحْوِي صِينِيَّةً قِطْعًا صَغِيرًا مِنَ الْكَعْكِ مُرَبَّةً فِي ٣ صُفُوفٍ، فِي كُلِّ صَفٍّ ٤ قِطْعٍ.

فِي النَّشَاطِ السَّابِقِ اسْتَعْمَلْتُ الشَّبَكَاتِ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى فَهْمِ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الْقِسْمَةِ وَالضَّرْبِ.

أَرْبِطُ بَيْنَ الْقِسْمَةِ وَالضَّرْبِ

مَثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

كَعْكٌ: أَسْتَعِمُلُ قِطْعَ الْكَعْكِ الْمُرَبَّة؛ لِأَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ، وَجُمْلَةَ الْقِسْمَةِ الْمُتَرَابِطَةِ بِهَا.

الْقِسْمَةُ	الضَّرْبُ
عَدْدُ الْكُلُّ لِلْقِطْعِ	عَدْدُ الْقِطْعِ فِي كُلِّ صَفٍّ
$12 \div 3 = 4$	$12 = 4 \times 3$
الْمَقْسُومُ نَاتِجُ الْقِسْمَةِ	عَامِلٌ نَاتِجُ الضَّرْبِ

فُكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْسُمُ مُسْعَمًا الْعَلَاقَةَ
بَيْنَ الْقِسْمَةِ وَالضَّرْبِ.

الْمُفَرَّدَاتُ

- المَقْسُومُ
- المَقْسُومُ عَلَيْهِ
- نَاتِجُ الْقِسْمَةِ
- الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ

جُمِلَتَا الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتَرَابِطَانِ هُمَا:

$$4 \times 3 = 12, 12 \div 3 = 4$$



مَجْمُوعَةُ الْحَقَائِقِ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ فِيهَا الأَعْدَادُ نَفْسُهَا تُسَمَّى الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةَ.

الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ لِلْعَدَدَيْنِ ٧، ٤٩: $49 = 7 \times 7$ $7 = 7 \div 49$	الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ لِلْأَعْدَادِ ٣، ٤، ١٢: $12 = 4 \times 3$ $12 = 3 \times 4$ $4 = 3 \div 12$ $3 = 4 \div 12$
--	--

مَثَالٌ أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ

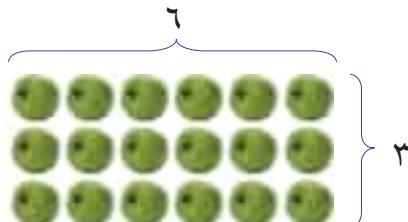
أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِلْأَعْدَادِ (١٨، ٦، ٣)؛ لِكِتَابَةِ جُمَلِ الضَّرِبِ والقِسْمَةِ الْأَرْبَعِ الْمُتَرَابِطَةِ.

$$18 = 6 \times 3$$

$$18 = 3 \times 6$$

$$6 = 3 \div 18$$

$$3 = 6 \div 18$$



أُلَاحِظُ أَنَّ الْأَعْدَادَ ١٨، ٦، ٣ قَدِ اسْتَعْمِلَتْ فِي كُلِّ جُملَةٍ عَدَدِيَّةٍ.

٢

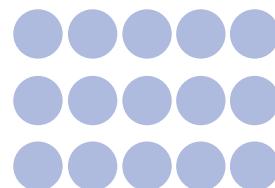
اتَّاَكْ

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ: مَثَال١



$$24 = \square \times 4$$

$$6 = \square \div 24$$



$$15 = 5 \times \square$$

$$5 = 3 \div \square$$

أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْأَتِيَّةِ: مَثَال٢

٢٧، ٩، ٣

اتَّحَدُ

٢٠، ٥، ٤

٧

١٢، ٦، ٢

٣

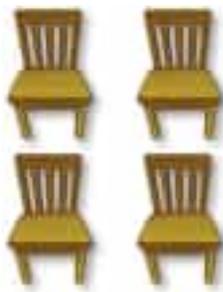
لِمَاذَا يَكُونُ النَّاتِجُ فِي الْجُمْلَةِ
 $21 = 7 \times 3$ يُسَاَوِي الْمَقْسُومَ
 فِي الْجُمْلَةِ $?7 = 3 \div 21$

وَزَّعَ أَحْمَدُ ٢٠ كُرْةً صَغِيرَةً بِالْتَّسَاوِيِّ
 فِي ٥ أَكْيَاسٍ، أَوْضَحُ ذَلِكَ بِجُمْلَةٍ
 عَدَدِيَّةٍ.

٦

اتدرب واحل المسائل

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأَكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدِيدَيْهِ: مثال ١



$$4 = \boxed{} \times 2 \quad 9$$

$$2 = \boxed{} \div 4$$



$$8 = 2 \times \boxed{} \quad 8$$

$$2 = 4 \div \boxed{}$$

أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَهِ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيهِ: مثال ٢

$$28, 7, 4 \quad 12$$

$$16, 4 \quad 11$$

$$32, 8, 4 \quad 10$$

أَهْلُ ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمَلَةَ الْعَدِيدَيْهَ:

القياسُ: يقطعُ عُمُرُ ٢٠ كيلومترًا كُلَّ أُسْبُوعٍ فِي ذَهَابِهِ إِلَى مَكَانٍ عَمَلِهِ وَعَوْدَتِهِ، إِذَا كَانَ يَعْمَلُ ٥ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ، فَكَمْ كيلومترًا يقطعُ كُلَّ يَوْمٍ فِي ذَهَابِهِ وَعَوْدَتِهِ إِلَى مَكَانٍ عَمَلِهِ؟

١٣ لَدَى مَحَلٌ ٧ أنواعٍ مِنَ الطُّيُورِ ذَاتِ أَعْدَادٍ مُتَسَاوِيَةٍ، إِذَا كَانَ عَدْدُ الطُّيُورِ كُلُّها ٢١ طَائِرًا، فَمَا عَدْدُ الطُّيُورِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ الحِسْنُ الْعَدِيدِيُّ: مَا حَقِيقَةُ الضَّرِبِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى إِيجَادِ $9 \div 27$ ؟

١٥ أَحَدُ الْجُمَلَةِ الْعَدِيدَيْهِ الَّتِي لَا تَتَمَمِي إِلَى الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ نَفْسِهَا، ثُمَّ أَفْسِرُ إِجَابَتِي:

$$18 = 3 \times 6$$

$$3 = 6 \div 18$$

$$9 = 6 \div 18$$

$$18 = 6 \times 3$$

كيفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرِبِ عَلَى مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ الْقِسْمَةِ الْمُتَرَابِطَةِ مَعَهَا؟
أُعْطِيَ مِثَالًا.

١٦ أَكْتُبُ

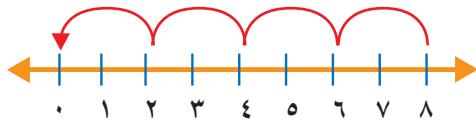
١٧

١٨

يُمثّل الشّكّل أدنى الجملة: $6 \times 4 = 24$

١٩

أيُّ الجمل العدديّة التالية تم تمثيلها باستعمال الطرح المترافق على خط الأعداد؟ (الدرس ١-٦)



أ) $8 = 2 \div 4$

ب) $4 = 2 \div 8$

ج) $8 = 2 \div 16$

د) $3 = 8 \div 24$

أيُّ الجمل العدديّة التالية تمثل جملة القسمة المترابطة؟ (الدرس ٢-٦)

أ) $6 = 4 \div 24$ ج) $24 = 4 \div 6$

ب) $6 = 6 \div 24$ د) $8 = 3 \div 24$

مراجعة تراكمية

استعمل الطرح المترافق لاقسم: (الدرس ١-٦)

٣ ÷ ١٨ ٢١

٥ ÷ ٢٥ ٢٣

٤ ÷ ١٢ ٢٠

٧ ÷ ٢٨ ٢٢

أكتب الحقائق المترابطة لـ كل مجموعه من الأعداد الآتية: (الدرس ٢-٦)

١٥، ٥، ٣ ٢٤

٣٦، ٦ ٢٥

٧٢، ٩، ٨ ٢٦



مهارة حل المسألة

٦ - ٣

فكرة الدرس: اختيار العمليّة المناسبة لحل المسألة



فَحَصَ طَبِيبٌ ٢٠ مَرِيضًا فِي ٥ سَاعَاتٍ عَلَى مَدَارِ يَوْمٍ عَمَلَ كَامِلًا.
إِذَا كَانَ قَدْ فَحَصَ العَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْمَرْضَى فِي كُلِّ سَاعَةٍ، فَكُمْ مَرِيضًا
فَحَصَهُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ؟

ماذا أُعْرِفُ مِنَ الْمَسَأَةِ؟

أفهم

- فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى فِي ٥ سَاعَاتٍ.
- عَدُدُ الْمَرْضَى الَّذِينَ فَحَصَهُمُ الطَّبِيبُ ٢٠ مَرِيضًا.
- فَحَصَ الطَّبِيبُ العَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْمَرْضَى فِي كُلِّ سَاعَةٍ.

ما المطلوب مني؟

- أَنْ أَجِدَ عَدَدَ الْمَرْضَى الَّذِينَ فَحَصَهُمُ الطَّبِيبُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ.

تَمَّ فَحْصُ ٢٠ مَرِيضًا فِي ٥ سَاعَاتٍ. وَلِإِيجادِ عَدَدِ الْمَرْضَى الَّذِينَ تَمَّ فَحْصُهُمُ فِي كُلِّ ساعَةٍ أَسْتَعْمِلُ الْقِسْمَةَ.

أخطط

$$\text{أَجِدُ } 20 \div 5$$

عَدُدُ الْمَرْضَى كُلُّهُمْ

عَدَدِ السَّاعَاتِ

عَدَدُ الْمَرْضَى الَّذِينَ فَحَصَهُمُ الطَّبِيبُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ

$$4 = 5 \div 20$$

إِذْنُ عَدَدِ الْمَرْضَى الَّذِينَ فَحَصَهُمُ الطَّبِيبُ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ هُوَ ٤ مَرْضَى.

أحل

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الضَّرْبَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ الْقِسْمَةِ.

$$20 = 4 \times 5$$

✓ إِذْنِ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ.

اتتفق

أَخْلُلِي المَهَارَة

أَرْجِعُ إِلَى الْمَسَالَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:

٣ **أَفْتَرِضُ أَنَّ الطَّبِيبَ قَدْ فَحَصَ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْمَرْضَى فِي ٤ سَاعَاتٍ، فَمَا عَدْدُ الَّذِينَ فَحَصَهُمْ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ؟**

٤ **أَتَأَكُدُ مِنْ إِجَابَتِي عَنِ السُّؤَالِ ٣، وَكَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّهَا صَحِيحَةٌ.**

١ **أَشْرُحُ لِمَاذَا اسْتَعْمَلْتُ الْقِسْمَةَ لِحَلِّ الْمَسَالَةِ، وَمَا الْعَمَلِيَّةُ الْأُخْرَى الَّتِي يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلُهَا لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسَالَةِ.**

٢ **أَشْرُحُ كَيْفَ سَاعَدَنِي الْخُطُواتُ الْأَرْبَعُ عَلَى حَلِّ هَذِهِ الْمَسَالَةِ.**

أَنْذَرْنِي عَلَى الْمَهَارَة

أُحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُلُهَا:

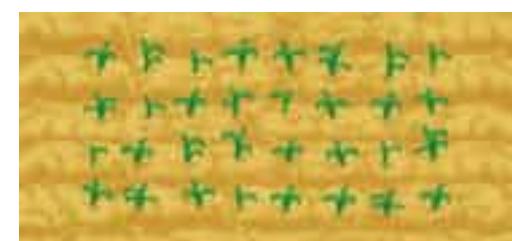
٨ **قَدَّمْتُ كُلُّ مِنْ عَائِشَةَ وَخَدِيجَةَ الْهَدَائِيَا الْآتِيَةَ جَوَائِزَ فِي حَفْلَةِ نِهايَةِ الْعَامِ الدَّرِاسيِّ:**



٩ **ما عَدْدُ الْهَدَائِيَا الْمُقْدَمَةِ مِنْهُمَا معاً؟**
القياسُ: يَلْغُ ارْتِفَاعُ بُرجِ الْمَمْلَكَةِ فِي مَدِينَةِ الرِّيَاضِ ٣٠٠ مِتْرٍ، وَارْتِفَاعُ بُرجِ الْفَيْصَلِيَّةِ ٢٢٦ مِتْرًا، كَمْ مِتْرًا يَزِيدُ ارْتِفَاعُ بُرجِ الْمَمْلَكَةِ عَلَى ارْتِفَاعِ بُرجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟

١٠ **الْهَندَسَةُ:** قِطْعَةُ أَرْضٍ مُرَبَّعَةُ الشَّكْلِ، طُولُ ضِلْعِهَا ١٠ أَمْتَارٍ، أَرَادَ صَاحِبُهَا أَنْ يَيْنِيَ سُورًا حَوْلَهَا. فَكَمْ مِتْرًا يَلْغُ طُولُ هَذَا السُّورِ؟

١١ **أَشْرُحُ كَيْفَ أَفْهَمُ**



٦ **الْقِيَاسُ:** لَدَى فَاطِمَةَ خَيْطٌ طُولُهُ ١٤ مِتْرًا، أَرَادَتْ أَنْ تَعْمَلَ مِنْهُ أَرْبِطَةً، بِحِيثُ يَكُونُ طُولُ الرِّبَاطِ الْوَاحِدِ مِتْرَيْنِ، فَكَمْ رِبَاطًا يُمْكِنُهَا أَنْ تَعْمَلَ؟

٧ **الْلَوْانُ بِطَاقَاتٍ دُخُولِ حَدِيقَةِ الْحَيَوانَاتِ**
حَمْرَاءُ وَصَفْرَاءُ وَبَيْضَاءُ، اشْتَرَى عَلَيْهِ ٧ بِطَاقَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَمَا عَدْدُ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي اشْتَرَاهَا؟



القِسْمَةُ عَلَى ٢

٦ - ٤

الاستكشاف



تَقَاسَمَ سَعْدٌ وَخَالِدٌ تُفَاحَةً بِالْتَّسَاوِيِّ،
وَقَدْ قُطِّعَتِ التُّفَاحَةُ ٨ قِطْعَةٍ مُتسَاوِيَّةٍ،
فَكَمْ قِطْعَةً أَخَذَ كُلُّ مِنْهُمَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُّ نَاتِجَ القِسْمَةِ عَلَى ٢

فِي الدَّرْسِ (٦ - ١) عَرَفْتُ أَنَّ رَمْزَ الْقِسْمَةِ هُو « ÷ »،
وَلِلْقِسْمَةِ رَمْزٌ آخَرُ هُو

نَاتِجُ الْقِسْمَةِ	المَقْسُومُ عَلَيْهِ	المَقْسُومُ
٥	=	٢ ÷ ١٠
نَاتِجُ الْقِسْمَةِ المَقْسُومُ عَلَيْهِ المَقْسُومُ		
٥ ٢ ١٠		

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُتَسَاوِيَّةِ لِأَجِدُّ نَاتِجَ قِسْمَةٍ عَدَدٍ عَلَى ٢

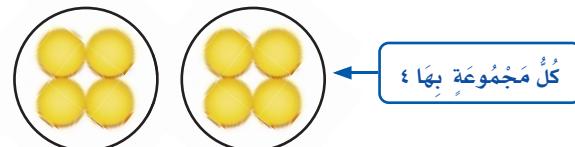
مَثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

فَوَاكِهُ: تَقَاسَمَ سَعْدٌ وَخَالِدٌ تُفَاحَةً بِالْتَّسَاوِيِّ، إِذَا قُطِّعَتِ التُّفَاحَةُ ٨ قِطْعَةٍ مُتسَاوِيَّةٍ، فَكَمْ قِطْعَةً أَخَذَ كُلُّ مِنْهُمَا؟

تَقَاسُمُ الْقِطْعَةِ بِالْتَّسَاوِيِّ بَيْنَ اثْنَيْنِ يَعْنِي الْقِسْمَةَ عَلَى ٢

$$\text{أي } 8 \div 2 \text{ أو } 2 \overline{)8}$$

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَةَ الْعَدَ لِأَقْسِمَ ٨ قِطْعَةً فِي مَجْمُوعَتَيْنِ.



كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِهَا :

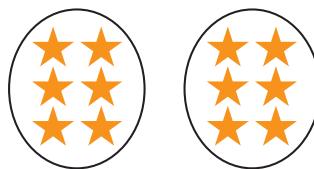
$$2 \overline{)8} \quad \text{أَوْ} \quad 8 \div 2 = 4$$

يُبَيِّنُ هَذَا النَّمُوذِجُ الْجُمَلَةَ: $8 \div 2 = 4$

أَيْ أَنَّهُ إِذَا تَقَاسَمَا التُّفَاحَةَ بِالْتَّسَاوِيِّ، فَإِنَّ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا يَأْخُذُ ٤ قِطْعَةً.

اتاكي

أَجِدُ نَاتِجَ القِسْمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الضَّرِبِ الْمُتَرَابِطَةِ مَعَهَا: **مَشَال١**



٦

$$2 \div 12$$



١

$$\begin{array}{r} \\ 2 \end{array} \overline{) 4}$$

$$\begin{array}{r} \\ 2 \end{array} \overline{) 8} \quad \textcolor{red}{٥}$$

$$2 \div 14 \quad \textcolor{red}{٤}$$

$$2 \div 6 \quad \textcolor{red}{٣}$$

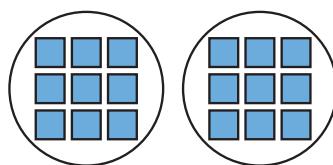
مَا الطَّرِيقَتَانِ الْمُخْتَلِفَتَانِ لِإِيَجادِ نَاتِجٍ $2 \div 10$ ؟

التحذير

٦

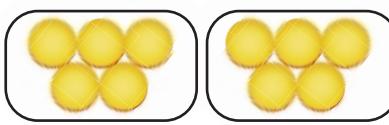
التدريب. واحل المسائل

أَجِدُ نَاتِجَ القِسْمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الضَّرِبِ الْمُتَرَابِطَةِ مَعَهَا: **مَشَال١**



٨

$$\begin{array}{r} \\ 2 \end{array} \overline{) 18}$$



٧

$$2 \div 10$$

$$\begin{array}{r} \\ 2 \end{array} \overline{) 2} \quad \textcolor{red}{١١}$$

$$2 \div 16 \quad \textcolor{red}{١٠}$$

$$2 \div 20 \quad \textcolor{red}{٩}$$

أَحُلُّ، وَأَكْتُبْ الْبُعْلَمَةَ الْعَدِيدَيَّةَ:

١٣ تَحْمِلُ كُلُّ حَافِلَةٍ لِتَنْقِلِ الرُّكَابِ ١٨ رَاكِبًا، إِذَا كَانَ كُلُّ كُرْسِيٍّ يَتَسَعُ لِرَاكِبَيْنِ، فَمَا عَدُّ الْكَرَاسِيِّ فِي ٣ حَافِلَاتٍ؟

١٢ زَرَعْتُ أَسْمَاءً ١٢ بَذْرَةً، فَوَضَعْتُ كُلَّ بَذْرَتَيْنِ فِي وِعَاءٍ، فَمَا عَدُّ الْأَوْعِيَةِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا إِذَا زَرَعْتِ الْبُذُورَ كُلَّهَا؟

الجبر: أُكْمِلُ الْجَدْوَلَيْنِ الْآتَيْنِ:

القاعدة: أَضْرِبْ فِي ٥				
المدخلات	المخرجات			
٦	٣٠	٢٥	٣٥	١٥
٢٥	١٢٥	١٣٥	١٣٠	٥

١٥

القاعدة: أَقْسِمْ عَلَى ٢				
المدخلات	المخرجات			
١٤	٧	١٨	٩	١٠
٧	٣	٤	٥	٥

١٤

ملف البيانات

يُبيّن الجدول المجاور المُعَدَّل التقريري لكمية الأمطار لبعض مدن المملكة العربية السعودية في أحد الأعوام:

مُعَدَّل كَمْيَة الْأَمْطَار	
المَدِينَة	كَمْيَة الْأَمْطَار بِالسُّنْتِمْتَرَاتِ
جَدَّة	٥
جَازَانُ	٨
حَائِلُ	١٦
الْرِيَاضُ	١٢
الْطَّائِفُ	٢٠
سَكَاكَاءِ	٦

١٦ ما المدينه التي مُعَدَّل كَمْيَة الْأَمْطَار فيها نصف

مُعَدَّل كَمْيَة الْأَمْطَار في مدينة حائل؟

١٧ ما المدينه التي مُعَدَّل كَمْيَة الْأَمْطَار فيها هو ناتج قسمة $12 \div 2$ ؟

١٨ ما المدينتان اللتان مجموع معدلي كَمْيَة الْأَمْطَار فيهما يساوي مُعَدَّل كَمْيَة الْأَمْطَار في مدينة الطائف؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٩ مسألة مفتوحة: أكتب عدداً يكون ناتج قسمته على ٢ أكبر من ٨ أجد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

$$2 \div 42$$

٢١

$$2 \div 50$$

$$2 \div 36$$

٢٠

٢٣ أكتشف الخطأ: أوجدت كل من ريم وهيفاء ناتج قسمة $8 \div 2$ ، من منهمما إجابتها صحيحة؟



هيفاء

$$16 = 2 \div 8$$

لأنَّ

$$16 = 8 \times 2$$

ريم

$$4 = 2 \div 8$$

لأنَّ

$$8 = 4 \times 2$$



هل يمكنني تقسيم ٩ قطع على مجموعات متساوية في كل منها قطعتان؟
أشرح إجابتي.

٢٤ أكتب

اخْتِبَارُ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ

الدُّرُوسُ مِنْ ١-٦ إِلَى ٤-

أكْمِلُ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدِيدِيَّةِ التَّالِيَّةِ:
(الدرس ٢-٦)

$24 = \boxed{\quad} \times 8$

١١

$12 = 2 \times \boxed{\quad}$

١٢

$3 = \boxed{\quad} \div 24$

$2 = 6 \div \boxed{\quad}$

أَكْتُبُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ
الْآتِيَّةِ: (الدرس ٢-٦)

$27, 3, 9$

١٣

$10, 2, 5$

أَحْدُدُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائلِ الْآتِيَّةِ،
ثُمَّ أَحْلُلُهَا: (الدرس ٣-٦)

دَفَعَ كُلُّ طَالِبٍ مِنْ طُلَّابِ نَادِيِ التَّرَبِيَّةِ الْفَنِيَّةِ
٨ رِيَالًا بَدَلَ اسْتِعْمَالِ مَوَادِ الرَّسِّمِ فِي
النَّادِيِّ، إِذَا تَمَ جَمْعُ ٨٠ رِيَالًا، فَكَمْ عَدْدُ
طُلَّابِ النَّادِيِّ؟

فَامَ ١٢ طَالِبًا بِرْ حَلَةٍ مَيَادِيَّةٍ، مُسْتَقْلِلِينَ حَافِلَتَيْنِ،
فِي كُلِّ مِنْهُمَا الْعَدْدُ نَفْسُهُ مِنَ الطُّلَّابِ، فَكَمْ
عَدْدُ الطُّلَّابِ فِي كُلِّ حَافِلَةٍ مِنْهُمَا؟

اِخْتِيَارُ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: قَسَمْتُ رِيمُ
 $16 \div 2 = 8$ ؛ أَيُّ الْمَسَائلِ التَّالِيَّةِ تَحْلُلُهَا

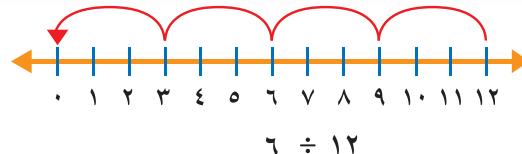
لَتَسْتَحْقَقَ مِنْ إِجَابَتِها؟ (الدرس ٤-٦)

$\boxed{\quad} = 2 + 8$ (ج) $\boxed{\quad} = 2 - 8$ (ج)

$\boxed{\quad} = 2 \div 8$ (د) $\boxed{\quad} = 2 \times 8$ (ب)

أَكْتُبُ
هَلْ يُمْكِنُ تَوْزِيعُ
٦ وَرْدَاتٍ فِي زَهْرَيَّتَيْنِ بِالْتَّسَاوِيِّ؟ أَوْضُحْ
إِجَابَتِيِّيِّ. (الدرس ٤-٦)

أَسْتَعْمِلُ الْطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَقْسِمَ: (الدرس ١-٦)



$6 \div 12$

$4 \div 16$

$2 \div 8$

$3 \div 15$

$2 \div 10$

يُرِيدُ خَالِدٌ قِرَاءَةَ ٣ فُصُولٍ مِنْ كِتَابٍ يَوْمِيًّا،
إِذَا كَانَ الْكِتَابُ يَتَكَوَّنُ مِنْ ١٨ فَصَلًا، فَكَمْ
يَوْمًا يَحْتَاجُ خَالِدٌ لِيَتَهَيَّءَ مِنْ قِرَاءَةِ الْكِتَابِ؟
(الدرس ١-٦)

اِخْتِيَارُ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: الشَّكْلُ أَدْنَاهُ يَمْثُلُ

أَيُّ الْجُمَلِ الْعَدِيدِيَّةِ التَّالِيَّةِ تَمَثِّلُ جُمْلَةَ الْقِسْمَةِ
الْمُتَرَابِطَةِ: (الدرس ٢-٦)

$3 = 6 \div 18$ (ج) $2 = 3 \div 6$ (أ)

$6 = 6 \div 36$ (د) $3 = 8 \div 24$ (ب)

الْجَبْرُ: أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِيِّ:
(الدرس ٤-٦)

$\boxed{\quad} = 2 \div 14$ (٩) $2 = \boxed{\quad} \div 16$ (٨)



القِسْمَةُ عَلَى ٥

٦ - ٥

أَسْتَعِدُ



دفع ساميٌّ ٣٠ رِيَالًا لِشَرَاءِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَلْعَابِ الْمُتَمَاثِلَةِ، فَإِذَا كَانَ ثَمَنُ الْلُّعْبَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ لَعْبَةً اشْتَرَى؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ القِسْمَةِ عَلَى ٥

هُنَاكَ طَرَائِقٌ مُخْتَلِفَةٌ لِلْقِسْمَةِ عَلَى ٥
يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ النَّمَادِيجِ لِأَجِدَ نَاتِجَ قِسْمَةِ عَدَدٍ عَلَى ٥

أَسْتَعِمُلُ النَّمَادِيجَ

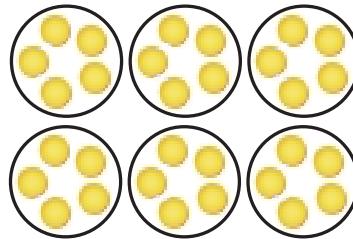
مثال من واقع الحياة



نقود: كم لعبه اشتري سامي؟ أكتب جملة عدديه تبيين الحل.

أريد أن أجده $30 \div 5$ ريالات.

أستعمل قطع العد لتمثيل $30 \div 5$



٦

$$\boxed{30} \quad \boxed{5 \text{ رِيَالَاتٍ}$$

يبين النموذج أن $30 \div 5$ ريالات = ٦، أو أي أن سامي اشتري ٦ ألعاب.

أتحقق:

يمكنني أن استعمل الضرب للتحقق.

وحيث إن 6×5 ريالات = ٣٠ ريالاً، فإن إجابتي صحيحة ✓.

يمكنني أن أستعمل حقائق الضرب المترابطة مع القسمة لأقسام.

أستعمل الحقائق المترابطة

مثال من الواقع الحياة

٢ أَقْلَام: تبيع مكتبة أقلاماً، ثمن القلم ٥ ريالات، إذا كان مع ولد ٤٥ ريالاً، فكم قلماً يستطيع أن يشتري بما معه من نقود؟

أكتب حقيقة الضرب المترابطة لإيجاد ٤٥ ريالاً $\div 5$ ريالات

في أي عدد أضرب العدد ٥ ليكون الناتج ٤٥ ريالاً؟

$$5 \text{ ريالات} \times \boxed{\quad} = 45 \text{ ريالاً}$$
$$5 \text{ ريالات} \times 9 = 45 \text{ ريالاً}$$

لذلك $45 \text{ ريالاً} \div 5 \text{ ريالات} = 9$ ، أي أن ولدًا يمكنه شراء ٩ أقلاماً.

أتحقق:

توضّح الصورة الجملة العددية: $45 \text{ ريالاً} \div 5 \text{ ريالات} = 9$



تقسيم ٤٥ ريالاً مجموعات في كل منها ٥ ريالات، يشكل ٩ مجموعات.

✓ ٩ مجموعات من ٥ ريالات = ٤٥ ريالاً.



أذكّر

يمكنني استخدام الأوراق التقدّمة
لتمثيل العدد

أتاكـ

أجد ناتج القسمة، مستعملًا النماذج أو الحقائق المترابطة: (المثالان ١، ٢)

$$\boxed{40} \div 5$$

$$\boxed{20} \div 5$$

$$5 \div \boxed{5}$$

$$5 \div \boxed{35}$$

٥ القياس: غطيت أرضية مسرح مدرسي بقطع من السجاد لها الطول نفسه، وكانت مرتبة في صفوف، طول الصف الواحد منها ١٥ متراً. إذا كان كُل صف يحتوي ٥ قطع، فما طول كُل سجادة؟
أكتب جملة عدديّة تبيّن الحلّ.

متى يقبل عدد القسمة على ٥؟

اتحدث

٦

اتدرب، واحل المسائل

أَجِد ناتجَ القِسْمَةِ، مُسْتَعْمِلاً النَّمَادِجَ أو الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ: المثالان (٢١، ٢٠)

$$\boxed{5 \sqrt{45} \quad 10}$$

$$\boxed{5 \sqrt{5} \quad 9}$$

$$5 \div 50 \quad 8$$

$$5 \div 40 \quad 7$$

لِلأسئلة (١٤ - ١١)، أَسْتَعْمِلُ وَصْفَةَ كِيكِ الذَّرَّةِ أَذْنَاهُ، وَأَجِدُ مَقَادِيرَ الْمَوَادِ الْأَتِيَّةِ الْلَّازِمَةِ لِعَمَلِ كِيكِ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ:

مقادير كيك الذرة بالحليب الرائب (البن) (تكفي ٥ أشخاص)	
٣ أكواب من دقيق الذرة	١٠ أكواب من التزبيب
٨ أكواب من الحليب الرائب	٥ أكواب من الطحين
٥ ملاعق صغيرة من مسحوق الفانيлиنا	١ كوب سكر
١٥ بيضة	٥ ملاعق صغيرة من مسحوق الخبز
٢ ملعقة صغيرة من صودا الخبز	٤ ملاعق ملح صغيرة

$$\boxed{12 \text{ مسحوق فانيلا} \quad 11 \text{ دقيق الذرة}}$$

$$\boxed{14 \text{ طحين} \quad 13 \text{ بيض}}$$

أَحْلُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةِ الْعَدِيدَةِ الْمُنَاسِبَةَ:

القياسُ: لَدَى مَرِيمَ وِشَاحٌ مِنَ الْقُمَاشِ طُولُهُ ٣٥ مِترًا، وَتُرِيدُ تَقْسِيمَهُ ٥ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي الطُّولِ، فَكَمْ مِترًا يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْوَاحِدِ؟

١٦ حَصَلَ سَعِيدٌ عَلَى ٤ نُقطَةٍ فِي اِخْتِبَارٍ مُكَوَّنٍ مِنْ ١٠ أَسْتَلَةٍ، إِذَا كَانَ لِكُلِّ سُؤَالٍ ٥ نِقَاطٍ كَامِلَةٍ، فَكَمْ سُؤَالًا أَخْفَقَ فِي الإِجَابَةِ عَنْهُ؟

مسائل من واقع الحياة



العلوم: الدب الرمادي واحدٌ من أكبر الحيوانات وأقواها.

أنظر إلى الشكل، وأجيب عما يأتي:

١٧ كم وحدة طول قدم الدب؟



يَجْرِي الدب الرمادي ٥٥ كيلومترًا في الساعة.

ما ناتج قسمة هذا العدد على ٥؟

مسائل مهارات التفكير العليا

مسألة مفتوحة: أكتب جملة قسمة يكون ناتجها ٩

شرحًا للطريقة التي يمكنني أن أستعملها لإيجاد ناتج $45 \div 5$ ، ثُمَّ أُبَيِّنُ لِمَاذا

٢٠ أكتب

أفضل هذه الطريقة.

حَلَّتْ هُدَى مَسَأَةَ الْقِسْمَةِ: $١٠ = ٢ \div ٢٠$ ، فَإِيُّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَّةِ تَحْلُّهَا لِتَسْتَحْقَقَ مِنْ إِجَابَتِهَا؟ (الدرس ٤-٦)

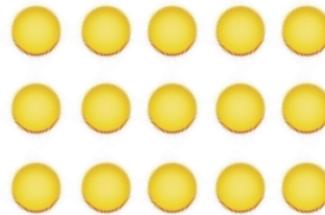
$$\square = 2 + 10 \quad (أ)$$

$$\square = 2 - 10 \quad (ب)$$

$$\square = 2 \times 10 \quad (ج)$$

$$\square = 2 \div 10 \quad (د)$$

أَيُّ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ يُمَثِّلُهَا النَّمُوذُجُ أَدَنَاهُ؟ (الدرس ٥-٦)



$$5 = 3 \div 10 \quad (أ)$$

$$8 = 5 + 3 \quad (ب)$$

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3 \quad (ج)$$

$$20 = 5 \times 4 \quad (د)$$

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الضَّرِبِ الْمُتَرَابِطَةِ مَعَهِ: (الدرس ٤-٦)

$$2 \div 18 \quad (٢٣)$$

$$2 \div 16 \quad (٢٤)$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \sqrt{12} \end{array} \quad (٢٥)$$

لَدَى نَوَافٍ ١٥٠ رِيَالًا، اشترى بَاقَةً مِنَ الْوُرُودِ هَدِيَّةً لِوَالِدَتِهِ بِ٧٠ رِيَالًا، وَقَلْمَانًا لِوَالِدِهِ بِ٤٥ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ لَدَى نَوَافِ؟ (الدرس ٣-٦)

أَكْتُبْ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةِ لِكُلِّ مَعْمُوَّةٍ مِنَ الْأَعْدَادِ: (الدرس ٢-٦)

$$14, 7, 2 \quad (٢٧)$$

$$81, 9 \quad (٢٨)$$

$$63, 9, 7 \quad (٢٩)$$



القِسْمَةُ عَلَىٰ ١٠

٦ - ٦

أَسْعَدُ



إِذَا كَانَ الصُّنْدُوقُ الْمُجَاوِرُ يَحْوِي
١٠ عَلَبٌ مِنَ الْعَصِيرِ، وَاحْتَاجَ طُلَّابُ
الصَّفِّ الثَّالِثِ إِلَىٰ ٥٠ عَلْبَةً أُخْرَىٰ لِحَفْلَ
نَجَاهِهِمْ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَحْتَاجُونَ؟

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوِ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِأَجِدَ نَاتِجَ قِسْمَةِ
عَدَدٍ عَلَىٰ ١٠

مَثَالٌ مِنْ وَاقْعِ الْحَيَاةِ أَقْسِمُ عَلَىٰ ١٠

مَدْرَسَةُ : كَمْ صُنْدُوقًا مِنْ عَلَبِ الْعَصِيرِ يَحْتَاجُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ
لِحَفْلِهِمْ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدْدِيَّةَ.

المطلوب هو إيجاد ناتج $50 \div 10$ ، ويمكن إيجاد ذلك باستعمال طريقةين:

الطَّرِيقَةُ (١) : الْطَّرْحُ الْمُتَكَرِّرُ.

$$\begin{array}{cccccc}
 & ⑤ & ④ & ③ & ② & ① \\
 & 10 & 20 & 30 & 40 & 50 \\
 \frac{10}{\cancel{10}} & \frac{10}{\cancel{20}} & \frac{10}{\cancel{30}} & \frac{10}{\cancel{40}} & \frac{10}{\cancel{50}} & \\
 & . & 10 & 20 & 30 & 40
 \end{array}$$

أَطْرَحُ عَشَرَاتٍ حَتَّىٰ أَصِلَ إِلَى الصِّفْرِ، أُعْدُ العَشَرَاتِ الَّتِي طَرَحْتُها.

أَجِدُ أَنِّي قد طَرَحْت ٥ عَشَرَاتٍ؛ إذن $50 \div 10 = 5$

الطَّرِيقَةُ (٢) : الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ

أَعْلَمُ أَنَّ: $50 = 5 \times 10$ ؛

$$\text{لِذَا } 50 \div 10 = 5, \text{ أَوْ } \boxed{5} \overline{)50}$$

إِذن $50 \div 10 = 5$ ؛ أيْ أَنَّ طُلَّابَ الصَّفِّ الثَّالِثِ يَحْتَاجُونَ خَمْسَةَ صَنَادِيقَ.

فُكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ القِسْمَةِ عَلَىٰ ١٠



اتاكي

أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: مثال ١

$$\begin{array}{r} 10 \\ \sqrt{10} \\ \hline & 1 \\ & 0 \end{array} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \sqrt{60} \\ \hline & 6 \\ & 0 \end{array} \quad 2$$

$$10 \div 40 \quad 2$$

$$10 \div 20 \quad 1$$

عِنْدَمَا أَقْسِمُ عَلَى ١٠، مَاذَا أُلْاحِظُ
فِي نَاتِجِ الْقِسْمَةِ وَالْمَقْسُومِ؟



اتدرُبُ واحل المسائل

أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: مثال ١

$$\begin{array}{r} 10 \\ \sqrt{70} \\ \hline & 7 \\ & 0 \end{array} \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \sqrt{80} \\ \hline & 8 \\ & 0 \end{array} \quad 9$$

$$10 \div 90 \quad 8$$

$$10 \div 50 \quad 7$$

أَحْلُّ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدْدَيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

١١ في الرَّهْرِيَّةِ ٤٠ وَرْدَةً مُتَسَاوِيَّةُ الْعَدْدِ مِنَ الْأَنْوَاعِ الْآتِيَّةِ: الْجُورِيُّ، الْفُلُّ، النَّرْجِسُ، الْيَاسِمِينُ.
فَكِمْ وَرْدَةً مِنْ كُلِّ نَوْعٍ فِي الرَّهْرِيَّةِ؟

أَسْتَعِمِلُ الْقَائِمَةَ الْمُجَاوِرَةَ لِلإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَّةِ:

١٢ دَفَعَ عُمَرُ ٤٠ رِيَالًا لِشَرَاءِ عُلَبِ الْعَصِيرِ،
فَكِمْ عُلَبَةً اشترى؟

١٣ كِمْ رِيَالًا دَفَعَ مُحَمَّدُ ثَمَنًا لِعُلَبَةِ
الْحَلِيبِ الْوَاحِدَةِ؟

١٤ مَا تَكْلِفَةُ شِرَاءِ عُلَبَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ؟

قِسْمُ الْأَطْعَمَةِ الصَّحِّيَّةِ

فَوَاكِهُ مجفَّفةُ	.....	١٠ عُلَبٌ بـ ٥٠ رِيَالًا	
عُلَبَةُ عَصِيرٍ	.....	١٠ رِيَالَاتٍ	
صُندُوقُ حَلِيبٍ	.....	٥ عُلَبٌ بـ ٤٠ رِيَالًا	



مسائل مهارات التفكير الغليان

مَسَأَلَةُ مَفْتُوحةُ: أَسْتَعِمِلُ الْأَرْقَامَ (٧، ٥، ٨، ٠)، ثُمَّ أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُكَوَّنةٍ مِنْ رَقْمَيْنِ،
وَتَقْبِلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ١٠

أَشْرُحُ كَيْفَ يُسَاعِدُنِي الْعَدُّ عَشَرَاتٍ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجٍ قِسْمَةٍ $10 \div 80$



١٦

مكعبات الأرقام

الضرب والقسمة

أدوات اللعبة: مكعب أرقام (٥-٠)
مكعب أرقام (١٠-٥).

عدد اللاعبين: ٢

الستحد:

- يُعد كل لاعب جدولًا كالتالي المجاوري.

أبداً:

- يرمي اللاعب الأول مكعبي الأرقام.

- يسجل كل لاعب الرقمان في الجدول الخاص به، ثم يكتب جملة ضرب هذين الرقمان وجملة قسمة مرتقبة بها.

- يحصل كل لاعب على نقطة مقابل كل جملة يكتبها بشكل صحيح.

- يستمر اللعب حتى يحصل أحد اللاعبين على ٢٠ نقطة.

جملة القسمة	جملة الضرب	المكعب (١٠-٥)	المكعب (٥-٠)
$4 = 5 \div 20$	$20 = 5 \times 4$	٥	٤





القِسْمَةُ مَعَ الصِّفْرِ وَعَلَى الْوَاحِدِ

أشتعل



عِنْدِي ٣ لُعَبٌ، وَأُرِيدُ أَنْ أَحْفَظَهَا فِي صَنَادِيقٍ يَسْعُ كُلُّ مِنْهَا ٣ لُعَبٍ، فَكَمْ صُنْدُوقًا أَحْتَاجُ؟

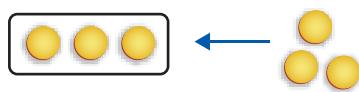
هُنَاكَ قَوَاعِدٌ يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا عِنْدَمَا يَكُونُ الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ ٠ أَوْ ١

مثالٌ منْ واقعِ الْحَيَاةِ

١

اللَّعْبُ: كَمْ صُنْدُوقًا أَحْتَاجُ لِحِفْظِ ٣ لُعَبٍ؟

بِمَا أَنَّهُ يُمْكِنُنِي أَنْ أَضْعَفَ كُلَّ ٣ لُعَبٍ فِي صُنْدُوقٍ وَاحِدٍ، إِذَنْ أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ، وَأَكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مُتسَاوِيَّةً فِي كُلِّ مِنْهَا ٣ قِطْعَ.



تُوجَدُ مَجْمُوعَةٌ وَاحِدَةٌ بِهَا ٣ قِطْعٌ.
لِذَا أَحْتَاجُ إِلَى صُنْدُوقٍ وَاحِدٍ.

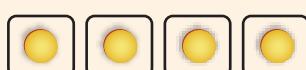
$$\begin{array}{r} 3 \\ \hline 1 \end{array} \quad \text{لِذَا: } 3 \div 1 = 3 \text{ أو } 3$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أَسْتَعْمِلُ قَوَاعِدَ القِسْمَةِ
لِلْقِسْمَةِ مَعَ الصِّفْرِ وَعَلَى
الْوَاحِدِ.

مَفْهُومُ اسْاسِيٍّ

قَوَاعِدُ القِسْمَةِ

لَفْظِيًّا: عِنْدَ قِسْمَةِ أَيِّ عَدَدٍ (عَدَدُ الصِّفْرِ) عَلَى نَفْسِهِ، يَكُونُ النَّاتِجُ ١



$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 4 \end{array} \quad 4 \div 4 = 1 \text{ أو } 1$$

لَفْظِيًّا: عِنْدَ قِسْمَةِ أَيِّ عَدَدٍ عَلَى ١، يَكُونُ نَاتِجُ الْقِسْمَةِ هُوَ الْعَدَدُ الْمَقْسُومُ نَفْسَهُ.



$$\begin{array}{r} 4 \\ \hline 1 \end{array} \quad 1 \div 4 = 4 \text{، أَوْ } 4$$

لَفْظِيًّا: عِنْدَ قِسْمَةِ الْعَدَدِ ٠ عَلَى أَيِّ عَدَدٍ (عَدَدُ الصِّفْرِ)، يَكُونُ النَّاتِجُ صِفْرًا.



$$\begin{array}{r} 0 \\ \hline 4 \end{array} \quad 0 \div 4 = 0 \text{، أَوْ } 0$$

لَفْظِيًّا: لَا يُمْكِنُ الْقِسْمَةُ عَلَى الصِّفْرِ.

أناك

أجد ناتج القسمة: مثال ١

$$\begin{array}{r} 9 \\ \hline 1 \end{array} \quad 4$$

$$1 \div 1 \quad 3$$

$$1 \div 0 \quad 2$$

$$1 \div 5 \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \hline 7 \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \hline 6 \end{array} \quad 7$$

$$1 \div 10 \quad 6$$

$$7 \div 0 \quad 5$$

هل يمكنني قسمة أي عدد على الصفر؟ وهل يمكنني قسمة الصفر على أي عدد غير الصفر؟ أو أوضح ذلك.

اتحدث

حضر ٦ أشخاص إلى القاعة، وكانت هناك ٦ مقاعد خالية، فما عدد المقاعد التي خصصت لكل شخص؟

اتدرب. وأحل المسائل

أجد ناتج القسمة: مثال ١

$$3 \div 0 \quad 13$$

$$10 \div 10 \quad 12$$

$$1 \div 2 \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \hline 10 \end{array} \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \hline 5 \end{array} \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 4 \end{array} \quad 14$$

أحل، وأكتب الجملة العددية المناسبة:



١٨ لَدَى سَعِيد وَأَصْدِيقَاهُ الْأَرْبَعَةِ ٥ أَكْوَابٍ مِنَ الْعَصِيرِ، إِذَا وُزِّعَتْ بَيْنَهُم بِالْتَّسَاوِيِّ، فَكَمْ كُوبًا سَيَأْخُذُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ؟

١٧ إِحْتَاج مُعَلِّمٌ إِلَى ٣٥ وَرَقَةً لِيُوزِّعُهَا عَلَى طُلَّابِ صَفِّهِ، إِذَا أَخَذَ كُلُّ طَالِبٍ وَرَقَةً وَاحِدَةً، فَمَا عَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

مسألة مفتوحة: أكتب مسألة قسمة من واقع الحياة تتضمن قسمة عدد على نفسه، ثم أطلب إلى زملائي في الصف حلها.

كيف يمكنني أن أقسم عدداً على الواحد أو على نفسه.

أكتب

اشترىت نورة ٤ قصصٍ لتوزعها على
أبنائهما محمد وريم وسارة وعبد الرحمن
بالتساوي، فكم قصة سيأخذ كلٌّ منهم؟

٢٢

(الدرس ٧-٦)

- ١) ١ ج)
٢) ٨ ب)

أنظر إلى الجملة العددية أدناه:

$$9 = \boxed{} \div 90$$

أي الأعداد التالية تجعل الجملة العددية صحيحة؟ (الدرس ٦-٦)

- ١) ١ ج)
٢) ١٠٠ ب)

مراجعة تراكمية

أجد ناتج القسمة فيما يأتي: (الدرس ٥-٦)

٥ ÷ ٥٠ ٢٥

٥ ÷ ٤٥ ٢٤

٥ ÷ ٢٥ ٢٣

٤ لاعب كرة قدم موزعين على عدد من الفرق، في كلٌ منها العدد نفسه من اللاعبين وحارس واحد، إذا كان عدد الحراس ٥، فما عدد عناصر كل فريق؟ أكتب جملة عدديّة تبيّن الحل. (الدرس ٥-٦)

٤ يوجد ٤ شجرة زيتون في صفين؛ في كلٌ منها العدد نفسه من أشجار الزيتون، فكم شجرة زراعة محمود ١٤ شجرة زيتون في الصف؟ (الدرس ٤-٦)

أكتب الحقائق المترابطة لكل مجموعه من الأعداد الآتية: (الدرس ٢-٦)

٥٤، ٩، ٦ ٢٨

٦٤، ٨ ٢٩

القياس: بناءً ارتفاعها ١٢ متراً، فكم طابقاً في هذه البناء، إذا كان ارتفاع كل طابق فيها ٣ أمتار؟ (الدرس ٣-٦)

اختبار الفصل

أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ:

$$5 \div 35 \quad ⑪$$

$$2 \div 12 \quad ⑫$$

$$2 \div 2 \quad ⑬$$

$$8 \div 0 \quad ⑭$$

اختيار من متعدد: حلّت سعاد مسألة

القسمة $15 \div 5 = 3$ ، فـ أي المسائل الآتية تتحقق من إجابتها؟

(أ) 3×5 (ب) $3 + 5$ (ج) $3 - 5$ (د) $5 \div 3$

أكتب حقيقة الضرب والقسمة المترابطة لـ كل مجموع من الأعداد الآتية:

٣٢، ٤، ٨ ١٦ ٢١، ٧، ٣ ١٥

الجبر: أكمل الجدول الآتي:

القاعدة: أقسم على ٥	
المخرجات	المدخلات
٥	■
■	٤٠
١٠	■
■	٤٥

أكتب
لـ كـم يـفهم حـمـزة لـ ماـذا
يـكـون نـاتـج قـسـمة أـي عـدـد عـلـى ١ يـسـاوي العـدـد
نـفـسـهـ، أـشـرـح ذـلـك لـ حـمـزةـ.

ضع علامـة (✓) أمام العبـارة الصـحيحةـ، وعـلامـة

(✗) أمام العبـارة غـير الصـحيحةـ:

١ عـندـما أـقـسـمـ أـي عـدـد عـلـى ١، فـإـن النـاتـج يـكـونـ العـدـدـ نـفـسـهـ.

٢ فـي الجـملـةـ $8 \div 32 = 4$ ، العـدـدـ ٤ هـوـ المـقـسـومـ.

أـقـسـمـ، ثـمـ أـكـتـبـ حـقـيقـةـ الضـرـبـ المـتـرـابـطـةـ:

٣ $5 \div 25 \quad ④$ ٤ $5 \div 30 \quad ③$

٥ $2 \div 10 \quad ⑥$ ٦ $7 \div 0 \quad ⑤$

٧ فـي بـداـيـةـ الـعـامـ الدـرـاسـيـ، كـانـ عـدـدـ طـلـابـ الصـفـ الثـالـثـ ٢٨ طـالـبـاـ، إـذـا اـنـتـقلـ ٤ طـلـابـ مـنـهـمـ إـلـى مـدـارـسـ أـخـرىـ، فـي حـينـ اـنـصـمـ ٣ طـلـابـ جـدـدـ إـلـى الصـفـ، فـكـمـ عـدـدـ طـلـابـ الصـفـ؟

٨ **اختيار من متعدد:** قـسمـ ١٦ طـالـبـاـ فـي حـصـةـ التـرـبـيـةـ الرـياـضـيـةـ ٨ فـرقـ مـتـسـاوـيـةـ العـدـدـ، فـكـمـ طـالـبـاـ فـي كـلـ فـرـيقـ؟

٩ (أ) ٢ (ب) ٣ (ج) ٢ (د) ١٢٨

١٠ حـضـرـ ٤٨ طـالـبـاـ لـمـشـاهـدـةـ بـرـنـامـجـ عـلـمـيـ، إـذـا جـلـسـ كـلـ ٨ طـلـابـ فـي صـفـ، فـمـا عـدـدـ الصـفـوفـ الـتـيـ شـغـلـوهـاـ؟
أـكـتـبـ جـمـلـةـ عـدـديـةـ تـبـيـنـ الـحـلـ.

الاختبار التراكمي

الفصل
٦

الاختبار من متعدد الجزء ١

أيُّ الجمل العددية التالية تتسمى إلى مجموعه الحقائق المترابطة التالية؟

$$5 = 3 \div 15, 15 = 5 \times 3, 15 = 3 \times 5$$

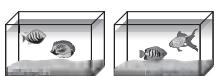
(أ) $1 = 15 \div 15$ ج) $45 = 15 \times 3$

ب) $3 = 5 \div 15$ د) $15 = 1 \div 15$

لدي أَحْمَد ٦ سِمَكَاتٍ، ويريد وضعها في ٣ أحواضٍ؛ في كُلِّ منها العدد نفسه من الأسماك، فأيُّ الصور التالية تبيّن أسماكَ أَحْمَد؟



(ج)



(د)



(ب)



(ج)

لدي نُوفَ ٥ أوراقٍ نقديَّةٍ من فئة العشرة رِيَالاتٍ، فكم رِيالاً لدى نُوفَ؟ أحَدُدُ العَمَليَّةِ المناسبة لِحلِّ المسألة، ثُمَّ أَحْلُلُها.

أ) الجمع، $15 = 10 + 5$

ب) الطرح، $5 = 10 - 5$

ج) الضرب، $50 = 10 \times 5$

د) القسمة، $2 = 5 \div 10$

أختار الإجابة الصحيحة:

١ لَدَى هِنْدٌ ٣٥ قَمَّ ثَلَوِينِ، وَتُرِيدُ حِفْظَهَا فِي عَلَبٍ تَسْعُ كُلُّ مِنْهَا لِـ٥ أَقْلَامِ، فَكَمْ عُلَبَةً تَحْتَاجُ لِحِفْظِ الأَقْلَامِ جَمِيعَهَا؟

أ) ١ ج) ٧

ب) ٥ د) ٨

٢ ما المَسَأَةُ الَّتِي تَحْلُلُهَا بُدُورُ لِتَسْتَحْقَقَ مِنْ أَنْ $?6 = 10 \div 60$

أ) $\square = 6 - 10$ ج) $\square = 6 + 10$

ب) $\square = 6 \div 10$ د) $\square = 6 \times 10$

٣ ما العَدْدُ الَّذِي نَاتِجٌ قِسْمَةِ العَدْدِ ٨ عَلَيْهِ يُسَاوِي؟

أ) ٠ ج) ٨

ب) ١ د) ١٦

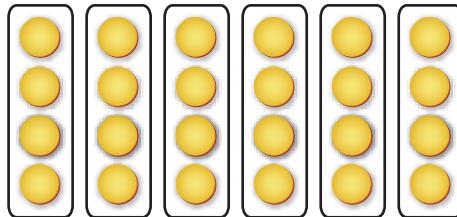
٤ زَرَعَ عَبْدُ الرَّحْمَنَ ٢٨ شَجَرَةً في ٧ صُفُوفٍ في حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فِي كُلِّ مِنْهَا العَدْدُ نَفْسُهُ مِنَ الْأَشْجَارِ، فَأيُّ مِمَّا يَلِي يُبَيِّنُ عَدَدَ أَشْجَارٍ كُلَّ صَفٍّ؟

أ) $7 - 28$ ج) 7×28

ب) $7 \div 28$ د) $7 + 28$

٨

أيُّ الجملِ العَدْدِيَّةُ الآتيةُ يُمَثِّلُهَا الشَّكْلُ أَدْنَاهُ؟



(١) $20 = 4 - 24$ ج)

ب) $30 = 5 \times 6$ د)

في الجملة $48 \div 6 = 8$ ؛ العدد 6 هو:

أ) المَقْسُومُ ج) المَقْسُومُ عَلَيْهِ

ب) نَاتِجُ الضَّرِبِ د) نَاتِجُ الْقِسْمَةِ

٩

يريد سامي أن يضع 20 تفاحة في 5 أكياس،

بحيث تحوي الأكياس أعداداً متساوية من

التفاح، فكم تفاحة توضع في كل كيس؟

أ) 3

ب) 4

ج) 5

د) 6

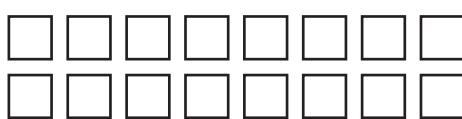
الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤالين التاليين:

١١) لدى ريم 20 خرزة، وتريد أن تصنع بها أساور، بحيث تستخدِّم 10 خرزات لـكل إسورة، أكتب الجملة العددية التي تبيّن عدَّ الأساور التي تستطِيع ريم صناعتها؟

النموذج الآتي يبيّن الجملة العددية

$$8 = 2 \div 16$$

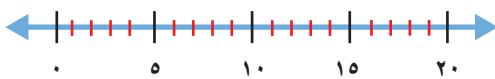


أكتب الحقائق المترابطة الأخرى.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي موضحا خطوات الحل:

١٢) أوضح كيف يمكنني استعمال خط الأعداد لـحل المسألة $20 \div 5 =$ ، ثم أكتب الجملة العددية وأحلها.



هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا لم تستطع الإجابة عن...

فعد إلى الدرس...

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١-٦	٢-٦	٦-٦	٥-٦	٢-٦	١-٦	٣-٦	١-٦	٢-٦	٣-٦	٧-٦	٦-٦	٥-٦	

القسمة (٢)

الفكرة العامة

ما حقائق القسمة؟

وما طرائق إجرائها؟

حقائق القسمة وطرائق إجرائها تساعدني على أن أجده ناتج القسمة.

مثال: إذا كان كل رصيف في مرسى القوارب يتسع لـ ٨ قوارب، فإن عدد الأرصفة اللازمة لرسو ١٦ قاربًا يساوي $16 \div 8 = 2$



ماذا سأتعلم في هذا الفصل؟

- أستعمل النماذج والشبكات والطرح المتكرر والحقائق المترابطة لإيجاد ناتج القسمة.
- أقسام على ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩.
- أكتب جملًا عدديًّا وأحلُّها.
- أحل مسائل مستعملاً الجداول.

المفردات:

ناتج القسمة

المقسوم عليه

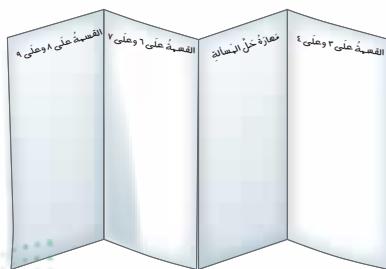
المقسوم

المطويات

مُنظَّمُ أفكار

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي حَوْلَ حَقَائِقِ الْقِسْمَةِ.
أَبْدِأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ قِيَاسُهَا (٢٩ سم × ٤٢ سم).

- ٣ أَفْتَحُ الْوَرَقَةَ، وَأَكْتُبُ عَنَاءِينَ الدُّرُوسِ
عَلَى صَفَحَاتِ الْمَطْوِيَّةِ، ثُمَّ أَسَجِّلُ مَا
تَعَلَّمْتُهُ فِي هَذَا الْفَصْلِ فِي الْجُزْءِ السُّفْلَى
لِكُلِّ طَيَّةٍ فِيهَا.



- ٢ أَطْوِي نِصْفَيِ الْوَرَقَةِ
مَرَّةً أُخْرَى.



- ١ أَطْوِي الْوَرَقَةَ طُولِيًّا نِصْفَيِنِ
كَمَا فِي الشَّكْلِ أَدْنَاهُ.



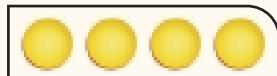


أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ:

الْجَبْرُ: أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ لِأُكْمِلَ كُلَّ زَوْجٍ مِنَ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ الْآتِيَّةِ: الدرس (٢-٦)

$$\boxed{} = 4 \times 1 \quad ٢$$

$$1 = \boxed{} \div 4$$



$$8 = \boxed{} \times 2 \quad ١$$

$$4 = \boxed{} \div 8$$



أَجِدُ نَاتِحَةَ الْقِسْمَةِ: الـ (٤-٦)، (٥-٦)، (٦-٦)

$$\begin{array}{r} 10 \\ \sqrt{20} \end{array} \quad ٥$$

$$2 \div 18 \quad ٤$$

$$5 \div 25 \quad ٣$$

يَلْعَبُ فَهْدٌ وَسَمِيرٌ مَعَ ٣ مِنْ أَصْدِقَائِهِمَا، إِذَا كَانَ مَعَهُمَا ٤ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً، فَهَلْ يُمْكِنُ تَوْزِيعُهَا عَلَيْهِمْ بِالْتَّسَاوِيِّ؟ أَوْضُحْ إِجَابَتِي.

أَجِدُ نَاتِحَةَ الْطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

$$4 - 12 \quad ٩$$

$$5 - 10 \quad ٨$$

$$2 - 8 \quad ٧$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي $\boxed{}$: (مهارة سابقة)

$$45 = \boxed{} \times 5 \quad ١٢$$

$$30 = \boxed{} \times 3 \quad ١١$$

$$20 = \boxed{} \times 4 \quad ١٠$$

اصْطَادَ سَعْدٌ ٨ طُيُورٍ، وَاصْطَادَ خَالِدٌ مِثْلَهَا، فَكَمْ اصْطَادَ الْاثْنَانِ مَعًا؟

١٣



تَمْثِيلُ الْقِسْمَةِ بِنَمُوذِجٍ

استكشف

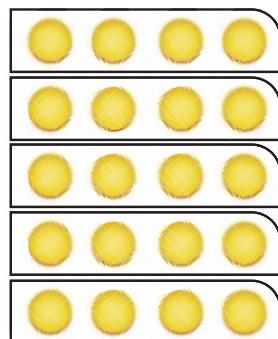
أَعْمَلُ نَمُوذِجًا لِلْقِسْمَةِ.

نَشَاطٌ

١ أَجِدُ نَاتِجَ ٢٠ ÷ ٥

الخطوة ١ : أَسْتَعْمِلُ ٢٠ قِطْعَةَ عَدٍّ، وَأَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا فِي عَمُودٍ، وَأَسْتَمِرُ فِي تَكْوينِ الْأَعْمِدَةِ حَتَّى تَنْفَدَ الْقِطَعُ.

الخطوة ٢ : أُنْظِمُ الْأَعْمِدَةَ بَعْضُهَا بِجَانِبِ بَعْضٍ.



الخطوة ٣ : أَعُدُّ الْقِطَعَ فِي كُلِّ صَفٍّ؛ سَأَجِدُهَا ٤ قِطَعٍ.

$$\text{لِذَلِكَ: } 20 \div 5 = 4 \quad \text{أَو} \quad \frac{4}{5} \sqrt{20}$$



فَكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَةَ العَدِّ لِأَعْمَلُ نَمُوذِجًا لِلْمَسَأَةِ قِسْمَةً.

١ اكتب جملة قسمة يكون المقسم فيها ١٢

الخطوة ١: أستعمل ١٢ قطعة عدليكي أعمل شبكة، وأكتب جملة قسمة تصف هذه الشبكة:

$$6 = 2 \div 12$$



الخطوة ٢: أعمل شبكات أخرى مستعملاً ١٢ قطعة، ثم أكتب جملة القسمة المناسبة:



$$3 = 4 \div 12$$



$$2 = 6 \div 12$$



$$4 = 3 \div 12$$



$$12 = 1 \div 12$$

أفكّر

١ لماذا أستعمل الشبكات لأجد ناتج القسمة؟

٢ بالرجوع إلى النشاط «٢» الخطوة ٢؛ أحدد جمل القسمة المترابطة.



أستعمل قطع العدد لأجد ناتج القسمة:

$$8 \div 72 \quad ٦$$

$$9 \div 36 \quad ٥$$

$$7 \div 49 \quad ٤$$

$$3 \div 21 \quad ٣$$

أكتب جمل قسمة يكون المقسم فيها كلاً من الأعداد الآتية:

$$16 \quad ١٠$$

$$15 \quad ٩$$

$$9 \quad ٨$$

$$10 \quad ٧$$

كيف أستعمل الشبكات لأجد ناتج القسمة.





القِسْمَةُ عَلَى ٣ وَعَلَى ٤

١ - ٧

استعد



مع محمد وعلي وحسن ٢٤ لعبة،
إذا كان كُلّ منهم معه مثُلُّ ما مع الآخر،
فكم لعبه مع كُلّ واحد منهم؟

في النشاط السابق استعملت قطع العدد لعمل شبكات؛ لأمثل مسألة قسمة،
والآن أستعملها لعمل مجموعات متساوية؛ لأجد ناتج القسمة.

أكُونُ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَّةٍ

مثال من واقع الحياة

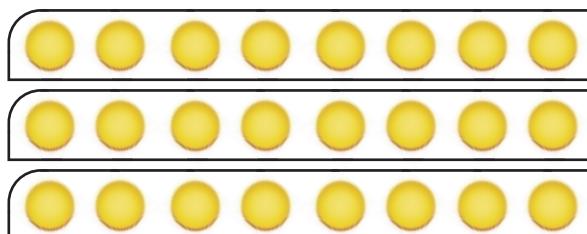
ألعاب: عدد اللعب ٢٤ لعبة، وزع باليتوبي بين ثلاثة طلاب هم:
محمد وعلي وحسن، أكتب جملة عدديّة تبيّن نصيب كُلّ واحد منهم.

أقسم ٢٤ لعبة على ٣ مجموعات متساوية.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \hline 3 \end{array} \quad \text{أي أجد ناتج: } 24 \div 3 = \text{ أو }$$

المقسوم عليه

المقسوم



ناتج القسمة

من هذا النموذج يتضح أنَّ:

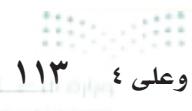
$$\begin{array}{r} 24 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$8 \quad \text{أو} \quad 8 = 3 \div 24$$

جملة القسمة $8 = 24 \div 3$ تبيّن أنَّ نصيب كُلّ شخصٍ منهم ٨ لعب.

فكرة الدّرس

أستعمل النماذج وحائض
الضرب المترابطة والطرح
المتكرر؛ لأجد ناتج القسمة
على ٣ وعلى ٤.



يمكن أن أستعمل الحقائق المترابطة لأجد ناتج القسمة.

أستعمل الحقائق المترابطة

مثال من واقع الحياة



طيوّر: كتلة فrox النعام ٤ كيلوجرامات، إذا كان مجموع كتل الأفرخ في العش ٢٨ كيلوجراماً، فهل أستطيع أن أكتب جملة عدديّة تبيّن عدّة الأفرخ في العش؟

أستعمل حقيقة الضرب المُناسبة لأجد ناتج $28 \div 4$ أو $\boxed{28} \div \boxed{4}$

$$\boxed{} = 4 \div 28$$

$$28 = \boxed{} \times 4$$

$$28 = 7 \times 4$$

أفكّر: ما العدد الذي إذا ضربته في ٤ كان الناتج ٢٨؟

إذن $28 \div 4$ ؛ أي أن في العش ٧ أفرخ.

في جملة القسمة مثل $315 \div 15$ ، أقرأ ١٥ مقسوماً على ٣ بادئاً بالمقسوم.

أستعمل الطرح المتكسر

مثال من واقع الحياة



نقوود: يريد أحmed أن يقسم ٢٠ ريالاً بالتساوي على ٤ أشخاص. أكتب جملة عدديّة تبيّن نصيب كل شخص.

لكي أعرف نصيب كل شخص؛ أجد ناتج القسمة $20 \div 4$ أو $\boxed{20} \div \boxed{4}$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4) 20 \\ - 4 \\ \hline 8 \\ - 4 \\ \hline 4 \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4) 20 \\ - 16 \\ \hline 4 \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4) 20 \\ - 12 \\ \hline 8 \\ - 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4) 20 \\ - 16 \\ \hline 4 \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

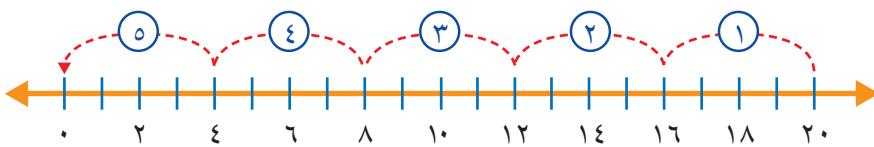
$$\begin{array}{r} 1 \\ 4) 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array}$$

أطّر العدد ٤ خمس مرات حتى أصل إلى الصفر.

يمكن أن أستعمل خط الأعداد في الطرح المتكسر.

لذلك $20 \div 4 = 5$ أو $\boxed{20} \div \boxed{4} = 5$ ؛ أي أن نصيب كل شخص ٥ ريالات.

اتتحقق: أبدأ من العدد ٢٠، وأعد تنازليًّا أربعة أربعة حتى أصل إلى الصفر. ✓



طَرَائِقُ الْقِسْمَة

مَفْهُومُ أَسَاسِيٍّ

هُنَاكَ عِدَّةُ طُرُقٍ يُمُكِّنُنِي اسْتَعْمَالُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ.

- النَّمَاذِجُ وَالشَّبَكَاتُ.
- الْطَّرُحُ الْمُتَكَرِّرُ.
- الْمَجْمُوعَاتُ الْمُتَرَابِطَةُ.
- الْحَقَائِقُ الْمُتَسَاوِيَّةُ.

اتَّاَكْ

أَسْتَعْمِلُ أَيَّاً مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

$$4 \div 32 \quad ②$$

$$3 \div 12 \quad ①$$

$$\sqrt[4]{28} \quad ④$$

$$\sqrt[3]{9} \quad ③$$

أَنْفَقَتْ لَيْلَى ٢١ رِيَالًا لِشِراءِ كِتَابَيْنِ وَقَلْمِ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْكِتَابِ يُسَاوِي ثَمَنَ الْقَلْمِ، فَكَمْ ثَمَنُ كُلُّ مِنْهَا؟ ٥

أَشْرَحُ لِزُمَلَائِيَّ كَيْفَ اسْتَعْمَلْتُ 6×4 لِأَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ $24 \div 4$ تَحْدِيدٌ ٦

اتَّدِرِبْ، وَاحْلِ الْمَسَابِلْ

أَسْتَعْمِلُ أَيَّاً مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

$$3 \div 9 \quad ⑧$$

$$3 \div 15 \quad ⑦$$

$$3 \div 30 \quad ⑩$$

$$4 \div 16 \quad ⑨$$

$$\sqrt[4]{40} \quad ⑫$$

$$\sqrt[3]{3} \quad ⑪$$

$$\sqrt[4]{8} \quad ⑭$$

$$\sqrt[3]{27} \quad ⑬$$

الجبر: أكتب العدد المناسب في : []

$$4 = [] \div 36 \quad 16$$

$$8 = 3 \div [] \quad 15$$

$$27 = [] \times 3 \quad 18$$

$$28 = 4 \times [] \quad 17$$

الجبر: أكمل الجدولين الآتيين:

القاعدة: أقسم على 3				
[]	30	[]	24	مدخلات
6	[]	4	[]	مخرجات

القاعدة: أقسم على 4				
[]	20	[]	28	مدخلات
9	[]	4	[]	مخرجات

أحل المسائل، وأكتب الجملة العدديّة المناسبة:

القياس: يمارس كريم رياضة المشي، فإذا قطع 18 كيلومتراً خلال 3 أيام. وكان يمشي مسافاتٍ متساوية في الأيام الثلاثة، فكم قطع في اليوم الأول؟ ٢١

دفع 4 أشخاص بالتساوي إيجارقارب مدة ساعتين. إذا كان إيجار القارب في الساعة ٤٠ ريالاً، فكم دفع الشخص الواحد؟ ٢٢

تريد سارة أن تقسم 27 موزة بالتساوي على ثلاثة أطباق، فكم موزة ستضع في كل طبق؟ ٢٣

أَرَادَ طَارِقُ أَنْ يُمَثِّلَ الْبَيَانَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا مِنْ أَصْدِقَائِهِ فِي رَسْمٍ مُنَاسِبٍ،
فَاسْتَعْمَلَ ▲ = ٤ مِفْتَاحًا لِلرَّسْمِ، أَجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:



٢٤ كم رمزاً يُسْتَعْمِلُ طَارِقُ لِيُمَثِّلَ الْأَصْدِقَاءَ الْمُشَارِكِينَ؟
أوْضُحْ إِجَابَتِي.

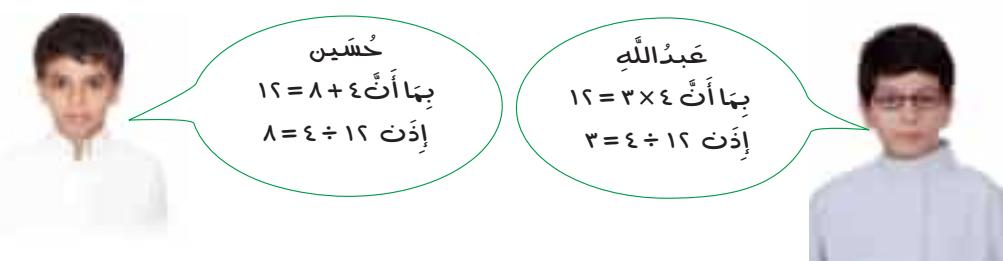
٢٥ إِذَا جَلَسَ الْمُتَفَرِّجُونَ فِي مَجْمُوعَاتٍ، كُلُّ مِنْهَا
تَحْوِي ٤ مُتَفَرِّجِينَ، فَمَا عَدُّهُنِّهِ الْمَجْمُوعَاتِ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

السُّعْرُ	الصُّنْفُ
٢ ريال	قلم
٥ ريالاتٍ	علبة ألوانٍ
٣ ريالاتٍ	كراسةٌ

٢٦ **الحسن العددي:** اشتري خالد ٤ أقلام وعلبة ألوان وكراستين
وفقد الأسعارات الموضحة في الجدول المجاور، هل أستطيع أن
أقسم المبلغ الذي دفعه ثمناً لها على ٣ بالتساوي؟ أوْضُحْ إِجَابَتِي.

٢٧ **اكتشف الخطأ:** حسبَ كُلُّ منْ عَبْدِ اللَّهِ وَحُسَيْنٍ نَاتِجَ قِسْمَةٍ
 $12 \div 4$ كَمَا هُوَ مُوَضَّعٌ، فَمَنْ كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً؟



٢٨ أَشْرُحْ كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ قِسْمَةٍ $18 \div 3$ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

ما الرَّمْزُ الَّذِي يُمْكِنُ وَضْعُهُ فِي _____ ؟ ليجعلَ
الجملة العددية التالية صحيحةً؟ (الدرس ١-٧)

$$7 = 4 \quad 28$$

- (أ) +
- (ب) -
- (ج) ×
- (د) ÷

٣٠

٢٩ ٣ طلاب اشتراى كُلُّ مِنْهُمُ العَدَدَ نَفْسَهُ مِنْ
الألعاب الكمبيوتر، إذا كانَ عَدَدُ الْأَلْعَابِ
التي اشتراها جمِيعاً ٢١ لُبْبةً، فَأَيُّ الْجَمَلِ
العَدَدِيَّةِ التَّالِيَّةِ تُبَيِّنُ عَدَدَ الْأَلْعَابِ الَّتِي
اشتراها كُلُّ مِنْهُمُ : (الدرس ١-٧)

$$\begin{array}{ll} (أ) 24 = 3 + 21 & (ج) 63 = 3 \times 21 \\ (ب) 8 = 3 - 21 & (د) 7 = 3 \div 21 \end{array}$$

مراجعة تراكمية

أَسْتَعْمِلُ أَيَّاً مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجِدَّ نَاتِحَةَ الْقِسْمَةِ: (الدرس ١-٧)

٣١ $3 \div 30$

٣٢ $4 \div 24$

٣٣ $3 \div 15$

٣٤ $4 \div 12$

أَجِدُّ نَاتِحَةَ الْقِسْمَةِ: (الدرس ٦-٧)

٣٥ $9 \div 9$

٣٦ $1 \div 8$

٣٧ $6 \div 6$

٣٨ $4 \div 0$

٥ حافلاتٍ لِكُلِّ مِنْهَا العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ العَجَلَاتِ، إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ عَجَلَاتِهَا ٣٠ عَجَلةً، فَمَا عَدُّ
عَجَلَاتٍ كُلُّ مِنْهَا؟ (الدرس ٦-٥)

نقطة حل المراجعة

5 - 7

فكرة الدرس: أعمل جدولًا لأحل المسألة.



إِذَا كَانَ الْمِصْبَاحُ الْأَحْمَرُ يُضِيِّعُ كُلَّ ٣ ثَوَانٍ، بَيْنَمَا الْمِصْبَاحُ الْأَزْرَقُ يُضِيِّعُ كُلَّ ٤ ثَوَانٍ، فَمَتَى يُضِيِّعُ الْمِصْبَاحَانِ مَعًا لَأَوْلَى مَرَّةٍ، وَمَتَى يُضِيِّعُهُانِ مَعًا لِلْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ، إِذَا بَدَأَ الْمِصْبَاحَانِ الإِضَاءَةَ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ؟

مَاذَا أَعْرُفُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟

10

- **المِصْبَاحُ الْأَحْمَرُ يُضِيءُ كُلَّ ثَلَاثٍ ثَوَانٍ .**
 - **المِصْبَاحُ الْأَزْرَقُ يُضِيءُ كُلَّ أَرْبَعٍ ثَوَانٍ .**
 - **مَا الْمَطْلُوبُ مِنِّي ؟**
 - **أَنْ أَجِدَ مَتَى يُضِيئُ الْمِصْبَاحَانِ مَعًا لِلْمَرَّةِ**

أَنْظِمُ الْمَعْلُومَاتِ فِي جَدْوَلٍ.

٦٢

يَكِنَ الصَّفَقَيْنِ فِي الْجَدْوَلِ: يَبْيَسُنُ الْجَدْوَلُ مَتَى يُضِيءُ الْمِصْبَاحَانِ (الْأَحْمَرُ وَالْأَزْرَقُ)، أَعْيَنُ الْأَعْدَادَ الْمُشْتَرَكَةَ

المُصْبَاحُ الْأَحْمَرُ								المُصْبَاحُ الْأَزْرَقُ	٤ +	٤ +	٤ +	٤ +	٤ +		
٣ +	٣ +	٣ +	٣ +	٣ +	٣ +	٣ +	٣ +	٤ +	٤ +	٤ +	٤ +	٤ +	٤ +		
٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤
٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٤ +	٤ +	٤ +	٤ +	٤ +	٤ +	٤ +	

أَلَا حَظُّ أَنَّ الْمِصْبَاحَيْنِ يُضْيَئَانِ مَعًا أَوَّلَ مَرَّةٍ بَعْدَ ١٢ ثَانِيَةً مِنَ الْبِدَائِيَّةِ، ثُمَّ بَعْدَ ٢٤ ثَانِيَةً يُضْيَئَانِ مَعًا لِلْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ.

✓ بما أن كلاً من العَدَدَيْنِ ١٢، ٢٤ يُقْبِلُ الْقِسْمَةَ عَلَى الْعَدَدَيْنِ ٣، ٤، فإنَّ الجوابَ صَحِيحٌ.

تذوق

أحْلَلُ الْخَطْلَةَ

بِالرُّجُوعِ إِلَى الْمَسَأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَّةِ:

٤ أَفْتَرَضْ أَنَّ الْمِصْبَاحَ الْأَحْمَرَ يُضِيءُ كُلَّ ثَلَاثٍ ثَوَانٍ، وَأَنَّ الْمِصْبَاحَ الْأَزْرَقَ يُضِيءُ كُلَّ خَمْسٍ ثَوَانٍ، فَمَتَى يُضِيءُ الْمِصْبَاحَانِ مَعًا لِلْمَرَّةِ الْأُولَى وَلِلْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ؟

- ١ أَصِفُّ مَسَأَلَةَ تَتَطَلَّبُ مِنِّي أَنْ أَعْمَلَ جَدْوَلًا لِحَلِّهَا.
- ٢ أَشْرُحُ كَيْفَ اسْتَعْمَلْتُ الْمَعْلُومَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْجَدْوَلِ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى حَلِّ الْمَسَأَلَةِ.
- ٣ أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ لِأَعْرِفَ مَتَى يُضِيءُ الْمِصْبَاحَانِ مَعًا لِلْمَرَّةِ الثَّالِثَةِ.

أَنْذَرَتْ عَلَى الْخَطْلَةَ

أَسْتَعْمِلُ خُطَّةً «أَعْمَلُ جَدْوَلًا» لِأَحْلَلَ كُلَّاً مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَّةِ:

٦ ذَهَبَتْ مَجْمُوعَةٌ تَكُونُ مِنْ ١٦ شَخْصًا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَّانَاتِ، أَسْتَعْمِلُ الْلَّافِتَةَ الْآتِيَّةَ لِأَحِدَّ كَيْفَ يُمْكِنُهُمُ الدُّخُولُ بِأَقْلَى تَكْلِيفٍ.



٧ مَعَ مَنَالَ ٦٨ رِيَالًا، وَتَرَغَبُ فِي أَنْ تَشْتَرِي قِلَادَةً ثَمَنُهَا ٩٥ رِيَالًا، إِذَا وَفَرَتْ كُلَّ أُسْبُوعٍ ٣ رِيَالَاتٍ، فَبَعْدَ كُمْ أُسْبُوعٍ تُسْتَطِعُ أَنْ تَشْتَرِي الْقِلَادَةَ؟

٨ مَسَأَلَةٌ يَتَطَلَّبُ حَلُّهَا أَنْ أَعْمَلَ جَدْوَلًا.

- ٤ **الْجَبْرُ:** يَتَدَرَّبُ خَالِدٌ لِلأشْتِراكِ فِي سِبَاقِ السِّبَاحَةِ، وَالْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ يُبَيِّنُ عَدَدَ الدَّوْرَاتِ الَّتِي قَطَعَهَا سِبَاحَةً فِي ثَلَاثَةِ أَسْبَاعٍ، إِذَا اسْتَمَرَ النَّمَطُ عَلَى هَذَا الْمِنْوَالِ، فَبَعْدَ كُمْ أُسْبُوعٍ يَسْتَطِيعُ خَالِدٌ أَنْ يَسْبِحَ ٢٠ دَوْرَةً؟

سِجْلُ التَّدْرِيبِ			
الثَّالِثُ	الثَّانِي	الْأَوَّلُ	الْأُسْبُوعُ
الدَّوْرَاتُ			
٨	٥	٢	

- ٥ اشْتَرَى وَلِيدٌ ٣٢ كِتَابًا، فَمَا عَدُّ الْكُتُبِ الْمَجَانِيَّةِ الَّتِي حَصُلَ عَلَيْهَا؟

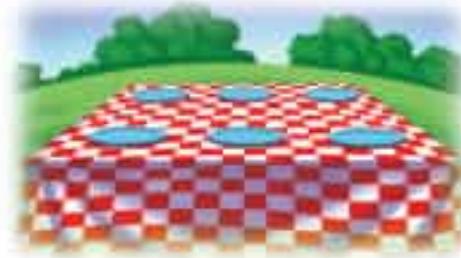




القِسْمَةُ عَلَى ٦ وَعَلَى ٧

٣ - ٧

استعد



وَضَعَ أَخْمَدُ ٦ أَطْبَاقٍ
عَلَى كُلٌّ طَاوِلَةٍ لِتَنَاوِلِ
الطَّعَامِ. إِذَا وَضَعَ ٢٤ طَبَقاً
عَلَى الطَّاوِلَاتِ، فَمَا عَدُّ
الطَّاوِلَاتِ الَّتِي وَضَعَ عَلَيْهَا
الْأَطْبَاقِ؟

تعلَّمْتُ أَنَّ الشَّبَكَاتِ يُمْكِنُ أَنْ تُسَاعِدَنِي عَلَى فَهْمِ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الْقِسْمَةِ وَالضَّرِبِ.

أَعْمَلُ نَمُوذْجًا لِشَبَكَةٍ

مثال من واقع الحياة

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ وَالظَّرْبَ
الْمُمْتَكَرَّ لِأَجْدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ
عَلَى ٦ وَعَلَى ٧

١ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَجْدَ عَدَدَ الطَّاوِلَاتِ الَّتِي جَهَزَهَا أَخْمَدُ.

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَةَ لِأَجْدَ نَاتِجَ $24 \div 6$ أَوْ $\underline{24} \overline{)6}$

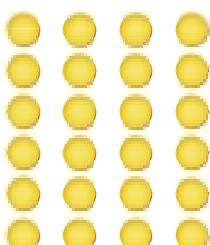
سَسْتَعِدُنِي هَذِهِ الشَّبَكَةُ عَلَى أَنْ أَرْبِطَ الْقِسْمَةَ بِالضَّرِبِ.

كُلٌّ طَاوِلَةٍ يُمَثِّلُهَا فِي هَذِهِ الشَّبَكَةِ عَمُودٌ يَحْوِي ٦ أَطْبَاقٍ، فَتَتَّجَ ٤ أَعْمَدَةٍ؛

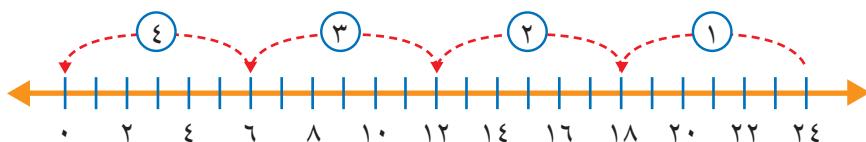
لِذَا فَإِنَّ عَدَدَ الطَّاوِلَاتِ يُسَاُوي ٤

$$\frac{4}{\underline{24}} \quad \text{أَوْ} \quad 24 \div 6 = 4$$

أَيْ أَنَّ أَخْمَدَ سَيُجَهِّزُ ٤ طَاوِلَاتٍ.



أَتَحَقَّقُ؟ خَطُّ الْأَعْدَادِ أَدْنَاهُ يُبَيِّنُ أَنَّ $6 \div 24 = 4$



٢

القراءة: قرأت هند ٢٨ قصة في ٧ شهور، إذا كانت تقرأ عدداً متساوياً من القصص شهرياً، فكم قصة كانت تقرأ في الشهر؟

$$\text{أَسْتَعْمِلُ الْطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِإِيَجَادِ} \quad 28 \div 7 = 4 \text{ أو}$$

٤ ٣ ٢ ١

$$\begin{array}{r} 7 \\[-2ex] 7 - \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\[-2ex] 7 - \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 21 \\[-2ex] 7 - \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\[-2ex] 7 - \\ \hline 21 \end{array}$$

أطرح العدد ٧ أربع مرات
للوصول إلى الصفر.

$$\text{لذا } 28 \div 7 = 4 \text{ أو} \quad 4 \quad \text{؛ أي أن هند كانت تقرأ ٤ قصص في الشهر الواحد.}$$

٣

تعليم: لدى معلم ٢١ ورقة امتحان يريد أن يصححها، إذا أراد أن يصحح عدداً متساوياً من الأوراق في ٧ ساعات، فكم ورقة سيصحح كل ساعة؟

$$\text{أَسْتَعْمِلُ حَقِيقَةَ الضَّرِبِ الْمُتَرَابِطَةَ لِأَجِدَ نَاتِجَ قِسْمَةَ} \quad 21 \div 7 = 3 \text{ أو}$$

$$7 \sqrt{21}$$

$$\square = 7 \div 21$$

$$21 = \square \times 7$$

$$21 = 3 \times 7$$

أفکرو: ما العدد الذي إذا ضربته في ٧،
كان الناتج ٢١ ؟ $21 = 3 \times 7$

$$\text{إذن } 21 \div 7 = 3 \text{ أو} \quad 3 \quad \text{؛ أي أن المعلم سيصحح ٣ أوراق كل ساعة.}$$

أمثلة

بعض طرائق القسمة أكثر سهولة من غيرها، خصوصاً عندما تكون الأعداد كبيرة.

اتاك

أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوِ الْطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوِ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

$$6 \sqrt{30} \quad 4$$

$$7 \sqrt{35}$$

$$7 \div 14 \quad 2$$

$$6 \div 18 \quad 1$$

أشرح كيف أستعمل حقائق الضرب والقسمة المترابطة لأجد ناتج القسمة.

القياس: إذا كان طول ذيل الطائرة الورقية ٧ أمتار، ومع ماجد خطأ طوله ٥٦ متراً، ويريد أن يصنع منه ذيل لطائرات ورقية، فكم ذيلاً يمكنه أن يصنع؟

التدريب، وأحل المسائل

أَسْعَمِلُ الشَّبَكَاتِ أَوِ الْطَّرَحَ الْمُتَكَرِّرَ أَوِ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ لِأَجْدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: الأمثلة (٣-١)

$$\begin{array}{r} 7 \\ \sqrt{ } 0 \\ \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \sqrt{ } 60 \\ \quad 6 \end{array}$$

$$7 \div 70$$

$$6 \div 42$$

الجبر: أكتب العدد المناسب في \square :

$$54 = \square \times 6$$

$$35 = \square \times 7$$

$$63 = \square \times 7$$

$$\square = 6 \div 54$$

$$\square = 7 \div 35$$

$$\square = 7 \div 63$$

الجبر: أكمل الجدولين الآتيين:

القاعدة: أقسم على ٤				
٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	المدخلات
\square	\square	\square	\square	المخرجات

١٥

القاعدة: أقسم على ٦				
\square	٤٨	١٢	٣٦	المدخلات
١٠	\square	\square	\square	المخرجات

١٤

أحل المسائل، وأكتب الجملة العددية:

١٧ في ساحة المدرسة ٥٤ طالباً إذا أردنا توزيعهم في ٦ مجموعات، فكم طالباً في كل مجموعة؟

١٦ في مقابل كُل شجرة قطع، تزرع ٧ أشجار جديدة، إذا زرعت ٥٦ شجرة جديدة، فكم شجرة قد قطعت؟

مسائل مهارات التفكير العليا

مسألة مفتوحة: أكتب عددين لا يقبلان القسمة على العدد ٧.

١٩ أحدد عبارة القسمة المختلفة عن العبارات الأخرى، وأوضح إجابتي:

$$\begin{array}{r} 7 \\ \sqrt{ } 63 \\ \quad 49 \end{array}$$

$$7 \div 49$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \sqrt{ } 48 \\ \quad 42 \end{array}$$

$$7 \div 56$$

أفسر هذه العبارة: عندما أعرف أن $42 \div 6 = 7$, فإني أعرف أيضاً

$$7 \div 42 = 6.$$



٢٠

اِخْتِبَارُ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ

الدُّرُوسُ مِنْ ١-٧ إِلَى ٣-٧



الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي [] : (الدرس ٣-٧)

$$70 = [] \times 7 \quad 15 \quad 48 = [] \times 6 \quad 14$$

$$[] = 7 \div 70 \quad [] = 6 \div 48$$

الْجَبْرُ: أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ : (الدرس ١-٧)

القَاعِدَةُ: أَقْسُمُ عَلَى ٤				
الْمُدْخَلَاتُ				
الْمُخْرَجَاتُ				
٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	[]
[]	[]	[]	[]	[]

اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ : لَدَى نُوفَ ٤٢ تُفَاحَةً، قَامَتْ بِوَضْعِهَا فِي ٦ أَطْبَاقٍ بِالتسَّاُويِّ، فَكَمْ تُفَاحَةً وَضَعَتْ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟ (الدرس ٣-٧)

- أ) ٦ ج) ٨
ب) ٧ د) ٩

يُعَدُّ سَعْدُ فَطَائِرٍ وَزِيَّهُ بِوَضْعِ الْعَدَدِ نَفْسِهِ مِنْ حَبَّاتِ الرَّزِيبِ عَلَى كُلِّ فَطِيرَةٍ، إِذَا كَانَ لَدَيْهِ ٤٩ زَبِيَّةً وَ٧ فَطَائِرٍ، فَكَمْ زَبِيَّةً وَضَعَ سَعْدُ عَلَى كُلِّ فَطِيرَةٍ؟ (الدرس ٣-٧)

أَخْتَبِرْ
قالَتْ عَبِيرُ إِنَّهَا إِذَا عَرَفَتْ أَنَّ $36 \div 4 = 9$ ، فَإِنَّهَا تَسْتَطِعُ إِيجَادِ نَاتِحَةٍ $36 \div 9$ ، فَمَا النَّاتِحُ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي. (الدرس ١-٧)

أَسْتَعِمِلُ أَيَّاً مِنْ طَرَائِقِ الْقِسْمَةِ لِأَجِدَ نَاتِحَةَ الْقِسْمَةِ: (الدرس ١-٧)

$$\begin{array}{l} 3 \div 18 \quad 2 \\ \hline 3 \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \div 27 \quad 1 \\ \hline 3 \quad 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \\ \hline 36 \quad 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 \\ \hline 12 \quad 4 \end{array}$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي [] : (الدرس ١-٧)

$$5 = [] \div 15 \quad 8 \quad 7 = 3 \div [] \quad 7$$

$$2 = 4 \div [] \quad 10 \quad 6 = [] \div 24 \quad 9$$

اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ : مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدْدِيَّةَ التَّالِيَّةَ صَحِيحَةً؟ (الدرس ١-٧)

- أ) ١٤ ج) ٤٠
ب) ١٠٠ د) ١١

الْقِيَاسُ: فِي أَيَّامِ الْإِثْنَيْنِ وَالْأَرْبَاعِ وَالْجُمُعَةِ، رَكَضَ مَحْمُودٌ ٣ كَلْمٌ، وَفِي بَاقِي أَيَّامِ الْأَسْبُوعِ رَكَضَ ٢ كَلْمٌ، مَاعَدًا يَوْمَ السَّبْتِ كَانَ يَوْمَ رَاحَةً، وَرَكَضَ يَوْمَ الْأَحَدِ ضَعْفَ مَا رَكَضَهُ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ، فَكَمْ كِيلُو مِتْرًا رَكَضَ مَحْمُودٌ خِلَالَ الْأَسْبُوعِ كُلُّهِ؟ أَسْتَعِمِلُ خَطَّةً أَعْمَلُ جَذْوَلًا لِحَلِّ الْمَسَأَةِ. (الدرس ٢-٧)

تَضُمُ حَافِلَةً صَفَّينِ طُولَيْنِ مِنَ الْمَقَاعِدِ فِي كُلِّ صَفٍ ٢٠ مَقْعَدًا، فَكَمْ حَافِلَةً مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ تَحْتَاجُ لِتَوْفِيرِ ٢٠٠ مَقْعَدًا؟ (الدرس ٢-٧)





القِسْمَةُ عَلَى ٨ وَعَلَى ٩

٤ - ٧

أَسْتَعِدُ

زياراتِ الْمُتَحَفِ

عَدْدُ الْطَّلَابِ	عَدْدُ الزِّيَاراتِ
	صَفْرٌ
	١
	٢ أَوْ أَكْثَرُ

٨ طَلَابٌ =

لوحة الرموز المجاورة تبيّن عدداً الطّلاب وعدد الزيارات للمتحف.
إذا كان عدداً الطّلاب الذين قاموا بزيارة المتحف مررتين أو أكثر ٣٢ طالباً، فكم () سأرسُمها لأمثل عدداً الطّلاب في الصّف؟

يمكنني أن استعمل حقائق الضرب والقسمة المترابطة لأجد ناتج القسمة.

أَسْتَعِمُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ



١

الرسم البياني: كم () يجب أن أرسم في الصّف المقابل لـ «٢ أَوْ أَكْثَر»؟

أقسم ٣٢ طالباً مجموعات متساوية في كل منها ٨ طلاب.

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ: الْقِسْمَةُ

$$\boxed{} = 8 \div 32$$

$$8 = \boxed{} \div 32$$

$$8 = 4 \div \boxed{}$$

$$إِذْنٌ: 4 = 8 \div 32$$

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: الضَّرِبُ

$$\boxed{} = 8 \div 32$$

$$32 = \boxed{} \times 8$$

$$32 = 4 \times \boxed{}$$

$$إِذْنٌ: 4 = 8 \div 32$$

لذا فإنني سأرسم ٤ () في هذا الصّف.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أشتعل النماذج وطرائق أخرى لا جد ناتج القسمة على ٨ وعلى ٩

مثالٌ من واقع الحياة



التربيّة الفنّية: عملت علیاء و ۸ من صديقاتها ۲۷ نجمةً ورقيةً.

إذا وزّعت بينهن بالتساوي، فكم نجمة تأخذ كل واحدةٍ منها؟

لِمَعْرِفَةِ عَدْدِ النُّجُومِ، أَجِدُ نَاتِجَ قِسْمَةٍ $27 \div 9$ أو

أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ المُتَكَرِّرَ.



أطّرح العدد ۹ ثالث مرّات
للوصول إلى الصفر.

٣

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 - \\ \hline 0 \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 18 \\ 9 - \\ \hline 9 \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 27 \\ 9 - \\ \hline 18 \end{array}$$

إذن: $27 \div 9 = 3$ أو

أيّ أنَّ كُلَّ واحِدةٍ مِنْهُنَّ سَتَأْخُذُ ۳ نُجُومٍ وَرَقَيَّةً.



أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقِ الْمُتَرَابِطَةِ أَوِ الطَّرْحَ المُتَكَرِّرَ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: المثالان (١٠، ١١)

$$8 \sqrt{48} \quad ٣$$

$$9 \div 18 \quad ٤$$

$$8 \div 8 \quad ٥$$

كيف تساعدوني حقائق الضرب
على التأكيد من صحة ناتج
القسمة؟



٥

إذا كان إنجاز كل عملي فني يحتاج
٩ أوراق ملونة، وتوافر في المرسم
٣٦ ورقة ملونة، فكم عملاً فنياً يمكن
إنجازه؟

اتدرب، وأحل المسائل

أَسْتَعْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ أَوِ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ: المثالان (٢٠، ١)

$$9 \sqrt{54} \quad 6$$

$$8 \sqrt{80} \quad 8$$

$$9 \div 27 \quad 7$$

$$8 \div 16 \quad 6$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَادَ الْمُنَاسِبَ فِي

$$48 = \boxed{} \times 8 \quad 12$$

$$40 = \boxed{} \times 8 \quad 11$$

$$36 = \boxed{} \times 9 \quad 10$$

$$\boxed{} = 8 \div 48$$

$$\boxed{} = 8 \div 40$$

$$\boxed{} = 9 \div 36$$

أَحُلُّ، وَأَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدْدِيَّةَ: المثالان (٢٠، ١)

١٤ يَتَمُّ تَعْبِيَّةُ كُلٍّ ٩ عُلَبِ بَسْكُوِيتٍ فِي صُندُوقٍ.
فَإِذَا تَمَّ تَعْبِيَّةُ ٣٦ عُلَبَةً مِنْ بَيْنِ ٥٤ عُلَبَةً، فَكُمْ
صُندُوقًا يَلْزَمُ لِتَعْبِيَّةِ الْعُلَبِ الْبَاقِيَّةِ؟

١٣ اشترى سعادٌ ٢٤ هَدِيَّةً لِتَوزُّعِهَا
بِالْتَّسَاوِي عَلَى ٨ مِنْ صَدِيقَاتِهَا فِي
احْتِفالِهَا بِنَجَاحِهَا آخِرَ الْعَامِ، فَكُمْ هَدِيَّةً
تُعْطِي كُلَّ صَدِيقَةٍ مِنْ صَدِيقَاتِهَا؟

قائمة الأسعار



السُّعْرُ	السُّلْعَةُ
٢٥ رِيَالًا	مِسْبَحةٌ
٥٠ رِيَالًا	قَلْمَ
١٠٠ رِيَالٍ	مَحْفَظَةٌ
٢٥٠ رِيَالًا	سَاعَةٌ

ملف البيانات

١٥ أَفْقَ ٩ طُلَّابٍ عَلَى أَنْ يُقْدِمُوا لِمَعْلِمِهِمْ هَدِيَّةً مِنْ
قَائِمَةِ الْهَدَائِيَا الْمُوجُودَةِ فِي قَائِمَةِ الْأَسْعَارِ:

١٦ مَا الْهَدِيَّةُ الَّتِي يُمْكِنُهُمْ شِرَاؤُهَا، إِذَا دَفَعَ كُلُّ
وَاحِدٍ مِنْهُمْ ٣ رِيَالَاتٍ؟

إِذَا دَفَعَ كُلُّ طَالِبٍ ٨ رِيَالَاتٍ، فَهُلْ يُمْكِنُهُمْ شِرَاءُ مِسْبَحةٍ وَقَلْمِ؟ أُوْضُحُ إِجَابَتِي.

مسائل مهارات التفكير العليا

مَسَأَلَةُ مَفْتُوحَةٌ: أَخْتارُ حَقِيقَتَيْنِ مِنَ التَّمَارِينِ ٦ - ٩، ثُمَّ أَشْرُحُ طَرِيقَةَ تُسَاعِدُنِي عَلَى تَذَكِّرِهِما.

مَسَأَلَةَ ضَرِبٍ مِنَ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَضَمَّنَ الْقِسْمَةَ عَلَى ٨ أَوْ عَلَى ٩



٢٠ يوجد ٧٢ وردة موزعة بالتساوي في ٨ زهريات، ما الجملة العددية التي تبين عدَّ الورَد في كُل زَهْرِيَّة؟ (الدرس ٤-٧)

أ) $576 = 8 \times 72$

ب) $9 = 8 \div 72$

ج) $80 = 8 + 72$

د) $64 = 8 - 72$

١٩ زَرَعَتْ مَيْسُونُ ١٨ بَذْرَةً فِي ٩ أُوعِيَّةٍ؛

فَوَضَعَتِ الْعَدَادَ نَفْسَهُ مِنَ الْبُذُورِ فِي كُلِّ وِعَاءٍ، مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْبُذُورِ الَّتِي زَرَعَتْهَا مَيْسُونُ فِي كُلِّ وِعَاءٍ؟

أ) $2 = 9 \div 18$

ب) $162 = 9 \times 18$

ج) $27 = 9 + 18$

د) $9 = 9 - 18$

مراجعة تراكمية

الجُبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَادَ الْمُنَاسِبَ فِي ■: (الدرس ٤-٧)

٢١ ■ = $8 \div 56$

$56 = ■ \times 8$

٢٢ ■ = $8 \div 32$

$32 = ■ \times 8$

٢٣ ■ = $9 \div 81$

$81 = ■ \times 9$

٢٤ نُطِلُّ ٤٢ نَافِذَةً فِي عَدَادِ مِنَ الْمَنَازِلِ عَلَى الشَّارِعِ، إِذَا كَانَ لِكُلِّ مَنْزِلٍ نَافِذَةً مِنَ الْأَمَامِ، وَ٣ نَافِذَةً مِنَ الْخَلْفِ، ونافِذَةً واحِدَةً عَلَى أَحَدِ الْجَوَابِينِ، فَكَمْ عَدُّ الْمَنَازِلِ؟ (الدرس ٣-٧)

استقصاء حل المسألة

٧ -

فكرة الدرس: اختيار الخطة المناسبة لأجل المسألة.



ماجد: اشتريت ٣ بناتيل وقميصين، واشترى أخي سالم ٤ بناتيل وقمصين.

المطلوب: أن أحد عدد الطرائق المختلفة التي يمكن أن يظهر بها كلاً منهما مرتدياً قميصاً وبنطالاً.

أعرف ما اشتراه كلاً من الأخوين.

أحد عدد الطرائق المختلفة التي يمكن أن يظهر بها كلاً من الأخوين مرتدياً قميصاً وبنطالاً.

افهم

أنظم المعلومات في جدول.

أخطأ

أجل

أنظم لباس كلاً من ماجد وسالم في جدولين، بحيث تكون الصنوف للبناتيل والأعمدة للقمصان، ثم أكمل الجدولين التاليين:

قميص (٢)	قميص (١)	سالم
٢١	١١	بنطال (أ)
٢ ب	١ ب	بنطال (ب)
٢ ج	١ ج	بنطال (ج)
٢ د	١ د	بنطال (د)

ماجد	قميص (٢)	قميص (١)
بنطال (أ)	٢١	١١
بنطال (ب)	٢ ب	١ ب
بنطال (ج)	٢ ج	١ ج

$$\begin{array}{ccc} 6 & = & 2 \\ \text{عدد الطرائق المختلفة لارتداء قميص وبنطال} & & \times \\ 8 & = & 2 \end{array}$$

سالم: لذلك يمكن لماجد أن يرتدي قميصاً وبنطالاً بـ ٦ طرائق وسالم بـ ٨ طرائق.

أرجع المسألة، بما أن: $3 \times 2 = 6$ و $4 \times 2 = 8$ ، فإن عدد الطرائق المختلفة التي توصلت إليها ارتداء كل من ماجد وسالم قميصاً وبنطالاً صحيح.

اتتفق



أختارُ واحِدَةً مِنَ الْخُطُطِ الْمُبَيَّنَةِ أَدْنَاهُ لِأَحْلِ الْمَسَأَةِ:

٥ آيُهُمَا يُكَلِّفُ أَكْثَرَ؛ شِرَاءُ حَقِيقَتَيْنِ، أَمْ شِرَاءُ
٣ أَحْذِيَةٍ؟ أَوْ صَحٌ إِجَابَتِي.



٦ بَاعَتْ لَيْلَى مَجَلَّةً ثَمَنُهَا ٧ رِيَالَاتٍ، وَعُلَبةً
أَلْوَانٍ ثَمَنُهَا ١٣ رِيَالًا، كَانَ مَعَهَا ٩ رِيَالَاتٍ،
فَكُمْ رِيَالًا أَصْبَحَ مَعَهَا؟

٧ يَرْغُبُ مُعَلِّمٌ فِي
اِصْطِحَابِ ٣٦ طَالِيًّا فِي رِحْلَةٍ عِلْمِيَّةٍ، إِذَا
كَانَتْ كُلُّ سِيَارَةٍ صَغِيرَةٍ تَسْعُ لِ٤ طَالِبٍ،
وَكُلُّ حَافِلَةٍ صَغِيرَةٍ تَسْعُ لِ٩ طَالِبٍ، فَأَيُّ
الْوَسِيلَتَيْنِ أَقْلَى تَكْلِيفًا؟

وسائل النقل المُتوافِرَةُ للرُّحْلَةِ	
التَّكْلِيفَةُ (رِيَال)	الْوَسِيلَةُ
١٠	سِيَارَةٌ صَغِيرَةٌ
١٥	حَافِلَةٌ صَغِيرَةٌ

- نَطَاطُهُ حَلُّ الْمَسَأَةِ:
- أَمْثُلُهَا
- أَرْسِمُ صُورَةً
- أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ
- أَكْتُونُ جَدَوْلًا

١ ذَهَبَ عَلَيْيِ وَمَحْمُودُ إِلَى السُّوقِ؛ كَيْ يَشْتَرِيَا
أَصْبَاغًا لِعَمَلِ مَشْرُوعٍ فَنِيٍّ، فَأَخْتَارَا ٥ عُلَبَ،
إِذَا كَانَ ثَمَنُ كُلِّ عُلْبَةٍ ٣ رِيَالَاتٍ، فَكُمْ رِيَالًا
ثَمَنُ الْأَصْبَاغِ كُلُّهَا؟

٢ **الْجَبْرُ**: مَا الْعَدْدُ التَّالِيُّ فِي النَّمَطِ؟
٢٥ ، ٣٠ ، ٣٣ ، ٢٩ ، ٢٦ ، ٣٤

٣ **الْقِيَاسُ**: عِنْدَ فَهِيدٍ وَأَخِيهِ ٤٢ قَارُورَةً مَاءً،
إِذَا كَانَ فَهِيدٌ يَشْرُبُ ثَلَاثَ قَوَارِيرٍ فِي الْيَوْمِ،
بَيْنَمَا يَشْرُبُ أَخْوَهُ أَرْبَعَ قَوَارِيرٍ فِي الْيَوْمِ، فَبَعْدَ
كَمْ يَوْمٍ يَشْرَبَانِ الْمَاءَ كُلُّهُ؟



٤ زَرَعَ حَسَانٌ فِي حَدِيقَتِهِ ٣٠ بَذْرَةً طَمَاطِمَ،
إِذَا نَبَتَتْ ٣ بُذُورٍ مِنْ كُلِّ ٥ بُذُورٍ، فَكُمْ يَكُونُ
عَدْدُ نَبْتَاتِ الطَّمَاطِمِ فِي الْحَدِيقَةِ؟

اختبار الفصل

١٣ اختيارة من متعدد: وضع طباخ ١٦ حبة بطاطس في إناءين بالتساوي. فأي جملة عدديّة تبيّن عدَّ الحبات في كُلِّ إناء؟



- (أ) $18 = 2 + 16$
 (ب) $14 = 2 - 16$
 (ج) $32 = 2 \times 16$
 (د) $8 = 2 \div 16$

١٤ أستعمل خطة «أعمل جدولاً» لأحل المسألة:
سبح ياسر يوم السبت ٥ دورات، وصار يسبح كُلَّ يوم ٥ دورات زيادة على ما سبحة في اليوم السابق، فما العدد الكلي للدورات التي سبحة منها من يوم السبت إلى يوم الأربعاء من الأسبوع نفسه؟

١٥ أكتب جملة عدديّة لأحل المسألة:
صنع خباز ٤٨ فطيرة لحفلة مدرسيّة، إذا وضع كل ٨ منها في صينية، فما عدد الصوانى التي استعملها؟

١٦ حقيقة الضرب التي أستعملها لإيجاد العدَّ المفقود:

$$\cdot 9 = 54$$

أضع علامَة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
١ المقسوم هو ناتج مسألة القسمة.

٢ في الجملة العدديّة: $16 \div 2 = 8$ ، المقسوم عليه هو ٢، ونتائج القسمة ٨

أستعمل أيّاً من طائق القسمة لأجد ناتج قسمة كُلِّ ممَا يأتي:

- | | |
|--------------|-------------|
| ٣ $\div 21$ | ٤ $\div 28$ |
| ٦ $\div 42$ | ٥ $\div 36$ |
| ٨ $\div 81$ | ٧ $\div 72$ |
| ١٠ $\div 45$ | ٩ $\div 48$ |

١١ اختيارة من متعدد: حل عبد الرحمن مسألة القسمة: $8 = 7 \div 56$

فأي مسألة أستعمل للتحقق من إجابته؟

- (أ) $7 + 56$
 (ب) 7×8
 (ج) $7 + 8$
 (د) $56 \div 7$

١٢ رتبت سارة ٦٤ طابعاً بريدياً في دفتر، فوضعت كُلَّ ٨ طوابع في صفحة، فما عدد الصفحات التي استعملتها سارة؟

الاختبار التراكمي



الاختبار التراكمي

تعمل عبير في تنسيق الزهور، فقامت بتنسيق عدد من الباقات، ووضعت في كل منها ورداً حمراء، إذا كان مجموع الورود الحمراء المستعملة في الباقات جماعها هو ١٥ وردة، فكم باقة قامت عبير بتنسيقاتها؟

(أ) ٣ (ج) ٥
 (ب) ٤ (د) ١٠

تم توزيع ٤٩ طالباً في ٧ فرق كرة قدم بالتساوي، ما الإشارة التي يمكن استعمالها مما يأتي؛ لإيجاد عدّ الطلاب الذين اشتراكوا في فريق واحد؟

(أ) + (ج) ×
 (ب) ÷ (د) -

مع حمد ٧٣ ريالاً، ويرغب في أن يشتري حقيبة ثمنها ٩٧ ريالاً، إذا دخل كل أسبوع ٦ ريالات، فبعد كم أسبوع يستطيع أن يشتري الحقيبة.

(أ) ٤ (ج) ٦
 (ب) ٥ (د) ٧

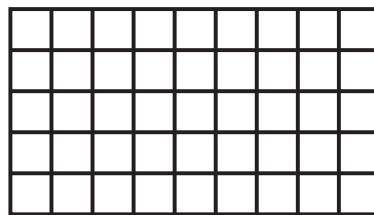
زرعت العنود ١٦ وردة في حديقة منزلها في صفين في كل منهما العدد نفسه من الورود، فكم وردة زرعت في الصف الواحد؟

(أ) ٢ (ج) ٨
 (ب) ٤ (د) ١٦

أختار الإجابة الصحيحة:

- ١ يبلغ نوع من المناذيل في مجموعات في كل منها ٦ علب، فكم مجموعه من المناذيل يمكن تكوينها من ٤٨ علبة؟
- (أ) ٦ (ج) ٨
 (ب) ٧ (د) ١٠

يمثل الشكل أدناه $45 = 9 \times 5$



- أ أي الجمل العددية التالية تمثل عملية القسمة المترابطة؟
- (أ) $4 = 9 \div 36$ (ج) $45 = 5 \div 9$
 (ب) $9 = 4 \div 36$ (د) $10 = 5 \div 40$

بلغ مجموع الساعات التي عملها خالد خلال الأيام الأربع الماضية ٣٢ ساعة، إذا كان قد عمل العدد نفسه من الساعات يومياً، فما عدد الساعات التي عملها في اليوم الواحد؟

- (أ) ٤ (ج) ٧
 (ب) ٦ (د) ٨

الاجابة القصيرة **الجزء ٢**

أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِيْنِ التَّالِيِّيْنِ:

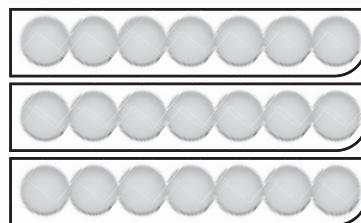
- ١١) وَزَّعَ مُعَلِّمُ طَلَابَ صَفِهِ وَالبَالِغُ عَدَدُهُمْ ٢٨ طَالِبًا ٤ مَجْمُوَعَاتٍ مُتَسَاوِيَة، أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَصِفُ عَدَدَ طَلَابِ كُلِّ مَجْمُوَعَةٍ؟

- ١٢) اشترى هِشَامٌ ٨ أَقْلَامٍ رِصَاصٍ بِ٨ رِيَالٍ، إِذَا كَانَ لِكُلِّ مِنْهَا السُّعْرُ نَفْسُهُ، فَكُمْ رِيَالًا ثَمَنُ الْقَلْمَنِ الْوَاحِدِ؟

الاجابة المطولة **الجزء ٣**

- أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِيِّ مُوَضِّحًا خُطُوَاتِ الْحَلِّ:**
- ١٣) يُعْطِي مُعَلِّمُ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةِ قَلْمَيْ تَلْوِينٍ لِكُلِّ طَالِبٍ أَثْنَاءِ الْحِصَّةِ، وَلَدَيْهِ عَدْدٌ مِنْ عُلُبِ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ فِي كُلِّ مِنْهَا ١٢ قَلْمَمًا. أَوْضِحْ كَيْفَ يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ خُطَّةٍ "أَعَمِلُ جَدْوَلًا" لِإِيجَادِ عَدَدِ الْعُلَبِ لِيَتَوَافَرَ لَدَيْهِ ٨٤ قَلْمَمًا.

٨) أيُّ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ الْأَتِيَّةِ يُمَثِّلُ الشَّكْلُ أَدْنَاهُ:



- أ) $٦ = ٣ \div ١٨$ ج) $٣ = ٨ \div ٢٤$
ب) $٧ = ٣ \div ٢١$ د) $٥ = ٤ \div ٢١$

٩) أيُّ الْجُمَلِ الْعَدَدِيَّةِ أَدْنَاهُ تُمَثِّلُ حَقِيقَةً مُتَرَابِطةً لِلْجُمْلَةِ:

- أ) $٩ = ٢ \div ١٨$ ج) $٦ = ٣ \div ٦$
ب) $٢ = ٣ \div ٦$

١٠) جَمَعَ إِبْرَاهِيمُ ٤ صَدَفَاتٍ بَحْرِيَّةً، ثُمَّ قَامَ بِتَنْظِيمِهَا فِي ٦ مَجْمُوَعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، فَمَا عَدُّ صَدَفَاتِ كُلِّ مَجْمُوَعَةٍ مِنْهَا؟

- أ) ٣ ج) ٦
ب) ٤ د) ٨

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟														
إذا لم تستطع الإجابة عن ...														
فعد إلى الدرس ...														
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٢-٧	٧-٦	١-٧	٣-٧	٢-٦	١-٧	٤-٦	٢-٧	٣-٦	٥-٦	١-٧	٤-٧	٤-٧		

٤ اشتري والد أَحمد صندوق ماء يحتوي على ١٠٠ علبة، بعد مضي أسبوع عَدَ أَحمد العلب المتبقية فوجدها ٣٠ علبة . أحسب استهلاك العائلة في اليوم الواحد، إذا كانت تستهلك العدد نفسه من العلب كُل يوم.

٥ لدى هدى ١٦ تفاحة، وزّعتها على صديقاتها الأربع بالتساوي. ما العبارة الرياضية التي تعبّر عن ذلك؟

(أ) 4×4
 (ب) $4 - 16$
 (ج) $4 \div 16$
 (د) 4×16

٦ يوفّر فيصل ١٢ ريالاً كُل أسبوع، وبعد مرور سبعة أسابيع؛ اشتري ٤ هدايا لآفراد أسرته وبقي معه ٢٤ ريالاً. أوجد قيمة الهدايا الواحدة إذا كانت جميع الهدايا لها الثمن نفسه؟

١ يسْتَغْرِقِ عَامِلٌ ٦٠ دِقِيقَةً لِتَنْظِيفِ نَوَافِذِ الْمَبْنَى كَامِلًا، فَكَمْ دِقِيقَةً يَحْتَاجُ لِتَنْظِيفِ النَّافِذَةِ الْوَاحِدَةِ، عَلَمًا بِأَنَّ الْمَبْنَى يَحْتَوِي عَلَى ١٠ نَوَافِذ؟

٢ أحَدِّدْ عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ عَنْ عَمَلِيَّاتِ الْقِسْمَةِ الْأُخْرَى:

- (أ) $5 \div 25$
 (ب) $4 \div 20$
 (ج) $3 \div 15$
 (د) $2 \div 20$

٣ لدى سعد ثلاثة إخوة، أعدّت والدتهم صينية كعكٍ بها ثلاثة صُفُوفٍ، في كُل صفٍ كعكٌ.

- (أ) كم عدد الكعكات في الصينية؟
 (ب) إذا أراد سعد وإخوه توزيع الكعكات بينهم بالتساوي، فكم يكون نصيب كُل واحد منهم؟

١٠ اشتري عمر سبع تذاكر لدخول حديقة الحيوان له ولأطفاله، ودفع ٢٠ ريالاً قيمة لهذه التذاكر، فما قيمة التذكرة الواحدة لكل من الطفل والبالغ علمًا بأن سعر تذكرة الدخول للبالغين يبلغ أربعة أضعاف تذكرة دخول الأطفال؟

٧ مع فاطمة شريط طوله ١٢٠ سم، أرادت تقسيمه إلى أربع أجزاء متساوية، ما طول كل جزء؟

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} \div 25$$

في هذه العملية الحسابية، يمثل $\boxed{\quad}$ العدد نفسه، فما ذلك العدد؟

أ) ١

ب) ٥

ج) ٢٠

د) ٢٥

٩ يوجد في غرفة الصف ٣٠ طالباً، قسمهم المعلم إلى مجموعات، في كل مجموعة العدد نفسه من الطلاب، ما العبارة التي يمكن أن تمثل ذلك؟

أ) خمس مجموعات من ستة طلاب.

ب) سنتي مجموعات من خمسة طلاب.

ج) عشرة مجموعات من ثلاثة طلاب.

د) جميع مسابق.

أتدرب



من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزّز ما تعلّمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

أنا طالب معد للحياة، ومنافس عالميًّا.